

## Bir Hayali Gerçekleştirmek İçin Bir Yardım Eli

*Okulu bırakma tehlikesinde olan öğrencilerin erken teşhisine dayalı bir vaka senaryosu*

### Senaryonun gerçek tanımlaması

Sunulan durum bir akademik yıl süresince Eylül'den Haziran'a kadar gerçekleşmektedir. Bu vaka senaryonun en önemli kahramanı 9. sınıftan 17. Yaşındaki bir öğrenci olan Mihaela'dır. Mihaela, babası vefat ettiği ve annesi hasta olduğu için ciddi ekonomik ve toplumsal sorunları olan, tek para kaynağı emekli maaşı olan bir aileden gelmektedir. Aile kırsal bir bölgede yaşamaktadır. Mihaela'nın evli iki kız kardeşi vardır ve onlardan biriyle yaşamaktadır. Köyünde lisenin ilk iki akademik yılına katılmıştır. Ailevi sebepler yüzünden, Mihaela, ona bakan, ablasının yaşadığı alanda 9. sınıfta teknoloji eğitimi veren bir liseye nakledilmiştir.

İlk okul günleri boyunca, Mihaela'nın annesi ailenin başa çıktığı ekonomik ve toplumsal sorunları, Mihaela'nın engelliğinin olduğunu –hareketle ilgili fiziksel zedelenme- sol bacağı daha kısa ve okumak için desteğe ihtiyacı olduğundan bahsettiği sınıf öğretmeniyle iletişime geçmiştir. Ayrıca, Mihaela'nın annesi, sınıf öğretmenine, kızının okula katılmasını çok arzu ettiğini ve yardımını istediğini itiraf etmiştir.

Mevcut durumda katıldığı okulun, engelli insanlar için düzenlenmiş altyapıyı (uygun okul mobilyası, özel okul personeli) sağlama veya tehlikede olan öğrenciler için ekonomik bir planı (burslar, toplumsal programlar) hazırlama olanağı olmamaktadır.

### Kahraman Öğrencinin Tavrı ve Davranışı

Sınıf içerisinde Mihaela çok üzgündür, sınıf arkadaşlarıyla kaynaşmamaktadır, grup etkinliklerinde yer almamaktadır, kişisel fikirlerini ifade etmemektedir, sadece öğretmenler tarafından ya da öğrenciler tarafında soru sorulduğunda cevap vermektedir, sınıf arkadaşlarının yardımını istememektedir. Fiziksel engeli yüzünden küçük öğrenme zorlukları çekmektedir, Gerçeğe dayalı kavramlarla ve elementlerle doğru bir şekilde çalışmaktadır. Devamlı gönüllü çaba gösterebilmektedir, oldukça iyi dikkat gösterebilmektedir ve iyi dengeli ve duygusal konuşmaktadır. Ancak, daima müfredat dışı etkinliklerde yer almaz. Fiziksel engelinin yanı sıra yetersiz kaynak durumu onu gezilerden veya sınıf arkadaşlarıyla beraber yürüyüş yapmasından alıkoymaktadır.

Mihaela, olumsuz geçici bir motivasyon sergilemektedir. Çalışma grubunda uygun bir ritim kurmayı başaramamaktadır; önceki bilgi eksikliği nedeniyle ideal bir zamanda okul görevlerini yerine getirememektedir. Mihaela'nın okul kayıtları, epey bir gelişme yaşamamıştır ve bu sadece onun değil aynı zamanda annesinin ve kız kardeşlerinin de canını sıkılmaktadır.

### Sınıf Arkadaşlarının Tavrı ve Davranışı

Mihaela, ona çok fazla destek çıkan ve yardım eden çok yakın ilişkili öğrenci grubu olan bir sınıfa gönderilmiştir. Başlangıçta, bazı sınıf arkadaşları reddedici bir davranış sergilemişler ve Mihaela'yı soyutlama eğilimi göstermişlerdir. Aynı zamanda, bazı sınıf arkadaşları, sınıf arkadaşlarına yönelik mûsamaha ve empati göstermiştir. Bir süre sonra, bütün oda arkadaşları her ne zaman fiziksel engeli onu, görevleri tamamlamaktan alıkoysa bazı etkinliklerde ona yardım etmeye ulaşmışlardır.

Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

Ayrıca, her ne zaman öğretmenler tarafından görevlendirilen görevleri yerine getirmek için gerek bilgiye sahip olmasa ona yardım etmeye çalışırlardı.

### **Öğretmenlerin Tavrı ve Davranışı**

Sınıf öğretmeni, tıbbi kayıtlarını ve kapsanan psikopatolojik tavsiyelerini çalıştığı için Mihaela'nın sorunlarını az çok bilmektedir. Mihaela'nın zorluklarını anlatarak bütün öğretmenlerin yardımını istedi. Hem okulda çalışan öğretmenler hem de bu derse giren öğretmenler Mihaela'nın durumuna karşı anlayış gösterdiler.

Öğretmenler, özel ihtiyaçları olan öğrencilerle çalışma üzerine tecrübeli oldukları için bu öğrencinin durumunu farklı bakış açılarından algılamaktadırlar.

Öğretmenlerin tavrı abartılı olarak aşırı korumacı olan ve kesik ilişkisi olan arasında gidip gelmektedir. Bu dersi veren öğretmenlere, bu öğrenciye yönelik mümkün olduğunca sıcak bir tavır ve yüreklendiricilik sergilemeleri ve her ne zaman ihtiyacı olursa yardım sunmaları tavsiye edildi.

### **Ebeveynlerin Tavrı ve Davranışı**

Mihaela'nın annesi kızının bir liseden mezun olmasını ve bir işi olmasını çok dilemektedir. Onu bütün eylemlerinde desteklemektedir, onlarla beraber Mihaela'nın başarılı bir şekilde eğitimsel isteklerle başa çıkabilmesine yardımcı olmak amacıyla öğretmenlerle görüşmek için sık sık okula gitmektedir. Mihaela, kız kardeşleri tarafından özellikle birlikte yaşadığı ablası tarafından da desteklenmektedir. Fakat kardeşleri onun memnun edici notlar alabilmesi için daha işbirlikçi, daha ilgili olmasını sağlamada başarısızlardır.

Mihaela'nın sınıf arkadaşlarının ebeveynlerinin bazıları bu şeyin eğitimsel sürecin kalitesini etkileyebileceğini düşünerek özel eğitimsel ihtiyaçları olan çocuklarıyla aynı sınıfta beraber olmasına yönelik bir isteksizlik göstermektedir.

Mihaela'nın annesi, yukarıda bahsedilen neden yüzünden onun ve diğer ebeveynlerin arasındaki gerilimin farkındadır. Fakat olası bir tartışmayı dindirme durumunda sınıf öğretmenin ve diğer öğretmenlerin yardımına güvenmektedir.

### **Okul Müdürünün Tavrı ve Davranışı**

Müdürün, her akademik yılın başlangıcında rehber öğretmeni tarafından belirlenmiş, özel ihtiyaçları olan öğrencilerin mevcut bir kaydı vardır.

Müdür, okulu bırakma tehlikesinde olan öğrencilerle ilgili durumların önemini ve uygun gelen önlemleri almanın farkındadır. Okul içinde olasılıklara göre onlara bütün destekleri önererek hem Mihaela'yla ve annesiyle görüştü. Yetkili bir kurumla anlaşma imzalayarak bir fizikoterapistle haftalık seanslar düzenledi.

### **Diğer Kişilerin Tavrı ve Davranışı**

Mihaela'nın durumunu daha iyi bilmek için sınıf öğretmeni Mihaela'nın geldiği okuldan aldığı psikolojik ve tıbbi kaydını inceledi ve rehber öğretmeni ve tehlikede olan öğrencilerle sorumlu olan okul temsilcisiyle beraber, ona başlangıç testleri verdi, ders gözlem raporları doldurdu ve onunla ve annesiyle görüştü.



This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

Psiko pedagojik ve tıbbi yardım sunmayı amaçlayan yetkili insanlar Mihaela haftalık destek programında yer alsın diye zihinsel ve fiziksel engelleri olan öğrencilere yönelik terapi seanslarının yanı sıra uygun hale getirilmiş müfredatlar sunmaktadırlar. Ayrıca, okul engelleri olan insanlara yönelik gerekli altyapıyı sağlamak için adımlar attı.



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.