

## L'induction progressive d'une motivation positive - intrinsèque pour l'apprentissage

Cette stratégie a été produite par un groupement transnational d'écoles participant au projet School Safety Net. La stratégie vise à résoudre le scénario de cas intitulé « **Un coup de main pour réaliser un rêve** ».

### Attitude et comportement du protagoniste

#### Réactions des participants

Intégrer les élèves avec un rythme d'apprentissage différent dans l'enseignement général est un processus difficile en raison du manque de ressources humaines et matérielles ainsi que de réflexes de ségrégation.

L'aide apportée à Mihaela dépendra de la patience dont les enseignants font preuve, de l'existence d'un grand nombre de personnes utiles et de la réalisation d'une complémentarité entre l'éducation formelle et informelle.

#### Stratégies à mettre en place

Une stratégie d'intervention efficace devra prendre en compte trois domaines majeurs :

- émotionnel – motivationnel
- cognitif
- comportemental

L'intervention passera par l'action coordonnée des principaux intervenants :

- enseignants
- élèves
- famille

#### Développer une conception de soi équilibrée

La conception de soi implique l'image de soi, l'estime de soi, l'idéal de soi et la conscience de sa propre efficacité.

L'image de soi se compose d'une série de descripteurs objectifs concernant sa personnalité (caractéristiques physiques, description factuelle de l'école, performances professionnelles), tandis que l'image de soi représente l'évaluation de ces performances.

Mihaela a des difficultés d'acquisition des concepts mathématiques (image de soi), ce qui la met mal-à-l'aise. Elle applique à sa personne son sentiment d'échec dans un sujet scolaire (parce qu'elle n'est pas bonne maths, elle ne mérite pas d'être appréciée).

Éduquer un concept équilibré signifie l'enrichir, éduquer l'élève à avoir recours à davantage d'aspects de sa vie, sa vie scolaire et extrascolaire, pour qu'elle se sente une personne accomplie.

#### S'accepter sans condition

L'estime de soi est importante, mais elle est secondaire à une conception de soi équilibrée.

Le problème de l'estime de soi est qu'elle se compose d'une série de phrases conditionnelles. L'acceptation sans condition signifie aider Mihaela à ne plus s'imposer de conditions pour se sentir une personne accomplie. De ce point de vue, une déclaration propre à l'estime de soi classique – « Si j'ai de bons résultats, je suis une bonne élève et je mérite le respect et l'appréciation des autres » – est remplacée par une déclaration fondée sur la conscience d'une



valeur sans condition de soi – « Ce serait mieux si j'avais de bons résultats, mais ceux-ci ne me changent pas fondamentalement en tant qu'être humain. Ils sont importants en ce qui concerne l'école mais pas pour les autres aspects de ma vie ».

### **Employer des stratégies d'apprentissage adéquates au niveau du développement bio-psycho-social**

La curiosité de Mihaela et son désir de faire des efforts constituent un point fort qui peut tourner à son avantage. En tenant compte que le contenu proposé par l'école est séquencé, avec de nombreux objectifs secondaires, basés sur l'apprentissage expérientiel, par tâtonnements, l'élève peut maximiser son potentiel.

### **Prendre en compte le besoin de se mettre à niveau**

Mihaela pourrait être une élève normale si les enseignants l'aident à mieux comprendre les objectifs du contenu éducatif et valorisent dans le processus d'évaluation les caractéristiques de personnalité positives de l'élève.

L'idéal serait de développer la motivation intrinsèque pour l'école, mais il faut garder à l'esprit que celle-ci sert souvent d'énergisant pour les élèves qui commencent un cours difficile.

### **Ressources**

**Pistes d'action pour les élèves sur le portail SSN** ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide.php?ta=1&tg=4](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=4))

#### **Publications sur le portail SSN :**

- « Intervention plan for dropout prevention, taking as its starting point the conclusions drawn from cognitive-behavioral therapy » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=))
- « Pistes d'action pour l'identification des élèves à risque » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=))

#### **Expériences d'enseignants sur le portail SSN**

- « Steps to support Mihaela » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tperiences\\_scheda.php?art\\_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=))

#### **Autres sites :**

- « The Story on Self Esteem » ([http://kidshealth.org/kid/feeling/emotion/self\\_esteem.html](http://kidshealth.org/kid/feeling/emotion/self_esteem.html))
- « Accept Yourself Unconditionally & Improve Your Law of Attraction Results! » (<http://beverlyboston.com/accept-yourself-unconditionally-improve-your-law-of-attraction-results/>)
- « Unconditional Teaching » (<http://www.alfiekohn.org/teaching/uncondtchg.htm>)

## **Attitude et comportement des condisciples**

### **Réaction des participants**

La façon instinctive dont les condisciples gardent leurs distances par rapport à Mihaela peut être vue comme le résultat d'une tendance courante à catégoriser ceux qui nous entourent et à exclure ceux perçus comme différents.

Pour mieux apprécier la différence d'une élève, ils doivent mieux la connaître, en structurant certaines interactions au sein de la classe et en encourageant diverses méthodes de socialisation qui ne se limitent pas à la vie scolaire.



### **Stratégies à mettre en place**

1. Émotionnelle-affective
  - a. Développer l'intelligence interpersonnelle ;
  - b. Créer une niche sociale pour Mihaela et ses condisciples, au moyen de séances menées par le professeur principal ou le psychologue scolaire afin de développer l'intelligence émotionnelle.
2. Cognitive
  - a. Encourager le travail d'équipe basé sur la coopération ;
  - b. Augmenter l'apprentissage par les pairs (idéalement, trouver un volontaire pour étudier avec Mihaela après les cours)
3. Comportementale
  - a. Employer le langage de responsabilité lors des interactions en classe ;
  - b. Choisir des volontaires pour lui proposer ce dont elle a besoin ;

### **Ressources**

**Pistes d'action pour les élèves sur le portail SSN** ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide.php?ta=1&tq=4](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tq=4))

#### **Publications sur le portail SSN :**

- « Intervention plan for dropout prevention, taking as its starting point the conclusions drawn from cognitive-behavioral therapy » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=))
- « Pistes d'action pour l'identification des élèves à risque » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=))

**Expériences d'enseignants sur le portail SSN** ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_texperiences.php?ta=1&cou=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=1&cou=&q=)) plus particulièrement :

- « Steps to support Mihaela » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_texperiences\\_scheda.php?art\\_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=))

#### **Autres sites :**

- « Interpersonal Intelligence » (<http://www.edu-nova.com/articles/intrapersonal-intelligence/>)
- « Making Teams » (<http://www.teambuilding-thailand.com/teambuilding-activities/cooperation-team-building-activities.html>)

« Increasing student interaction » (<http://www.teachingenglish.org.uk/article/increasing-student-interaction>)

## **Attitude et comportement des enseignants**

### **Réaction des participants**

La présence d'une élève avec des difficultés d'apprentissage représente un défi pour les enseignants. Le discours officiel adopté par les décideurs encourage les politiques d'intégration, mais le fossé entre les déclarations et la réalité (cursus rigide, manque d'aide aux écoles, soutien insuffisant aux enseignants) demande que des efforts supplémentaires soient consentis par les enseignants, ce qui entraîne un mécontentement général.

### **Stratégies à mettre en place**

1. Affective-motivationnelle
  - a. Employer le renforcement positif ;
  - b. Employer la mise en forme comme technique pour influencer le comportement ;



- c. Lors de travaux d'équipe, Mihaela devrait être intégrée aux plus petites équipes (3 ou 4 personnes).
2. Cognitive
  - a. Employer des méthodes didactiques spécifiques au style d'apprentissage adaptif, fondées sur une expérience concrète et l'expérimentation active ;
  - b. Faire usage d'encouragement lors de la leçon (orientation directe par l'enseignant, indicateurs oraux d'une tâche)
  - c. Employer des activités modulaires, séquencées en un grand nombre d'étapes ;
3. Comportementale
  - a. Observation active des progrès de l'élève au moyen d'une grille d'observation ;
  - b. Demander un feedback, en fin de cours, sur le degré de compréhension du contenu enseigné.

### **Ressources**

**Pistes d'action pour enseignants sur le portail SSN** [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide.php?ta=1&tq=5](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tq=5)

#### **Publications sur le portail SSN :**

- « Intervention plan for dropout prevention, taking as its starting point the conclusions drawn from cognitive-behavioral therapy » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=))
- « Pistes d'action pour l'identification des élèves à risque » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=))

#### **Expériences d'enseignants sur le portail SSN :**

- « Steps to support Mihaela » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_texperiences\\_scheda.php?art\\_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=))

#### **Autres sites :**

- « Increasing student interaction » (<http://www.teachingenglish.org.uk/article/increasing-student-interaction>)
- « Teaching Strategies » (<http://pedagogy.merlot.org/TeachingStrategies.html>)
- « Instructional Methods and Strategies » (<http://familymed.uthscsa.edu/ACE/chapter5.htm>)
- « Enhancing Student Learning through Assessment » ([http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic-development/assets/pdf/250309\\_assessment\\_toolkit.pdf](http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic-development/assets/pdf/250309_assessment_toolkit.pdf))
- « Student Participation/Active Learning » (<http://www.usciences.edu/teaching/tips/spal.shtml>)
- « Meeting With the Parents -- Making the Most of Parent-Teacher Conferences » ([http://www.educationworld.com/a\\_curr/curr291.shtml](http://www.educationworld.com/a_curr/curr291.shtml))

## **Attitude et comportement of the parents**

### **Réaction des participants**

L'implication de la mère dans l'éducation de sa fille constitue un pilier de la stratégie d'intervention. L'existence de ce partenaire de dialogue garantit pour l'école une continuité d'efforts consentis pendant et après les cours.

### **Stratégies à mettre en place**

1. Affective-motivationnelle
  - a. Pratiquer l'acceptation inconditionnelle au sein de la famille ;
  - b. Encourager un comportement indépendant et assertif ;



2. Cognitive
  - a. Surveiller les progrès de l'élève ; mettre en place des stratégies d'étude discutées à l'école ;
3. Comportementale
  - a. Réunions fréquentes avec les profs de l'élève ;
  - b. Collaboration avec les enseignants pour évaluer les progrès périodiques de Mihaela.

### **Ressources :**

**Pistes d'action pour les parents sur le portail SSN** [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide.php?ta=1&tg=2](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=2) et expériences d'enseignants [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_texperiences.php?ta=&cou=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=&cou=&q=)

### **Publications sur le portail SSN :**

- « Intervention plan for dropout prevention, taking as its starting point the conclusions drawn from cognitive-behavioral therapy » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=))
- « Pistes d'action pour l'identification des élèves à risque » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=))

### **Ressources didactiques sur le portail SSN :**

- « The working guide for preventing and fighting school drop out » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=125&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=125&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=))

**Expériences d'enseignants sur le portail SSN** ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_texperiences.php?ta=1&cou=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=1&cou=&q=)) plus particulièrement :

- « Steps to support Mihaela » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_texperiences\\_scheda.php?art\\_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=))

### **Autres sites :**

- « Developing your Child's Self esteem » ([http://kidshealth.org/parent/emotions/feelings/self\\_esteem.html](http://kidshealth.org/parent/emotions/feelings/self_esteem.html))
- « Growing with Your Child » (<http://growingwithyourchild.com/5-activities-that-develop-childrens-people-smarts/>)
- « Ten Steps to Unconditional Love » ([http://www.ahaparenting.com/bpost\\_1590/Ten\\_Steps\\_to\\_Unconditional\\_Love](http://www.ahaparenting.com/bpost_1590/Ten_Steps_to_Unconditional_Love))
- « Student Progress Monitoring: What This Means for Your Child » (<http://www.readingrockets.org/article/student-progress-monitoring-what-means-your-child>)

« Communicating with Parents: Strategies for Teachers » (<http://www.adi.org/journal/ss05/graham-clay.pdf>)

## **Attitude et comportement du directeur d'établissement**

### **Réaction des participants**

Les stratégies d'intervention pour les élèves avec des difficultés d'apprentissage ne seront réellement efficaces que si les personnes impliquées travaillent ensemble en temps réel.

Le directeur est la personne qui sert de lien entre les personnes impliquées dans le soutien aux élèves en difficulté et garantit la continuité du programme d'intervention.



### **Stratégies à mettre en place**

- Créer une base de données où inclure les élèves avec des problèmes d'intégration, d'apprentissage, pour des raisons sociales ou économiques, ou des retards ou lacunes dans le développement physique ou psychologique.
- Coopérer avec les professeurs principaux, psychologues scolaires, conseillers en éducation pour concevoir un plan visant à remédier aux problèmes identifiés.
- Mettre en place les mesures de remédiation ainsi qu'une évaluation préliminaire qualitative et quantitative des résultats obtenus.
- Demander un financement local pour soutenir les élèves issus d'un milieu défavorisé, si possible.
- Faire connaître les problèmes des élèves auprès de la communauté locale afin d'exercer une pression indirecte sur les décideurs locaux et nationaux.

### **Ressources**

**Pistes d'action pour directeurs d'établissement sur le portail SSN**  
[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide.php?ta=1&tg=1](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=1)

#### **Publications sur le portail SSN :**

- « Intervention plan for dropout prevention, taking as its starting point the conclusions drawn from cognitive-behavioral therapy » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=))
- « Pistes d'action pour l'identification des élèves à risque » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=))

#### **Ressources didactiques sur le portail SSN :**

- « The working guide for preventing and fighting school drop out » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=125&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=125&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=))
- Projet « Save children from dropping out of school and lack of integration » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=96&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=96&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=))

**Expériences d'enseignants sur le portail SSN** ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_texperiences.php?ta=1&cou=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=1&cou=&q=)) en particulier :

- « Steps to support Mihaela » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_texperiences\\_scheda.php?art\\_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=))

#### **Autres sites :**

- « Meeting With the Parents -- Making the Most of Parent-Teacher Conferences » ([http://www.educationworld.com/a\\_curr/curr291.shtml](http://www.educationworld.com/a_curr/curr291.shtml))
- « Teachers and Support-Stuff Working Together – Standards and Guidelines » ([http://www.gov.pe.ca/photos/original/ed\\_tssworktog.pdf](http://www.gov.pe.ca/photos/original/ed_tssworktog.pdf))
- « Teaching Parents New Skills to Support Their Young Children's Development » ([https://www.med.unc.edu/earandhearing/pediatric-services/castle/csi/copy\\_of\\_kaiser\\_16\\_1.pdf](https://www.med.unc.edu/earandhearing/pediatric-services/castle/csi/copy_of_kaiser_16_1.pdf))
- « Assembly Tips for Administrators and Teachers » ([http://www.educationworld.com/a\\_curr/Assembly-Tips-for-Administrators-and-Teachers.shtml](http://www.educationworld.com/a_curr/Assembly-Tips-for-Administrators-and-Teachers.shtml))
- « Steps for Making Good Schools Great » ([http://www.educationworld.com/a\\_issues/chat/chat253.shtml](http://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat253.shtml))

## Attitude et comportement des autres acteurs

### Réaction des participants

Le soutien aux élèves avec des difficultés d'apprentissage doit se faire à l'école et au sein de la communauté à laquelle appartient l'école.

Pour garantir l'insertion socioprofessionnelle au terme des études, l'école a besoin du soutien des représentants de la communauté locale, du monde des affaires, des associations sans but lucratif.

### Stratégies à mettre en place

- ❑ Impliquer certaines agences telles que les agences pour l'emploi dans le développement professionnel des élèves avec des troubles et difficultés d'apprentissage au terme des études.
- ❑ Sensibiliser le monde des affaires pour proposer un soutien financier et des formations à ces élèves.
- ❑ Mener des campagnes de promotion dans la société civile pour adopter des paquets législatifs favorables aux élèves appartenant à des catégories défavorisées.

### Ressources :

**Pistes d'action pour décideurs sur le portail SSN** [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide.php?ta=1&tg=3](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=3)

### **Publications sur le portail SSN :**

- « Intervention plan for dropout prevention, taking as its starting point the conclusions drawn from cognitive-behavioral therapy » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=))
- « Pistes d'action pour l'identification des élèves à risque » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=))
- Projet « Save children from dropping out of school and lack of integration » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=96&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=96&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=))

**Expériences d'enseignants sur le portail SSN** ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_texperiences.php?ta=1&cou=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=1&cou=&q=)) plus particulièrement :

- « Steps to support Mihaela » ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_texperiences\\_scheda.php?art\\_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=))

### **Autres sites :**

- « Q.3. What specific steps, measures or ACTIONS should be taken to promote the goal of a disability inclusive society? » (<http://www.worldwewant2015.org/node/317001>)

« **Children And Youth In Sustainable Development** » (<http://www.unep.org/Documents.multilingual/Default.asp?DocumentID=52&ArticleID=73&l=en>)

