

Ένα συνδυαστικό σενάριο: Ψάχνοντας για πιθανό μονοπάτι

Σενάριο για την αντιμετώπιση των προβλημάτων μαθητών που βρίσκονται σε κατάσταση γρήγορης εγκατάλειψης του σχολείου

Περιγραφή σεναρίου

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους το συγκεκριμένο σενάριο παρουσιάζει κατάσταση κινδύνου εγκατάλειψης σχολείου από έναν μαθητή της 1^{ης} τάξης του γυμνασίου (υποχρεωτική εκπαίδευση) από την Ρουμανία. Το σχολικό πρόγραμμα σπουδών και η συμπεριφορά διαβάσματος επηρεάζονται σε μεγάλο βαθμό από την κατάσταση και το άγχος που αντιμετωπίζει ο νεαρός μαθητής προσπαθώντας να λύσει τα προβλήματα του.

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, η ομάδα της τάξης και οι άλλοι ενδιαφερόμενοι φορείς του σχολείου παρακολουθούν τις ετήσιες εκθέσεις και τα φύλλα ελέγχου (από το προηγούμενο σχολείο).

Οι πρωταγωνιστές που εμπλέκονται είναι κυρίως οι δάσκαλοι, ο διευθυντής, ο ψυχολόγος, οι εθελοντικές οργανώσεις, οι εκπρόσωποι του σχολείου που είναι υπεύθυνοι για μαθητές που βρίσκονται σε κίνδυνο.

Τα κύρια στοιχεία που δείχνουν ότι ο μαθητής είναι πολύ κοντά στο να εγκαταλείψει το σχολείο είναι:

- πληροφορίες από το σχολείο από όπου ήρθε (όχι μόνο επίσημες, αλλά και ανεπίσημες πληροφορίες),
- δυσκολίες προσαρμογής στη νέα τάξη,
- κρίσιμη οικογενειακή κατάσταση σε ένα γενικό κλίμα βίας,
- σχεδόν παντελής έλλειψη αυτοεκτίμησης από την πλευρά του μαθητή και καμία διάθεση για μάθηση.

Στάση και συμπεριφορά του μαθητή-πρωταγωνιστή

Από την αρχή του σχολικού έτους, η ομάδα των εκπαιδευτών βρέθηκαν αντιμετώπι με μια πολύ δύσκολη κατάσταση λόγω ανάρμοστης συμπεριφοράς του μαθητή τόσο μέσα όσο και έξω από το σχολείο, συχνά επιβεβαιωμένη και από τον ίδιο τον μαθητή. Έχει παρατηρηθεί μια γενική αίσθηση της σύγχυσης του μαθητή, καθώς και η δυσκολία να αξιολογηθούν οι πράξεις τους. Απέναντι στους συμμαθητές του αισθάνεται την ανάγκη να καταστούν σαφές οι δυσκολίες που αντιμετωπίζει απέναντι τους κανόνες, αλλά ταυτόχρονα προσπαθεί να δώσει και ένα λόγο που συμβαίνουν αυτά. Επίσης, συχνά οι συμμαθητές του τον εκφοβίζουν. Μιλάει για σκηνές βίας που εξελίσσονται στο σπίτι του.

Έχει έλλειψη κίνητρου όχι μόνο στο διάβασμα, αλλά και στο να τηρήσει τους βασικούς κανόνες της σχολικής κοινότητας.

Η συμπεριφορά του μαθητή είναι έντονα επηρεασμένη από την κακή κατάσταση στο σπίτι και το άγχος για να λύσει τα προβλήματά του.

Σχέσεις του με άλλους κοινωνικούς φορείς. Ψάχνει για ενήλικες που θα «αντικαταστήσουν» τους γονείς του, προτιμώντας γυναίκες, σύμφωνα με την άποψή του ότι είναι λιγότερο απειλητικές.

Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

Στάση και συμπεριφορά των συμμαθητών

Η τάξη αποτελείται από 28 μαθητές με υψηλό ποσοστό μαθητών ξένης προέλευσης, δύο μαθητές με αναπηρία, και τρεις με δυσκολίες μάθησης. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς η συνέλευση της τάξης (συστηματικές συναντήσεις με τους δασκάλους της τάξης) έχει εντοπίσει τους μαθητές που πρέπει να «ελεγχθούν» για ανεπαρκή συμπεριφορά, η οποία έχει οδηγήσει σε διάφορες πειθαρχικές κυρώσεις.

Στάση και συμπεριφορά των καθηγητών

Η ομάδα των δασκάλων της τάξης, με τη βοήθεια του συντονιστή, έχουν ενεργοποιήσει όλους τους μηχανισμούς για την κατανόηση σε βάθος της κατάστασης, με τη συμμετοχή διαφόρων ενδιαφερόμενων μερών, του διευθυντή του σχολείου και των κοινωνικών υπηρεσιών.

Η ομάδα των δασκάλων της τάξης προσπαθεί να περιγράψει με λεπτομέρειες την κατάσταση, έτσι ώστε όλοι οι εμπλεκόμενοι να έχουν πλήρη ενημέρωση.

Στάση και συμπεριφορά των γονέων

Σε αυτή την περίπτωση, οι οικογένεια δεν υπάρχει, η ρίζα του προβλήματος του μαθητή πηγάζει από τη βίαιη συμπεριφορά του πατέρα. Υποστήριξη προσφέρεται από τις κοινωνικές υπηρεσίες και τις υπηρεσίες ακρόασης, που είναι οργανωμένες στο σχολείο.

Ποινικές διώξεις έχουν ασκηθεί στον πατέρα και με αυτό τον τρόπο η δικαστική δομή παρεμβαίνει για την προστασία του παιδιού.

Στάση και συμπεριφορά του σχολικού διευθυντή

Ο σχολικός διευθυντής παρακολουθεί την υπόθεση βοηθούμενος από τους συνεργάτες του και βρίσκεται σε στενή επαφή με τα εμπλεκόμενα μέρη. Έχει εντοπίσει την προβληματική συμπεριφορά του μαθητή και προσπαθεί να αποφύγει πειθαρχικές συνέπειες που προβλέπονται από τους κανόνες του σχολείου.

Επίσης παρακολουθεί τα επόμενα στάδια, ζητώντας να ενημερώνεται για κάθε νέο βήμα στην υπόθεση. Ο ρόλος του σχολικού διευθυντή δεν είναι μόνο να διασφαλίσει τους νόμους (σε σχέση με τους δικαστικούς νόμους), αλλά να ακολουθήσει κάθε βήμα του μαθητή.

Στάση και συμπεριφορά άλλων φορέων

Οι άλλοι φορείς που συμμετέχουν είναι οι εξής:

- Ψυχολόγος του σχολείου.
- Συντονιστής της ομάδας εργασίας που συναναστρέφεται με τους μαθητές που βρίσκονται σε δύσκολες καταστάσεις.

Έχουν συνειδητοποιήσει τι συνέβαινε κατά τη διάρκεια των συναντήσεων της χρονιάς, σε διάφορες στιγμές (συντά σε πραγματικές καταστάσεις έκτακτης ανάγκης) στις οποίες και ενεπλάκησαν.

Πρώτα από όλα παρατηρούν κατά τη διάρκεια διαφόρων συναντήσεων όλες τις συμπεριφορές (μαθητών, συμμαθητών, δασκάλων, σχολικού διευθυντή) και προσπαθούν να δημιουργήσουν μια χρήσιμη αναφορά συζήτησης για μελλοντικές λύσεις. Επίσης, προσπαθούν να διατηρήσουν συγκεκριμένο ρόλο στο σχολείο, που συνήθως εξαρτάται από την οργάνωση του ίδιου του σχολείου.