

Un scénario combiné : chercher une voie possible

Un scénario sur l'identification d'élèves qui risquent de décrocher

Description factuelle du scénario

Sur la période d'une année scolaire, le scénario présente une situation de risque pour un élève de première année secondaire (enseignement obligatoire) originaire de Roumanie, considéré comme satisfaisant par l'école précédente, et avec un parcours scolaire et une attitude à l'égard des études fortement influencés par sa situation et son angoisse à résoudre sa situation personnelle.

Au début de l'année scolaire, des rapports et fiches de contrôle (de l'école précédente) ont servi à l'équipe de la classe et à d'autres intervenants scolaires.

Les principaux acteurs impliqués sont les professeurs de la classe, le directeur, le psychologue, des associations de bénévoles, des représentants de l'école responsables des élèves à risque.

Principaux éléments qui entraînent un possible décrochage :

- informations (pas uniquement officielles) de l'école précédente
- difficultés d'intégration dans la nouvelle classe
- situation familiale critique avec un climat général de violence
- absence presque complète d'estime de soi de la part de l'élève, aucune motivation à étudier.

Attitude et comportement de l'élève protagoniste

Dès le début de l'année scolaire l'équipe d'enseignants est confrontée à une situation de grande détresse et de comportements inappropriés à l'école et en dehors, souvent rapportés par l'élève lui-même. On note une confusion générale chez l'élève ainsi qu'une difficulté à évaluer ses actes. À ses condisciples il montre clairement ses difficultés à suivre les règles tout en cherchant à en donner une raison. Il est souvent harcelé par ses condisciples. Il parle de la violence endurée chez lui. Ses histoires sont vraies.

Manque de motivation, non seulement à étudier mais aussi à respecter les règles de base de l'école.

L'attitude de l'élève envers l'école et ses résultats est fortement influencée par sa situation chez lui et son désir de résoudre sa situation personnelle.

Relations sociales avec les autres acteurs. Il cherche des adultes pour remplacer ses parents, il préfère les femmes parce que d'après lui, elles semblent moins menaçantes.

Attitude et comportement des condisciples

La classe se compose de vingt-huit élèves dont beaucoup d'origine étrangère, deux élèves en incapacité et trois avec des troubles d'apprentissage. Dès le début de l'année scolaire, le conseil de classe (réunion fréquente des enseignants de la classe) a repéré plusieurs élèves à suivre de près pour comportement inadéquat, ce qui a entraîné des sanctions disciplinaires sévères.

Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

Attitude et comportement des enseignants

L'équipe d'enseignants, via le coordinateur, a activé tous les mécanismes pour bien connaître la situation, faisant participer les différents intervenants, le directeur et les travailleurs sociaux.

L'équipe d'enseignants tente de décrire tous les détails de la situation pour que toutes les personnes concernées s'en préoccupent.

Attitude et comportement des parents

Dans ce cas-ci la famille est inexistante. L'origine des problèmes est en effet le comportement violent du père. Un soutien est apporté par les services sociaux et le service d'écoute, organisés au sein de l'école.

Une procédure judiciaire a été lancée contre le père ; la justice intervient donc aussi pour protéger l'enfant.

Attitude et comportement du directeur

Le directeur a suivi le cas via ses collaborateurs et reste en contact étroit avec les parties impliquées. Il a relevé les problèmes de comportement de l'élève tout en essayant autant que possible d'éviter les sanctions disciplinaires prévues dans le règlement.

Il a aussi partagé les étapes suivantes, demandant à être informé à chaque nouvelle étape.

Le rôle du directeur dans ce cas n'est pas seulement de garantir le respect de la loi (dans les rapports avec le système judiciaire) mais aussi de suivre chaque étape de la vie de l'élève.

Attitude et comportement des autres acteurs

Les autres acteurs impliqués sont :

- le psychologue de l'école
- le coordinateur du groupe de travail en charge des élèves à risque (enseignants).

Ils se rendent compte de ce qui se passe lors des diverses réunions au cours de l'année, lors de divers épisodes (souvent lors de situations d'urgence) où ils ont été impliqués dans ce cas.

Ils commencent par observer les comportements de tout le monde (élève, condisciples, enseignants, directeur) afin d'établir un rapport qui sera utile pour discuter des propositions de solutions. Ils tentent aussi de maintenir leur rôle spécifique dans l'école, qui dépend normalement de l'organisation de l'école même.