

Un studiu de caz combinat: Identificarea unei soluții posibile

Un studiu de caz referitor la elevii aflați în risc de părăsire timpurie a școlii

Descrierea faptică a scenariului

Pe parcursul unui an școlar, studiul de caz prezintă o situație de risc pentru un elev aflat în primul an de liceu (învățământ obligatoriu), din România, ce posedă o capacitate de judecată dezvoltată în școala frecventată anterior, posedând cunoștințe solide și cu o atitudine axată pe studiu puternic influențată de situația și nerăbdarea de a-și rezolva situația sa personală.

La începutul anului școlar, rapoartele și documentele de monitorizare (de la școala anterioară) au fost utilizate de către echipa de profesori ce predau la clasă și de către alte părți implicate din cadrul școlii.

Principalii actori implicați sunt profesorii clasei, directorul, asociațiile de voluntari, reprezentanți ai școlii responsabili pentru situațiile de risc.

Principalele elemente ce determină o posibilă situație de risc de părăsire timpurie a școlii luate în considerare în acest studiu de caz sunt:

- informații de la școala frecventată anterior (nu doar cele oficiale);
- dificultăți de integrare în noul colectiv;
- situația familială critică într-un climat general de violență;
- lipsa aproape totală de stimă de sine din partea elevului și nicio motivație pentru studiu.

Atitudinea și comportamentul elevului protagonist

De la începutul anului școlar, echipa de profesori s-a confruntat cu situații de mare suferință, de comportament neadecvat, atât în cadrul școlii cât și în afara acesteia, situații adeseori relatate de elevul însuși. Un sentiment general de confuzie a elevului a fost remarcat din analiza acestor relatări, ca și dificultatea sa de a-și evalua acțiunile. În ceea ce privește relația cu colegii de clasă, el a simțit nevoia să evidențieze marea sa dificultate în respectarea regulilor, în timp ce a încercat să ofere și un motiv. El a fost, de asemenea, determinat de unii colegi de clasă să săvârșească acte de brutalizare. El a vorbit despre violența suferită acasă, iar relatările sale erau adevărate.

S-a remarcat la el lipsa motivației nu doar pentru studiu, dar și pentru respectarea regulilor de bază ale comunității școlare.

Atitudinea elevului față de școală și randamentul său au fost influențate de situația sa de acasă și de dorința de a-și rezolva condiția personală.

În ceea ce privește relațiile sale sociale cu toți ceilalți actori, el a căutat adulți care să îi poată înlocui pe părinții săi, preferând femeile pentru că – conform relatării lui – păreau a fi mai puțin amenințătoare.

Atitudinea și comportamentul colegilor de clasă

Colectivul de elevi este alcătuit din 28 de elevi cu un număr mare de elevi de origine străină, doi elevi cu certificat de handicap și trei elevi cu certificate ce atestă dificultăți de învățare. De la începutul anului școlar, Consiliul clasei (ședințele regulate ale cadrelor didactice ce predau la

Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

clasă) a identificat un număr de elevi ce necesită atenție deosebită ca urmare a comportamentului lor neadecvat, ceea ce a determinat impunerea mai multor sancțiuni disciplinare.

Atitudinea și comportamentul profesorilor

Colectivul de cadre didactice ce predă la clasă, prin intermediul dirigintei, a activat toate mecanismele menite să ducă la o mai bună cunoaștere a situației, implicând diferitele părți interesate, directorul și asistenții sociali.

Colectivul de cadre didactice ce predă la clasă încearcă să descrie toate detaliile situației, deci toți cei implicați pot avea grijă.

Atitudinea și comportamentul părinților

În acest caz, familia nu există. Într-adevăr, originea problemelor elevului este exact comportamentul tatălui său. Serviciile sociale împreună cu serviciile de consiliere, organizate în cadrul școlii, oferă sprijin.

Sunt întreprinse proceduri criminalistice împotriva tatălui, deci și structuri juridice intervin pentru a proteja copilul.

Atitudinea și comportamentul directorului de școală

Directorul de școală a monitorizat cazul, ajutat de colaboratori, și a menținut contactul cu părțile implicate. El a subliniat comportamentul neadecvat al elevului, încercând, cât mai mult posibil, să evite consecințele disciplinare prevăzute în Regulamentul școlar.

El a împărtășit etapele ulterioare, solicitând să fie informat despre fiecare pas nou întreprins.

Rolul directorului, în acest caz, nu este doar cel de a garanta respectarea legii (în legătură cu structura judiciară), dar și de a monitoriza fiecare pas din viața elevului.

Atitudinea și comportamentul altor actori

Ceilalți actori implicați sunt:

- psihologul care lucrează în cadrul școlii;
- coordonatorul grupului de lucru ce este responsabil cu elevii aflați în situație de risc (cadre didactice) .

Ei devin conștienți de ce se întâmplă în cadrul întâlnirilor pe parcursul anului, în diverse momente (adeseori, în situații reale de urgență), în care ei au fost implicați în acest studiu de caz.

Mai întâi, ei observă, pe parcursul tuturor ședințelor, toate comportamentele (elev, colegi de clasă, profesori, director de școală) și încearcă să creeze un raport util pentru a discuta propuneri pentru viitoare soluții. Ei încearcă să-și mențină rolul lor specific în școală, ce ține, în mod normal, de organizarea școlii însăși.