

Cómo ayudar a un chico rumano en sus dificultades de abandono temprano de la escolarización

Esta estrategia ha sido producida por un grupo transnacional de escuelas implicadas en el Proyecto School Safety Net. La estrategia tiene el objetivo de solucionar el escenario de caso titulado “Un escenario de caso combinado: buscando una vía posible”.

Actitudes y conducta de los protagonistas

La transición de la escuela anterior se ha elaborado sobre la base de simples intercambios de documentos, siguiendo las vías de administración. Hubo entrevistas personales y abiertas a diversos actores interesados en el caso, para explorar todas las variables del caso. Esto dio lugar a un impacto negativo inicial sobre la llegada a la nueva escuela, y para el niño en la clase, y para los nuevos maestros.

Las dificultades del chico se hicieron más y más evidentes cuando empezó un nuevo curso y se reunió con los nuevos compañeros.

(Paso 1- “Conocimiento y orientación”

http://schoolsafetynet.pixelonline.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=4&st=1

2- “Bienvenida a la nueva escuela” en Directrices de identificación de los estudiantes en situación de riesgo http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=4&st=2)

En esta sección de Directrices podemos encontrar recursos especialmente dedicados al importante período de impacto para los estudiantes que comienzan una nueva escuela.

El sentido general de confusión parece estar causado, principalmente, por la situación familiar del estudiante que, obviamente, afecta y absorbe su atención y su entusiasmo en la escuela. El estudiante, aún en la escuela, lleva la carga de las experiencias de su vida y la familia, podría sentirse amenazados y nunca seguro. (ver también Paso 3. 3. Identificación del problema en Directrices de identificación de los estudiantes en situación de riesgo http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=4&st=3)

En esta sección podemos encontrar una website de recursos sobre riesgo de abandono escolar. (<http://www.experienceproject.com/groups/Am-A-High-School-Drop-Out/110020>)

El chico no pudo encontrar su lugar en el grupo de clase, fue reduciendo gradualmente el tiempo que pasaba en la escuela y lo reemplazó con la asistencia a una asociación sin ánimo de lucro que trabaja con hipoterapia. Se ha elegido esta vía para conseguir que el estudiante pueda tener una relación uno a uno, así como para mejorar sus habilidades prácticas. Esta solución fue para el chico una manera de escapar de su malestar. Al mismo tiempo esto le permitió sentirse completo mientras hacía actividades concretas y prácticas. Esto produjo resultados significativos en lo que se refiere a su comportamiento, y también mejoró el manejo de sus relaciones.

La solución del caso parece ser posible a través de la planificación de un proyecto educativo en un entorno más seguro dedicado específicamente al estudiante, donde podría experimentar un "aprendizaje a través de la acción" en un ambiente con menos exigencias de "trabajo intelectual", por lo tanto, en un clima más relajado.

Actitudes y conducta de los compañeros de clase

La decisión de iniciar un proceso fuera del aula supone un aligeramiento de los elementos de confusión y desorden en el aula, pero este proceso debe entenderse como la explotación de



algunas de las potencialidades del niño .

En primer lugar, en la nueva ubicación, al chico se le asignan responsabilidades, a continuación de la recepción se le hace consciente de la oportunidad de construir algo positivo . Estas ideas deben ser transmitidas a la clase para evitar darles la impresión de que se trata de una medida punitiva o una forma de aligerar la responsabilidad. Es decir, no se le expulsa de la clase para respirar un ambiente menos tenso y nervioso, sino para identificar una posible enseñanza alternativa y para intentar recuperar las capacidades relacional del estudiante.

El grupo de compañeros de clase percibió este alejamiento de su compañero de clase como una liberación, en un primer momento. El niño, por otro lado , se ha dado cuenta de que este compromiso fuera de la escuela era una oportunidad de crecimiento personal para él. Se debería permitir, al grupo de clase , la posibilidad de ir a visitar al niño en la organización sin fines de lucro, con el objetivo de mejorar la experiencia, tanto para el niño como para el grupo de clase , de la percepción que los demás tienen de él.

Véanse las Directrices para los estudiantes " identificación de los estudiantes en riesgo " paso 6 Lluvia de ideas para encontrar una solución, http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tg=4&st=6 en las cuáles podemos leer acerca de los métodos que puede ayudar en diferentes situaciones de riesgo: mala conducta, absentismo escolar, dificultades para estudiar algunas asignaturas, desmotivación general. También se sugiere, como útil, leer y compartir historias reales con el grupo de clase, o utilizar testimonios tales como estudiantes de más edad que pueden aportar su experiencia. <http://conceptmaps.it/KM-Brainstorming-eng.htm>

En las directrices para los estudiantes en situación de riesgo , el paso 7 , podemos encontrar "Re-orientación y Re-motivación", http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tg=4&st=7 con sugerencias dirigidas a la reconstrucción de la autoestima del niño , lo que podría ser la base para aprender un trabajo; la escuela, junto con otras autoridades locales, mantendrá un estrecho contacto con el estudiante y lo seguirá a distancia por promover el mantenimiento de los vínculos entre el estudiante y los diversos componentes de la escuela -maestros, compañeros de clase, responsables escolares- también con vistas a una posible vuelta a la misma. <http://www.istor.org/discover/10.2307/40012992?uid=3738296&uid=2&uid=4&sid=21105255208513>

Actitudes y conducta de los profesores

Para dar seguimiento a este caso desde el principio y otros similares, la escuela debe tener un grupo de trabajo que se encargará de todas las etapas. El trabajo comienza desde la etapa del conocimiento a través de la experiencia previa de la escuela, no sólo archivos, sino a través de reuniones abiertas a todos los agentes sociales, educativos e institucionales. Véanse las Directrices http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tg=5&st=4

Una sería estrategia introducir horas de tutoría con el grupo, para estimular la conciencia emocional, el control emocional, empatía y habilidades de relación y resolución de problemas. La tutorización puede abarcar dos ámbitos de intervención: primero, intervención directa con el problema y, en segundo lugar, trabajo de prevención con otros compañeros que no tienen problemas . De esta forma, la escuela daría a los adolescentes cierta responsabilidad lo que resulta en un sentimiento de utilidad y se intenta crear algún tipo de vinculación de manera que el



alumno se sintiera seguro.

Vea el paso 5 Directrices para los profesores en la identificación de estudiantes en situación de riesgo , en relación con el desarrollo de acuerdos educativos.

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=5&st=5

Los maestros de la clase deben seguir activamente la integración del niño en la asociación, con una presencia constante a través de las visitas individuales y previstas con el fin de mantener la continuidad afectivo-relacional entre la escuela y el nuevo entorno donde el niño está. En esta conexión entre la escuela y la asociación, los maestros constantemente deben confrontarse con los agentes del lugar donde está el chico .

La solución del caso, desde el punto de vista de los docentes, parece ser posible a través de la planificación de un proyecto educativo en un entorno más seguro dedicado específicamente al estudiante, donde podría experimentar un "aprendizaje a través de la acción" en un ambiente con menos exigencias de " trabajo intelectual", por lo tanto, en un clima más relajado.

Ver también el paso 9 Directrices para los profesores en la identificación de estudiantes en situación de riesgo, donde se incluye el tema de la evaluación .

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=5&st=9

Un proyecto educativo debe ser evaluado por el Consejo de clase, para certificar las habilidades y permitir un resultado exitoso, y el estudiante debe estar al tanto de todas las posibilidades en este sentido .

Actitudes y conducta de los padres

El chico fue retirado, por el sistema legal, de su familia y enviado a un hogar de acogida. Esto ha supuesto un alivio afectivo-emocional para el niño y ha permitido que se convierta en parte de una comunidad donde tiene un seguimiento por profesionales por expertos y sensibles, y vive nuevas experiencias relacionales.

De hecho, la relación con la familia parece ser el principal problema, el padre es violento, la madre es una figura de protección. Por esto, su estado podría ser una excusa para no hacer frente a los problemas de la educación en la actualidad y a su futuro en un mañana. La escuela plantea varios problemas: la integración, atención en clase, las relaciones con otros niños y las relaciones con los profesores .

Qué hacer ?

Se está trabajando con la madre mediante psicólogos y otros soportes en la zona (Centro Local de Salud, centros de escucha , etc.). para ayudarla a entenderse a sí misma y comprender la situación de su hijo o, al menos, hacerla consciente o incluso "liberarla" de la subordinación a su marido e involucrarlos en el proceso de crecimiento del niño.

Las actividades sobre la madre del estudiante deben llevarse a cabo a través del trabajo de los psicólogos y otros soportes en la zona (Centro Local de Salud, centros de escucha , etc.). Se le debe ayudar a entenderse a sí misma y la situación de su hijo o, al menos, hacer consciente de su papel y , al mismo tiempo, empezar con el estudiante un proceso de reconstrucción de su papel dentro de la familia repasando toda su experiencia y ayudándolo a separar, para considerarla como una experiencia de la que pueda, a partir de los consejos, aprender y reflexionar sin demasiado dolor.

Ver: Paso 1 Guía para padres. Identificación de las mejores oportunidades y herramientas para padres en el sitio web http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=2&st=1

Proyecto de Asesoramiento y apoyo a padres- Kit de recursos 1-38. Formas fáciles de participar en el aula



http://schoolinclusion.pixel-online.org/document.php?id_doc=74&doc_lang=&str_search=parents

Ver también: Directrices para padres, paso 8. Búsqueda de apoyo

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=2&st=8

Actitudes y conducta del director/a de la escuela

El director del centro tiene que seguir la vía burocrática-administrativa impuesta por el Tribunal para el compromiso del niño en la casa de acogida, reconociendo el valor total de la experiencia fuera de la escuela en la educación obligatoria.

El director, yendo más allá del papel burocrático y administrativo, trabajaría en modelos más positivos de relaciones personales, en el autocontrol, la empatía, la autoestima y el manejo de las emociones. El caso presentado es sólo un ejemplo de las dificultades de una escuela de hoy en día, donde diferentes causas se combinan en diferentes niveles.

El director, en una situación general de falta de recursos financieros, debería ser capaz de encontrar los recursos para crear, fundamentalmente, un grupo de trabajo dentro de la escuela, que pueda cooperar, ser entrenado y mantener en un papel positivo en la identificación de riesgo de los estudiantes.

El director debe también involucrar, en primer lugar a los maestros y actores sociales, pero cuando la familia está ausente, como ocurre en este caso, sin duda es difícil crear relaciones positivas.

Se pueden encontrar recursos en "Directrices para directores y jefes de estudio" Identificación de los estudiantes en situación de riesgo " .

Paso 1. Conocimiento del problema

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=1&st=1

Paso 3. Comunicación: profesores, estudiantes.

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=1&st=3

Paso 6. Monitorización

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=1&st=6

con una interesante referencia

http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_package.php?tr1=EN&tr2=5

Paso 7. Análisis. http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=1&st=7

Paso 9. Como diseñar y planificar para el futuro.

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=1&st=9

Actitudes y conducta de otros actores

Los agentes implicados en la identificación de riesgo de abandono, especialmente relacionados con los problemas y las dificultades de integración social, deben participar en todas las etapas del caso.

Al inicio, su papel es importante para el intercambio de información y para establecer unas buenas relaciones entre ellos y la escuela.

Tras elegir la vía individualizada para los estudiantes, otros agentes deben facilitar a la escuela elementos de monitorización y evaluación de la nueva experiencia del estudiante.



En la escuela de la relación con los implicados debería organizarse de manera estructurada, y no sólo responder a emergencias, sino contribuir a la difusión de una cultura de colaboración y reflexión continua sobre casos y experiencias, con una formación teórica y no sólo operativa. En algunas ocasiones, el profesor tiene que afrontar otras partes, en este caso el personal judicial, por lo que no siempre es capaz de gestionar la complejidad de la situación sin el apoyo adecuado .

El psicólogo debe llevar a cabo entrevistas individuales con el niño, con el fin de asegurarse de que el camino de la integración en la nueva situación (casa de acogida) se adaptan y satisfacen sus necesidades. Los directivos de la asociación deben mantener un estrecho contacto con la escuela y el hogar de acogida, dando al chico todas las oportunidades para su crecimiento personal.

Para abordar el abandono escolar prematuro y los riesgos de todos los estudiantes tenemos que destacar la importancia de la presencia de autoridades locales que pueden apoyar a la escuela en la construcción de estrategias o rutas de acción personalizadas.

Véase, como sugerencia , los documentos de la Sección para los responsables políticos, en las directrices " Identificación de los estudiantes en situación de riesgo "

En el paso 6, http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tg=3&st=6 la guía presenta los temas que se llevarán a cabo para la implementación de la estrategia de monitorización a nivel de cada escuela. Las conclusiones alcanzadas tras la realización de la estrategia de seguimiento se utilizarán para revisar el plan de acción (paso 8 http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tg=3&st=8), para evaluar la implementación de la estrategia (paso 9) http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tg=3&st=9 y para establecer direcciones futuras de acción http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tg=3&st=10 (paso 10).

