

Romanyalı Çocuğun Okuldan Erken Ayrılmasındaki Zorluklara Yardım Etme

Bu strateji School Safety Net Projesi'ne katılan ve uluslararası katılımı oluşturulan takımlar tarafından hazırlanmıştır. Bu strateji “Bir karışık Durum Senaryosu: Makul bir yol arama” başlıklı senaryoyu çözme amacındadır.

Olayın kahramanı olan öğrencinin tutum ve davranışı

Bir önceki okuldan geçiş, idari yolları takiben belgelerinin basit değişimi temelinde hazırlanmıştır. Durumun bütün değişkenliğini araştırmak için çeşitli kişisel görüşmeler ve durumla ilgili çeşitli açık katılımcılar vardır. Bu, yeni okula varış üzerinde, sınıfta çocuk için ve yeni öğretmenler için başta negatif bir etki ile sonuçlanmıştır.

Çocuk yeni derse başladığında ve sınıf arkadaşlarıyla tanıştığında, onun zorlukları git gide daha fazla belirgin hale gelmiştir.

1. Adım “ Bilgi ve Yönlendirme

http://schoolsafetynet.pixelonline.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=4&st=1

2. Adım “Yeni okula Hoş geldin” Risk altındaki öğrencilerin Tanımlaması”

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=4&st=2

Yönergelerin bu bölümlerinde, yeni bir okula başlayan öğrenciler için yeni etkisinin önemli dönemine ithaf edilmiş kaynaklar bulabiliriz.

Genel anlamda karışıklık duygusuna öğrencilerin aile durumlarının neden olduğu görülür ki bu açık bir şekilde onun dikkatini ve heyecanını etkiler ve aynı zamanda absorbe eder. Öğrenci hala onun hayatı ve ailesi ile ilgili deneyimlerin yükünü okulda taşır ve tehdit hissedebilir bu yüzden asla güvende hissetmez. (bkz ayrıca 3. Adım 3. Risk altındaki öğrencilerin Kuralları Belirlenmesinde Sorununun Tanımlanması http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=4&st=3)

Bu bölümde, öğrenimi bırakma riski hakkında bir web sitesi kaynağı bulabiliriz.

(<http://www.experienceproject.com/groups/Am-A-High-School-Drop-Out/110020>)

Çocuk, sınıf grubundaki yerini bulamamıştır, onun okuldaki zamanı git gide azaltılmıştır ve o kar amacı olmayan hippoterapi ile ilgilenen bir topluluğa katılımıyla yer değiştirilmiştir. Hippoterapi yolu, öğrenci ile bire bir ilişki sağlamak ve ayrıca uygulama becerisini zenginleştirmek için seçilmiştir. Bu çözüm çocuk için hoşnutsuzluğundan kaçmak için bir yol olmuştur. Aynı zamanda çocuk somut ve uygulamalı aktiviteleri yaparak bir şeyi başarmış hissini tatmıştır. Bu, çocuğun davranışlarıyla alakalı olacak kadar önemli sonuçlar vermiştir ve ayrıca onun ilişkilerini yönetmesini geliştirmiştir.

Duruma çözüm olarak, öğretmenlerin bakış açısı tarafından özellikle öğrenciye ithafen onun ” yaparak öğrenme” yaklaşımını deneyimleyerek, “entellektüel çalışma” iddialarının daha az olduğu daha güvenli bir çevrede eğitimsel projenin planlanması bu yüzden, daha fazla, rahatlatılmış bir atmosferde olanaklı görünür.

Sınıf arkadaşlarının tutum ve davranışı

Sınıf dışında bir süreç başlatma kararı, sınıftaki karışıklıkların ve bozulmaların nedenlerini aydınlatmadır, ancak bu süreç çocuğun bazı potansiyel istismarı olarak algılanmalıdır.

İlk olarak, yeni konumda, çocuk sorumluluk ile yükümlüdür, sorumluluğu aldıktan sonra olumlu bir şey inşa etme fırsatının farkına varır. Bu sorunlar onlara cezai bir etki vermemek ya da sorumluluğu aydınlatmak için sınıflara gönderilmelidir. Bu sınıftan daha az gergin bir atmosfer solumak için kovulma değil, öğrencinin kabiliyetlerinin iyileşme bağlantısını ve olası bir alternatif öğretimi tanımlamak içindir.

İlk başta, sınıf arkadaşları bu uzaklaştırmayı arkadaşlarının sınıftan serbest bırakılması olarak algılamıştır. Diğer taraftan çocuk, okul dışındaki bu sorumluluğun onun kişisel gelişimi için bir fırsat olduğunun farkına varmıştır. Hem çocuğa hem de sınıf grubuna, onun diğerlerini algılama biçimi deneyimini artırmak amacıyla sınıf grupları için kar amacı olmayan organizasyonlara gitmesi ve ziyaret etmesi için olanaklar verilmelidir.

Bkz öğrenciler için Yönergeler “risk altında olan öğrencileri belirleme” 6. Adım Bir Çözüm Bulmak için Beyin Fırtınası , http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=4&st=6 burada farklı durumlardaki risklere yardımcı olabilecek metotlar okuyabiliriz: uygunsuz davranışlar, dersi asma (okuldan kaçma), bazı konularda çalışma zorlukları, genel motivasyon düşüklüğü. Yararlı bir yol olarak bütün sınıf gruplarıyla gerçek hikâyeler okumak ve paylaşmak, ya da kendi tecrübelerini temin edebilen eski öğrencilerin referanslarını kullanmak da ayrıca önerilir.

<http://conceptmaps.it/KM-Brainstorming-eng.htm>

Risk altındaki öğrenciler için Yönergeler, 7. Adım, http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=4&st=7 Çocuğun benlik saygısını yeniden sergilemesi hakkındaki önerileri “Yeniden Yönlendirme” ve “Yeniden Güdüleme” ile bulabiliriz ki bir mesleği öğrenmek için temel olabilecektir; diğer yerel yetkililer ile birlikte okul, öğrenci ile yakın teması devam ettirecek ve öğrenci ve okulun çeşitli unsurları- öğretmenleri, sınıf arkadaşları, okul yöneticileri ve ayrıca onun okula geri gelme olasılığı arasındaki bağın korumasını teşvik ederek onu uzaktan takip edecektir.

<http://www.jstor.org/discover/10.2307/40012992?uid=3738296&uid=2&uid=4&sid=21105255208513>

Öğretmenlerin tutum ve davranışı

Başlangıçtan itibaren bu durumu takip etmek için diğerleri gibi okul sürecinin bütün aşamalarında sorumlu olmak üzere bir çalışma grubuna sahip olmalıdır. Çalışma, sadece dosyalarla değil, tüm çalışanlar için açık sosyal, eğitsel ve kurumsal toplantılar ile önceki okul deneyimleri vasıtasıyla bilginin aşamalarından başlar. http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=5&st=4

Öğretmenler metodolojik ve sosyal becerileri alabileceği için çalışma grubu tıbbi, hukuki ve psikolojik etmenler içermelidir ancak problemlerin ilgilenilmesinde ve karar aşamasında yalnız olamazlar.

Grup ile ders saatlerini tanıtmak duygusal farkındalık, duygusal kontrol, empati, ilişki becerileri ve problem çözme açısından güdülemek için bir strateji olacaktır. Özel eğitim iki müdahale alanı ile ilgilenilebilir, birinci olarak problemle direkt olarak uğraşma, ikinci olarak ise problemi olmayan diğer



sınıf arkadaşlarıyla engelleme çalışmaları. Okulun bu yolla gençlere sorumluluk rollerini vermesi onunla kendini güvenli hissettiği bazı bağlar yaratmayı denemek yararlı hissettirir.

Bkz. 5. Adım, öğretmenlerin risk altındaki öğrencileri tanımlaması için Yönergeler, eğitimsel sözleşmenin gelişimi ile ilgili. http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=5&st=5

Sınıf öğretmenleri, çocuğun olduğu yeni çevre ve okul arasındaki duygusal ilişki sürekliliğini devam ettirmek için bireysel ve planlı ziyaretlerle sürekli bir katılım sağlayarak aktif bir şekilde çocuğun dışarıdaki birlikteliğini takip etmeli. Okul ve okul dışındaki bu bağlantı arasında öğretmenler, çocuğun barındığı yerdeki kişilerle kendilerini sürekli yüzleştirmeliler.

Duruma çözüm olarak, öğretmenlerin bakış açısı tarafından özellikle öğrenciye ithafen onun " yaparak öğrenme" yaklaşımıyla deneyimleyerek, "entellektüel çalışma" iddialarının daha az olduğu, daha güvenli bir çevrede eğitimsel projenin planlanmasını bu yüzden, daha fazla rahatlatılmış bir atmosferde olanaklı görülür.

Bkz. ayrıca 9. Adım, öğretmenlerin risk altındaki öğrencileri tanımlaması için Yönergeler ki burada temanın değerlendirmesini bulabiliriz.

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=5&st=9

Eğitimsel bir proje Konsey Sınıfı tarafından sertifika becerileri için değerlendirilmelidir ve bu başarılı bir sonuca imkân verir, öğrenciler bu yönde bütün olasılıkların farkında olmalıdırlar.

Ebeveynlerin Tutum ve Davranışı

Çocuğun ailesi mahkeme kararıyla boşanmış ve çocuk, yetiştirme yurduna verilmiş. Bu durum, çocuk için etkili-duygusal bir rahatlama ile sonuçlanır, ve uzmanlar ile duyarlı görevliler tarafından izlendiği toplumun bir parçası olmasını sağlayıp yeni ilişkisel deneyimler yaşar.

Aslında, aileyle ilişki ana sebep gibi görünür; baba şiddet düşkünü, anne ise koruyucu figürdür. Çocuğun bu durumu, eğitimdeki bugünkü problemleri ve yarınki geleceğini işaret etmediği için bir bahane olabilir. Okul da birçok problem yaratabilir: kaynaşma, derse katılma, diğer çocuklarla ilişkiler, ve öğretmenlerle ilişkiler.

Ne yapılabilir?

Annenin kendisini ve oğluyla olan durumunu anlamasına yardımcı olmak için, en azından kocasına olan itaatini netleştirmek ve hatta özgürleştirmek ve çocuğun büyüme sürecine ikisini de dahil etmek için anne, psikologlar ve çevredeki diğer ortamlar tarafından (SLA (Hizmet Seviye Anlaşması), dinleme merkezleri vs.) denetim altına alınır.

Öğrencinin annesine uygulanan aktiviteler psikologlar ve çevredeki diğer kurumlar (Local Health Centre (Yerel Sağlık Merkezleri), dinleme merkezleri vs.) tarafından yapılmalıdır. Çocuğun annesine kendisiyle ve oğluyla ilgili durumunu anlamasına, en azından kendi rolünün farkında olmasında yardım edilmelidir, ve aynı zamanda, öğrenciler çocuğun aile içinde yaşadığı tecrübeleri anlamasına yardım edecek bir yeniden yapılandırma süreciyle çocuğa çok fazla acı çektirmeden durumuna yansıtılan ipuçlarından ne toplanabileceğini ya da neyin toplanması gerektiğini bir deneyim olarak ele alarak başlarlar.

Bkz :Adım 1 Websitedeki ebeveynler için en iyi fırsat ve araçları ebeveynlerin tanıması için kılavuz http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=2&st=1

Ebeveyn Destek Rehber Projesi - Sınıfa Dahil Olmanın 1-38 Kolay Yolu Kaynak Kiti

http://schoolinclusion.pixel-online.org/document.php?id_doc=74&doc_lang=&str_search=parents

Ayrıca bkz: Ebeveynler için Rehber Adım 8 Yardım İsteme

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=2&st=8

Okul Yöneticisinin Tutum ve Davranışı

Müdür, çocuğun zorunlu eğitimin yerine yetiştirme yurdundaki tüm okul dışı deneyimlerinin tam olarak karşılanacağına dair mahkeme kararına ait bürokratik ve idari karara uymak zorundadır. Müdür, kuralların ve farklı güçlerin bürokratik ve idari rolünü uygulamaktan başka, kişisel ilişkilerde, öz-kontrolde, empati kurmada, öz-saygıda ve duygularını kontrol etmede daha pozitif modeller üzerinde çalışmalıdır. Verilen durum, bugünlerde değişik sebeplerin değişik seviyelerde karıştırıldığında okulun yaşadığı zorlukları anlatan küçük bir örnektir. Müdür, finansal kaynakların eksikliğinin yaşandığı genel bir durumda, öğrencilerin göreceği zararlarının karşılanacağı pozitif bir duruşa devam edip okul içindeki eğitilebilecek ve işbirliği yapılabilecek bir çalışma grubundan fazlasını yaratacağı kaynakları bulabilmelidir.

Müdür öncelikle öğretmenlere dahil olmalıdır, ama tıpkı buradaki gibi ailenin olmadığı durumlarda olumlu ilişkiler yaratabilmek kesinlikle çok zordur. Müdürler ve Baş Öğretmenler için hazırlanan 'Tehlikedeki Öğrenciyi Tanımak' türü yönergeler bulabiliriz.

Adım 1 Sorunun Bilinmesi

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=1&st=1

Adım 3. İletişim: öğretmenler ve öğrencilerle

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=1&st=3

Adım 6 Yansıtma http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=1&st=6

İlginç bir referansla

http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_package.php?tr1=EN&tr2=5

Adım 7 Analiz http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=1&st=7

Adım 9 Gelecek nasıl planlanır ve tasarlanır

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=1&st=9

Diğer Aktörlerin Tutum ve Davranışı

Özellikle sosyal problem ve kaynaşma zorluğu gibi terk edilme/yalnız kalma riskinin belirlenmesiyle ilgilenen uzmanlar, durumun tüm kısımlarıyla ilgilenirler.

İlk olarak, bilgi değişimindeki ve öğrenciyle okul arasındaki doğru seviyeyi kurmadaki rolleri çok önemlidir.

Öğrenci için kişiselleştirilen yolu seçtikten sonra, öğrencinin yeni deneyim değerlendirmesini ve yansıtmasını yapacak diğer uzmanlar okula dahil olur.

Okulda uzmanlarla ilişkiler, sadece acil durumlara cevap verecek şekilde değil; işlevsel olmayan, teorik bir eğitimle durumların ve olayların devam eden yansıması ve işbirliği kültürünün yayılmasına katkıda bulunacak planlı bir şekilde organize edilmelidir.

Birçok durumda, öğretmen değişik topluluklarla karşılaşır, bu durumda adli kadro yeterli destek



olmadan durumun karışıklığı öğretmenin her zaman üstesinden gelebileceği bir şekilde olmayabilir.

Psikolog, çocukla bireysel görüşmeler yapmalı, yeni binadaki (yetiştirme yurdu) kaynaşma yöntemi, çocuğun ihtiyaçlarını ve bu ihtiyaçları karşılaması tavsiye edilen aktiviteleri kapsayacak şekilde olmalıdır. Kuruluşun müdürleri okulla yetiştirme yurdundaki yakın ilişkiden çocuğun kişisel gelişimi için fırsatlar vererek bahsetmelidir.

Okulu erken yaşta bırakma ve bütün çocukları ilgilendiren riskler gibi sorunlarla başa çıkmak için ihtiyaca göre düzenlenmiş bir yöntem inşa etmede okulu destekleyebilecek yerel yönetimlerin varlığının önemini vurgulamalıyız.

Öneri üzerine 'Tehlikedeki Öğrenciyi Tanımak' yönergesindeki Kanun Koyucular için Bölümündeki belgelere bakınız.

Adım 6'da rehber, http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=3&st=6 her okulun seviyesini yansıtma yöntemlerinin uygulanmasını üstlenebilecek konuları sunar.

Yansıtma yönteminin uygulanmasından sonra ulaşılan sonuçlar, hareket planını gözden geçirmek için (adım 8 http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=3&st=8), stratejinin uygulanmasını değerlendirmek için (adım 9) http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=3&st=9 ve gelecekteki hareket yönünü belirlemek için http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=1&tq=3&st=10 (adım 10) kullanılacaktır.