

Göçmen Öğrenci Entegrasyonunu ve Okul Başarısını Teşvik Eden Yönlendirmeler ve Somut Fikirler

Bu strateji School Safety Net Projesi'ne katılan ve uluslararası katılımı oluşturulan takımlar tarafından hazırlanmıştır. Bu strateji "Genç Arnavut Mülteci Kız Entegrasyon Sorunları" başlıklı senaryoyu çözme amacındadır.

Kahramanın Tutum ve Davranışı

Katılımcıların Tepkileri

Mülteci merkezi ve okul arasında geçiş hazır değildi. Bu nedenle, kızın saldırgan tutumu anlaşılabilir hatta normal görünmektedir.

Nitekim ev sahibi ülkenin dilini bilmemek yeni gelen öğrencinin davranışını etkileyebilir (saldırganlık, okulu erken terk etmek, öz güven kaybı...).

Uygulanacak Stratejiler

Kızın yaşadığı zorluklar göçmen öğrencilerin genellikle okula başladıklarında karşılaştıkları pek çok engelle kanıttır.

Okulla bütünleşme ve okulda başarılı olabilmek için bu kız bir kaç şeyi yerine getirmeli:

- **Ev sahibi ülkenin dilini öğrenmek** (5. adım "Göçmen öğrenciler için kurallar")
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=5
- **Sınıf grubundaki yerini bulmak** (6, 7.6 ve 8. adımlar "Göçmen öğrenciler için kurallar")
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=6
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=7
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=8
- **Okul iyileştirmelerine katılmak** (7. adım "Göçmen öğrenciler için kurallar")
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=7

Bu, onun uyum süreci önündeki engellerin farkında olmasının zorunda olduğu (1. adım "Göçmen öğrenciler için kurallar") http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=1) ve yeni çevresindeki kültürel şoku kabul etmesi anlamına gelir (2. adım "Göçmen öğrenciler için kurallar") http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=2).

Bu sayede o dayanıklılık geliştirmek zorunda olacak (uyum yeteneği), başkaları ile olan ilişkilerinde de duygularını ve hislerini yönetmeyi öğrenecek (2.4, 9 ve 10. adımlar "Göçmen öğrenciler için kurallar") http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=2
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=9
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=10.

O kaybetmiş gibi görünüyor olduğu **benlik saygısını ve güveni** yeniden kazanmak için sıçramak zorunda olacak.

Bu süreçte başarılı olması için onun eğitim ve ruh sağlığı uzmanları tarafından desteklenmesi gerekir.

Ev sahibi ülkenin dilini öğrenmek

Eğer öğrenci dili öğrenmede zorluklar yaşıyorsa bir öğretmenle konuşmakta tereddüt etmemelidir. Ekstra bireysel dersler her zaman mümkündür.

O ulusal bir dili öğrenebilmek için televizyon izleme, kitap okuma, alışveriş listeleri yazma, kütüphaneye gitme gibi tüm fırsatları değerlendirmelidir.



Kültürel şoku kabul etmek

Kendi dilini ve kültürünü başkalarıyla paylaşmaktan gurur duyacağını bilmesi önemlidir (gıda, nesnelere, şarkılar, araçlar festivaller vb.)

Aynı şekilde, ev sahibi ülkenin dilini ve kültürünü öğrenmeye ilgi duymalı ve ev sahibi ülkede farklı ve zor bulduğu şeyleri diğerleriyle paylaşmalıdır. Böylece onun kendini farklı durumlara kapatmak yerine açması yeni çevreye olumlu bir şekilde uyum sağlayabilmesi açısından önemlidir.

Okulda iyi hissetmek

Eğer öğrenci okula ait olduğunu hissetmezse (dersleri anlamaz, ödevleri için yardıma ihtiyaç duyar, sınıfta kendini yalnız hisseder, çalışmalarını ve iş konusunda farklı özelemleri olur...), gerekirse bir arabulucu/tercüman yardımıyla öğretmenlerle ve okul danışmanlarıyla konuşmalıdır. Bu kişiler onun uygun desteği bulmasına yardımcı olacaktır. Kayıt olabileceği programlar da mevcuttur. Onun okula daha iyi uyum sağlamasına yardımcı olacak çeşitli etkinlikler, dernek ve bireysel projelere destek kamu kuruluşlarını içeren sosyal merkezler vardır. Aynı zamanda okulla ilişkisi olmayan iletişim tekniklerini öğrenebileceği kültürel dernekler de mevcuttur. Bu destekleri alabilmek için öğretmenlerden ya da okul danışmanlarından fikir alabilir.

Başkalarıyla kaynaşabilmek

Göç etmek diğer insanlarla tanışmak için büyük çaba gerektirir.

Bu öğrenci, diğer insanlarla tanışmaya, yeni arkadaşlar edinmeye ve o bir grubun parçası olduğunu hissetmeye ihtiyaç duyar. Bu onun benlik saygısını ve kimliğini güçlendirmesine yardımcı olacaktır.

Örneğin, çeşitli ağlara katılabilir (spor kulüpleri gençlik örgütleri...), okul yaşamına ve aktivitelerine katılabilir (sınıf temsilcisi, olaylar, tiyatro topluluğu...), topluluk girişimlerine ve aktivitelerine katılabilir (spor kulübü, toplum merkezi...).

Ebeveynlerle görüşmek

Aynı zamanda okulda öğrendiklerini ve okulun kültürü hakkında bilgileri ailesiyle paylaşabilmelidir. Daha sonra birlikte çözülebilecek stres anlarını ve öğrenme güçlüklerini belirlemek bir fırsat olacaktır.

Sınıf arkadaşlarının tutum ve davranışları

Katılımcıların tepkileri

Yeni öğrencinin özel durumuyla ilgili bilgi sahibi olmadıkları için sınıf grubunun reddi anlaşılabilir niteliktedir. Ayrıca, sınıf arkadaşları yasal olarak huzurlu ve uyumlu bir sınıf ortamı arayabilirler. Bu koşullar kişinin öğrenmesinde ilerleme kaydetmesi için gereklidir.

Uygulanacak stratejiler

Göçmen öğrencilerin sınıfa ve okula uyumunu kolaylaştıracak koşulları yaratmak okul paydaşlarının sorumluluğunda olduğu için bu stratejileri sınıf arkadaşlarına doğrudan önermek zordur.

Bu nedenle, özellikle başöğretmenin ve öğretmenlerin genç kızın uyum sağlamasını teşvik edici “birlikte yaşama” çalışmalarında birlikte çalışmak zorunda olduğunu düşünüyoruz: kız sınıfta karşılama, grup çalışmasını teşvik etmek, öğrenciler arasındaki iş birliği teşvik, öğrenci sınıf

kültürü oluşturmak...

(Step 7 “Öğretmen için kurallar”)

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=7.

Göçmen öğrencilerin özelliklerini, kültürel mirası ve öğrencilerde empati geliştirmeyi vurgulayarak “birlikte yaşama” üzerinde çalışmak aynı zamanda fark yetiştirmesi anlamına gelir.

Bu destek tüm okul yolu boyunca öğrencilerin ve tüm okul aktörlerinin (öğretmenler, eğitimciler, danışmanlar...) katılımı için gereklidir.

Öğretmenlerin tutum ve davranışları

Katılımcıların tepkileri

Öğretmenlerin davranışları şaşırtıcı, alışılmadık bir durum değildir ancak; öğretmenler genellikle bir öğrencinin özel durumu konusunda bilgilendirilmez.

Öğretmenin görevi sadece öğretmek (ve yıkıcı öğrencileri yok saymak) değil.

Öğretmenler onun(öğrencinin) geçmişi ve arka planı konusunda ilgili olmalı, o bir sarsıntıdan acı çekiyor olabilir (evi, ülkesi ve /veya ailesi konusunda).

Yıkıcı öğrencileri yok saydıklarında, onlar sadece şiddete şiddetle cevaplamış olur.

Empati, insani iletişim, özveri kesinlikle daha uygun cevaplar olacaktır.

Uygulanabilecek stratejiler

Bizce öğretmenler öncelikle kızın problem konusunda bilgi edinmeli:

- Göçmen öğrencilerin sıklıkla yaşadığı zorluklar ve muhtemel yardımlar konusunda bilgi edinmek. Bu öğrenciler; sosyal sistemler veya gençler ihtiyaç duyduğunda aniden (acil durumda bile) tepkiye geçebilecekleri sokak sosyal çalışanları iş birliğiyle, okul sosyal sistemleri (örneğin ödev kulüpleri) tanıtımıyla, okulda veya bölgede göçmen öğrenciler için mevcut uygun eğitim destekleri konusunda bilgilendirilmeli. (adım 1 ve 2 ” Öğretmen için kurallar ”)

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=1

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=2

- Onun davranışını daha iyi anlamak ve ona etkili bir şekilde yardım edebilmek için kızın yaşamı ve aile durumu konusunda bilgilendirilmek. Öğretmenler aileleri evlerinde veya aile toplantıları sırasında ziyaret ederek aileleriyle bağlantı kurabilirler. Eğer dil bir engel ise, diğer aileler yorumlayıcı olarak davranabilir ya da okul özel bir servisi arayabilir. (adım 4 ve 9 ” Öğretmen için kurallar ”)

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=4

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=9

- Sınıftaki çeşitliliği yönetmek ve göçmen öğrencilerin sınıf grupları ve okul başarısıyla bütünleşmesini teşvik etmek için pedagojik kaynakları araştırmak (postalda ki mevcut kaynaklara bakınız)

Bu araçlar ve bilgilerle öğretmenler onların öğretimini benimser ve sınıf grupları içinde

'farklılaştırma' çalışır.

- Onun okul zorluklarını ve mutsuzluklarını garip bir şekilde açıklayan bu öğrenciye özel dikkat vermek .(adım 8 'öğretmen için kurallar ')
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=5&st=8
- Onun ilgilerini bilmek ve tespit etmek için, öğretmen, öğrencinin benlik saygısı kazanarak agresifliğini azaltmada ve kişisel problemlerini açıklamada onu yönlendiren duygularında daha rahat hissetmesini sağlamalı.
- Sınıfta görüşleri ve tutumlarıyla hareket etmek (adım 7 " öğretmen için kurallar ")
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=5&st=7: tüm öğrencilerin sahip olmaktan gurur duyacağı sınıf ve okul kültürü inşa etmek için sınıfta toplumsal ve dayanışmacı değerler ve karşılıklı saygı ile çalışma.
- Öğrencilerin kendi kavrayışlarıyla hareket etmek (adım 5 ' öğretmen için kurallar ')
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=5&st=5
 - Tüm öğrencilerin eğitilebileceğine inanmak
 - Göçmen öğrencilerin bu okuldakilerden farklı değerlere sahip olduğunun farkına varmak
 - Diğer kültürleri bilmeyi anlamayı deneyen birinin ön yargılarından ve basmakalıp düşüncelerinden kurtulabileceğini bilmek.
- Onların öğretme metotlarını ve öğrenme amaçlarını uyarlamak (adım 6 ve 7 " öğretmen için kurallar ") http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=5&st=6
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=5&st=7: öğrenme zamanı ve ilerleme hızını ayarlama, aktivitelerin anlamını ve amaçlarını açıklama, öğrencilerin potansiyeline güvenme, birlikteliğe önem verme, sınıfı duygusal beceriler için ayırma... Müfredat da göçler tarihi ve göçmen öğrencilerin orijinal kültürleriyle bağlantı kurmak, kültürel mirasa önem vermek ve kullanmak, ilişkisel yetenekleri teşvik etmek.
- Okul çağında çocuklara bireysel yardım önermek: dil ve diğer derslerde güncelleme yapmak, çalışmaya yardım etmek (metotları çalışma, çalışma kâğıtlarını ve okul kitaplarını planlamak ve düzenlemek)
- Diğer göçmen öğrencilerin iyi olduğu konularda bu kıza yardım etmelerini istemek(akran eğitimi)

Kızların becerilerini ve profesyonel tutkularını daha iyi anlamayı deneyerek, öğretmen onu daha uygun bölümlere yönlerebilir.

Ayrıca öğretmenler bu öğrencinin durumunu meslektaşları ve diğer okul paydaşları (diğer öğretmenler vb) tartışmalı. Onların hareketi sadece ondan yararlanabilir.

Genellikle, öğretmenler çok kültürlü sınıflar yönetmek için eğitilmiş değil. Bunu düzeltmek için, öğretmenler bu konularda hizmet içi eğitim olanaklarına sahip olmalıdır.



Ailelerin tutum ve davranışları

Katılımcıların tepkisi

Duygusal durumlar bu tip durumlarda önemli kollardan biri, çünkü okul genellikle yeni gelen insanlar için öncelik değil.

Bu kızın aileleri (dil engeli ve mali durumlarla karşı karşıya) onların kızının okul takibinde bütünüyle okula güveniyorlar gibi görünüyor.

Uygulanabilecek stratejiler

Okul ve aile arasındaki bağlantı çok önemli. Ailelerin bunu sürdürmek, dil ve kültür ile ilgili engellerin üstesinden gelmek ve okul yaşamına katılmak için yapabileceklerinin en iyisini yapması gerekir .(Adım 1 " Aileler için kurallar ")

Bahsedilen durumda, ailelere aşağıdaki fikirler tavsiye edilebilir:

- Aileler iletişimi ve diyalogları daha kolay yapmak için okulda yorumlayıcı ve çeviri servisi aramalarını isteyebilir .(Adım 2,3 " aileler için kurallar " http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=2&st=2 ve adım 8,3 " okul müdürleri için kurallar ") " http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=1&st=8). Maalesef, bu servisler genellikle ücretsiz değil.
- Ayrıca onlar diğer seçenekleri kullanabilirler, örneğin, onlarla aynı geçmişi paylaşan "aracı aileler " (adım 7,1 de bahsedilen fikir " Aileler için kurallar ") http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=2&st=7
- Aileler yetişkin dil eğitiminden yararlanmayı isteyebilir (Adım 6 " Aileler için kurallar ") http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=2&st=6. Okul bu tarz eğitim sağlayan programlar için yönlendirebilir. Ayrıca, kızlarıyla aynı zamanda dili öğrenirken onu okul yolunda en iyi aileler destekleyebilir.
- Aileler ve okul aileyle güven oluşturan ve aileye ilişkin değerleri gören okul **arabulucu servisi** arayabilir .(Adım 2.3 "aileler için kurallar " http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=2&st=2 ve adım 8 "okul müdürleri için kurallar ") http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=1&st=8). Aslında, okul sıklıkla göçmen aileler tarafından bir düşman gibi algılanmaktadır. Genellikle diğer problemlerle (kalacak yer, sağlık, iş ...) ilgilenmek zorunda olan aileler için öncelik değildir. Genellikle, Okullar, sosyal yardım, sağlık ve konaklama hizmetleri arasında bir sektörler arası işbirliği vardır. .Bu yüzden, aileler zorluklarından bahsedirse, pek çok servise bildirilebilir ve özel yardım getirilebilir. " Kazan – kazan " çözümler ailelerle bulunmalıdır."
- Aileler okulun düzenlediği **veli toplantılarına** katılmalıdır. (Adım 3.6 " aileler için kurallar ") http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=2&st=3). Eğer onlar kızlarının öğrenmesine ve ödev yapmasına yardım edemezse, hala öğretmek aracılığıyla destek sistemleri konusunda bilgilendirilebilir ve yardım isteyebilir.
- Aileler okul tarafından düzenlenen bütünleşmeyi teşvik eden **toplantı faaliyetlerine** örneğin,

veliler kahvesi katılmak için ellerinden gelenin en iyisini yapmayı denemeliler. (Adım 9,3 " Aileler için kurallar ") http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=2&st=9. Kültürlerini okulla paylaşmayı ve ev sahibi ülkenin kültürüne ilgi ve saygı göstermeyi Kabul etmeleri önemlidir.

Bu amaç için onlar ayrıca yerel faaliyetlere katılabilir ve toplumda ailelerin bütünleşmesini teşvik etmeye öncü olabilirler.

Okul yerli ailelerin, ülkenin dilini ve kültürünü keşfetmekleri için göçmen aileleri davet etmelerini önerebilir.

Beklenen yararlar:

- Onların kızının geleceği için okulun **öneminin farkındalığı** (Adım 2 " aileler için kurallar ") http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=2&st=2
- Kızlarının okul sürecine katılım: okul **çalışmalarını ve öğrenmesini takip**, isteklendirme ve teşvik... (Adım 3, 7 ve 8 " aileler için kurallar ") .
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=2&st=3
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=2&st=7
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=2&st=8

Ailelerin çocuklarının başarı şanslarına inanması, onları teşvik etmesi ve onların özsaygılarını artırmalarına yardımcı olmaları önemlidir.

Okul Müdürünün Tutum ve Davranışları

Katılımcıların Tepkileri:

Bu durumda da olduğu gibi baş öğretmen öğrencilerin durumları hakkında kendilerini her zaman "güncel" tutamaz. O her zaman aktif olmalıdır. Aynı zamanda, kız öğrencinin ve ailesinin sorunlarına anında cevap bulabilmelidir (Baş öğretmenler için tavsiyeler kısmının giriş bölümünde http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=2&tg=1 ve Kural Hazırlayıcılarına Tavsiyeler bölümünün 8.6 alt başlığında görüldüğü üzere) http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=3&st=8

Uygulanacak Stratejiler:

- Bu durumda, lider öğretmenler çalışma arkadaşlarına aşağıda görüldüğü üzere somut aktiviteler tavsiye etmelidir:
- Yoğun göçmen nüfusunun ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla öğrencileri Belçika'daki okullarda uygulanan "köprü sınıfları" gibi sistemlere girmeleri hususunda rehberlik etmek: Bu okul ortamında öğretilen yabancı dil becerilerini güncellemek ve elden geldikçe seviyeye daha uygun programlar yürütmek açısından önemli bir adımdır. Böylelikle, göçmen merkezlerinde yapılan işlere rağmen öğrenci okula başladığında herşeye tekrar başlanması gerekebilir. (Bu fikir "Öğretmenler İçin Adımlar" konusunun 1.4 alt başlığında belirtilmiştir.)



- http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=5&st=4
- Öğrenciyi en iyi olduğu alanlara yönlendirmek: Bu öğrenciyle yapılandırmacı bir diyalog içinde olmayı böylelikle onun dil yeterliliğini (bir uzman eşliğinde yapılması önerilir), önceki öğrenmelerini ve edindiği becerilerini, yeteneklerini ve hali hazırda sahip olduğu becerilerini uygun olarak düzenlenmiş testlerle ölçerek ona en uygun olan alanı seçmek ve o alana yönlendirmek anlamına gelmektedir (dersler ve profesyonel uygulamalar arasındaki değişiklikler dahil). Bu yönlendirme süreci eğitimcilerden oluşan bir grupça, uzman kişilerce veya o alana özel kurulmuş servisler aracılığıyla yürütülmelidir.
- Öğrenciyi derse aktif katılması için cesaretlendirmek: Bu da öğrenciyi bütün projelere, alıştırmalara ve çalıştaylara katılmasını sağlayarak tanıtılan kültürün hazinelerini ve olumlu özelliklerini keşfetmesi amaçlamaktır.
- Öğrenci velileriyle işbirliği halinde olmak kaydıyla öğrencilerin normalden daha erken okulu bırakmalarını önlemek için aracılık faaliyetlerini yürütmek.
- Lider öğretmen dış ajanslar ve bölge kuruluşlarıyla iş birliği halinde olmak kaydıyla “tekrar okullaştırma servisleri” gibi faydalı servisler kurabilir. (Bu konudan “Veliler İçin Adımlar” başlığı altında 8.3 bölümünde bahsedilmiştir). Böyle bir faaliyetin amacı hiç şüphesiz “öğrenciyi okula bağlamak” yani öğrencinin okulu erken terketmesiyle ve motivasyon düşüklüğüyle savaşmak, öğrenciye olası okul ve yönetim değişiklikleri durumlarında çektiği zorluklar karşısında yardım etmektir.
- Lider öğretmenler aynı zamanda eğitim grubunda yer alan diğer öğretmenlerle de iş birliği içinde olmalıdır.
- Yenilikçi ve değişikliklere açık çalışmayı kabullenmelerini sağlamak amacıyla onlarla kurulan iletişimi sağlam temeller üzerine oturtmak.
- Öğretmenleri desteklemek amacıyla farklı alanlarda uzman olan kişileri de bu görevlere dahil etmek. (iyi davranış konusunda uzmanlaşmış bir sosyal asistan, farklı milletlerden gelen öğretmenler, okul bünyesinde bulunan araçlar, öncü kişiler, etüt merkezleri vs.) Çünkü bazı öğretmenler kendilerini çaresiz ve cesaretsiz hissedebilirler.
- Uygulanan testleri öğretmenlerle birlikte değerlendirmek.
- Değişik milletlerden gelen öğrencilere adapte olmaları amacıyla öğretmenleri eğitmek. (Bu maddeler “Lider Öğretmenler İçin Adımlar” konu başlığı altında bulunan 2 den 7 ye kadar olan adımların bir parçasıdır.) Aynı zamanda lider öğretmenler öğrencinin başarısını arttırmak amacıyla velilerin bu konuda girişimde bulunmaları için onlarla iyi bir iletişim halinde olmalıdırlar. (“Lider Öğretmenler İçin Adımlar” 8. Adım)
- Düzenli olarak veli toplantıları yapmak.
- Onlara okul sistemini ve amaçlarını anlatmak, gerektiğinde çevirmenleri ve yorumcuları onların daha iyi anlamasını sağlamak için çağırarak.
- Dış kaynaklara başvurmak: Okul bünyesindeki araçlar, yorumcular ve çevirmenler,

psikologlar, yerel kuruluşlar, vs.

- Yabancı dile karşı yapılan direncin üstesinden gelmek, okulun iletişimini ve bilgi kaynaklarını desteklemek amacıyla velilerle dürüst bir ilişki kurmak. (Örneğin; “aile kafeteryaları” ve “aracı aileler”, hoşgeldin günleri, aileler ile birlikte yapılan turlar, tatillerde verilen dersler, kaynak merkezleri, vs.)

Her okulun göçmen öğrencileri öğrenme faaliyetlerine katmak ve bütün okul ve topluluk elemanlarını bu konuda seferber etmek için bir strateji oluşturması önemlidir. Bu stratejiyi değerlendirmek gerekirse:

1. Öncelikle okul içerisinde göçmen öğrenciler ve aileleri için bir misafir etme politikası oluşturulmalıdır. Bunun için okul ziyaret edilebilir, derslerin nasıl düzenlendiği anlatılabilir, dersler ve seviyeleri hakkında bilgilendirmeler yapılabilir, öğrenciler ve aileleri okul kuralları ve değerleri hakkında bilgilendirilebilir, ayrıca bir sorun çıktığı zaman nasıl kendileriyle iletişim kurulabileceği hakkında bilgi vermek önemlidir.
2. Bunlardan farklı olarak göçmen öğrenciler onlar için hazırlanmış bir programa ve okul dışı çözümlere ihtiyaç duymaktadır (yeni gelen öğrenciler için özel destek programları, eğitsel aktiviteler yapmak, dil gelişimini hızlandırmak ve ana dil seviyelerini arttırmak gibi.)

Son olarak göçmen öğrencileri bu sürece dahil etmek için okul politikasını daha büyük bir topluluğun politikasına katmak, değişik yerel ajanslarla çalışmak, yerel topluluk ve eğitim birimleriyle iletişim halinde olmak ve onları okulun bu alanda neler yaptığı hakkında bilgilendirmek lider öğretmenin sorumluluğudur.

Diğer Aktörlerin Tavrı Ve Davranışları

Katılımcıların Tepkisi

Sosyal yardımcı kızın kişisel problemlerini çözmek için diğer yorumcuları toplamaya çalışır. Okul tarafından organize edilen güncel dil dersleri yetersiz olduğundan dolayı, kim genç kızı destekleyecek?

Diploma tanıma uzun zaman alır ve kız için korkunç sonuçlar doğurabilirdi; geçici olarak kaydolduğu yılı geçebilirdi, ama bir sonraki seviyeye geçmesine geç gelen düşük denklik yüzünden izin verilmedi.

Uygulanacak Stratejiler

Çeşitli alanlardaki yorumcuların okullar tarafından yeni gelen öğrencilerin ve ailelerin bütünleşme zorlukları için karşı karşıya toplanmaları gerekir:

Öğrencinin kişisel zorlukları: sosyal yardım, psikolog, akıl sağlığı uzmanları

Öğrencinin okul zorlukları: dil güncelleme ve karşılama şekli, öğrenciye yardım edecek ve okul işleri için öğrenciyi destekleyecek gönüllü yetişkin (öğretmen, aile, hükümet dışı kuruluşlardan ya da dini bir kuruluştan bir gönüllü, ev ödevi desteği (ödev kulüpleri gibi) ya da akran rehberliğinin bazı formları.) Akranlar başka okulun öğrencileri ya da daha yüksek bir öğretimin öğrencisi olabilir. Bu tür öğrenciler birbirlerine yaş olarak daha yakın ve çoğu göçmen aynı yoldan geçmiş ve zorda kalmış öğrenciler tarafından zorluklarını paylaşabilecekleri bir ahabap, 'büyük kardeşler' olarak algılanmışlardır. Bu tür öğrenciler olumlu bir görüntü verir, sınıfta kalmakla ve okuldan erken ayrılmakla savaşmak için gerekli olan iyimser bir gelecek için bir modeldirler.

Aileyle ilişkiler: okul arabulucuları ya da aile arabulucuları, tercüman servisleri, dil eğitimi organizasyonları...

Eğitim takımının bağlılığı ve iyi hali: kaynak insanlar, eğitim devamlılığı...

Karar vericinin rolü destek vermek ve okul tarafından yeni gelen öğrencilere ve ailelerine uygulanan bütünleştirme aktivitelerini stoklayarak ve hukuki çerçevede ayrıntılarıyla yazmaktır.

Bu durum kamusal makamların müdahale yöntemlerine dair iyi tüyolar verir:

- Göçmen öğrencilerin bütünleşmesini eğitim projelerinde öncelik yapmak için okulları cesaretlendirici **yönerge planlama**.
- Göçmen öğrencileri en iyi şekilde uyarlayacak cevaplar önermek için **alan yorumcularıyla** (okul ve ya okul dışı acentelerle) **işbirliği yapmak**. Farklı mesleğe ait kişiler arasındaki iyi bir katılımın olduğu uyumlu bir çalışma da uygun olabilir.
- Göçmen ailelerin **mali durumlarını hesaba katma** ve çözümler arama (çocuklar için bağış, okula gezi düzenleme, kalacak yer sağlama, yemek dağıtımı ve okul malzemeleri...)
- Yeni gelen öğrencileri ('geçiş sınıfları' gibi baş öğretmenlere adanan paragrafta bahsedilen) sınıf grubuna 'yerleştirmeye' yardım etmek için **oryantasyon geliştirme**. Aynı zamanda, **mülteci merkezlerinin** ve okulların **arasındaki uyumu geliştirme** ve merkezden ayrıldıklarında aileleri destekleme.
- **Kaynak insanları uygun hale getirme**. Okul ve ailenin alan uzmanları tarafından desteklenmesi gerekir. İdeal olarak, bu destek ücretsiz olmalıdır.
- Öğretmenlerin çeşitli ırk ve kültürlerle karşılaşmış öğrenciler için **eğitsel kaynakları uygun hale getirmesi**. (Fransızca konuşan Bulgarlarda okul diline hâkim olmayan öğrencilere nasıl öğretileceğini açıklayan Milli Eğitim Bakanlığı'nın broşürü gibi.)
- Öğretmenler ve başöğretmenler için **eğitime devam etmek**.
- Öğretmenlerin başlangıç **eğitimindeki** problemlerini hesaba katma.
- Diplomalara tanımak için **süreçleri kolaylaştırmak**, ilgili ülkelerin başkanlarının arasındaki

iletişimden kaynaklanan bekleme süresini kısaltmak.

- Resmi iletişimlerde olan göçme konusunu bu ailelerin dilinde çevirerek ailelerle bütünleştirme.
- Dil sınırlarının üstesinden gelmek için ailelere dil öğretimi.

Bu müdahale yaklaşımları 7 adımın ve 8 'Poliçe Yapıcıları için Yönergeler' in parçasıdır.

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=3&st=7
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=3&st=8

Son olarak, karar vericilerin yeterliklerini garantilemek için uygulanan **süresiz değerlendirme stratejilerinin** uygulaması gereklidir. Diğerlerine ilham olan en iyi alıştırmaları tanımlamak kadar değerlendirme sonuçlarını yaymak da arzu edilebilir.

Sonuç

Göçmen talebeleri çabucak bütünleştirmek her zaman zordur.

"Sihirli bir mermi yoktur ama sadece daha fazla hareket ve daha fazla sosyal acentenin stratejik karışımı vardır."

Doğrusu, bu durum kızın ve ailenin bütünleşmesini, okul başarısı gibi, sadece **somut hareketler** uygulayarak ve **kişiselleşmiş destek** (kızın yeteneklerine ve isteklerine bağlı olarak) ile mümkün olacaktır.

Böyle girişimler birçok kurum içi (başöğretmen, öğretmenler, rehberler ve diğer aileler...) ve kurum dışı (tercümanlar, psikologlar, doktorlar, arabulucular, hükümet dışı kurumlar, topluluklar...) paydaşların katılımı anlamına gelir. Bir zorluk daha var: öğrenci, yorumcuların birbirine iletği dosyaya kısılmasın diye bütün bu yorumcuların koordineli olması gerekir.

Farklı paydaşları yönetmesi gereken kişi başöğretmendir.

Kızın ve ailenin bütünleşmesine gerekli olan birlikteliği ve ruh çözümlemelerini araştırması gerekir.

Okul tarafından düzenlenen bu strateji, farklı okul yorumcularıyla inşa edilen, göçmen aileleri içermek için okul projesinin bir parçası olmalıdır. Bu strateji masraflı ve enerji harcayıcıdır. Sadece poliçe yapıcılarının desteğiyle, **yasal çerçeve** ve **fonları** yoluyla uygulanabilir.