

Ο κόσμος των αντιθέσεων

Σενάριο ένταξης μεταναστών μαθητών

Περιγραφή σεναρίου

Ο Μαχμούτ ήρθε πριν 2 χρόνια από τη Γουινέα της Αφρικής στην Πορτογαλία και εγκαταστάθηκε σε ένα μικρό χωριό. Είναι 11 χρονών και μιλάει πορτογαλικά αρκετά καλά επειδή η μητέρα του είναι πορτογαλικής καταγωγής. Ο πατέρας του είναι από τη Γουινέα και είναι μουσουλμάνος. Ο Μαχμούτ είναι ένα ζωντανό και εξυπηρετικό παιδί, με πολύ ενέργεια που παρακολουθεί μαθήματα στην 4^η τάξη. Πρόσφατα ενημέρωσε τον πατέρα του ότι δεν του αρέσει το σχολείο στην Πορτογαλία, ότι δεν βρίσκει τον λόγο να συνεχίσει να πηγαίνει στα μαθήματα και ότι θα προτιμούσε να επιστρέψει στην Αφρική. Ο πατέρας του, του απαγορεύει να συμμετέχει στις σχολικές εκδρομές. Η δασκάλα του έχει στείλει αρκετές επιστολές στους γονείς του και τους έχει προσκαλέσει στο σχολείο, αλλά κανένας τους δεν έχει εμφανιστεί στο σχολείο. Η καρτέλα του Μαχμούτ δείχνει μερικές αδυναμίες: όπως ότι δεν του αρέσει η μάθηση, δεν κάνει τις εργασίες του, δεν προσπαθεί και έχει δυσκολίες στην ανάγνωση.

Στάση και συμπεριφορά του μαθητή-πρωταγωνιστή

Ο Μαχμούτ μετακινείται με πατερίτσες και συνηθίζει να κάθεται στον υπολογιστή κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Δεν έχει επαφή με τα αγόρια και κορίτσια της τάξης του. Χάνει αρκετά συχνά μαθήματα και όταν η δασκάλα του τον ρωτάει γιατί έχει χάσει τόσα πολλά μαθήματα, απαντάει ότι ήταν άρρωστος. Παρόλα αυτά, δεν έχει προσκομίσει ποτέ χαρτί από γιατρό ή κάποια κάρτα δικαιολογίας από τους γονείς του.

Στάση και συμπεριφορά των συμμαθητών

Από τη στιγμή που ο Μαχμούτ κινείται με πατερίτσες, παίζει σπάνια με τους συμμαθητές του. Απλώς τον κοιτάζουν και τον ονομάζουν σπέσιαλ (ιδιαίτερο). Μερικές φορές όταν μιλάει στους συμμαθητές του, γελούν μαζί του, και αυτό πραγματικά τον τσαντίζει. Τα άλλα παιδιά κοροϊδεύουν τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιεί τις πορτογαλικές λέξεις και γελάνε μαζί του όταν αντιμετωπίζει δυσκολίες κατά την ανάγνωση στην τάξη.

Στάση και συμπεριφορά των καθηγητών

Ο δάσκαλος της τάξης ζήτησε πληροφορίες σχετικά με τον Μαχμούτ καθώς και την καρτέλα του, αλλά κοιτάζοντας το ιστορικό του (ένα χρόνο πίσω), δεν υπάρχει καμιά καταγραφή για τις μαθησιακές του δυσκολίες.

Ο δάσκαλος της τάξης έχει ήδη συνειδητοποιήσει ότι ο Μαχμούτ μπορεί να υποφέρει από διάφορα προβλήματα, όπως δυσκολίες στην ένταξη στο σύνολο και μερικές μαθησιακές δυσκολίες και έχει ζητήσει από σχολικό ψυχολόγο και από τους δασκάλους ειδικής υποστήριξης να εξετάσουν την περίπτωση.

Η δασκάλα της τάξης ανησυχεί ιδιαίτερα για τις μαθησιακές δυσκολίες του Μαχμούτ και έχει καταγράψει ότι ο Μαχμούτ έχει δυσκολίες στην γραφή και στην ανάγνωση και ότι θα πρέπει να

Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

εστιάσει σε αυτά. Η δασκάλα περιμένει μια αξιολόγηση από τους ειδικούς για την περίπτωση του Μαχμούτ ώστε να κάνει τις ανάλογες ενέργειες.

Επιπλέον, ανησυχεί με τη συμπεριφορά της τάξης απέναντι στον Μαχμούτ και έχει πει στο νεαρό μαθητή να μην επηρεάζεται από το τι λένε οι συμμαθητές του ή ακόμα και όταν γελάνε εις βάρος του.

Η δασκάλα και ο σχολικός διευθυντής έχουν καλέσει τη μητέρα του Μαχμούτ επανειλημμένα, θεωρώντας ότι μπορούν να συνεννοηθούν στα πορτογαλικά, αλλά εργάζεται και δεν μπορεί να έρθει στο σχολείο την ώρα λειτουργίας του, αλλά ούτε και στις συναντήσεις των γονέων.

Στάση και συμπεριφορά των γονέων

Η μητέρα του Μαχμούτ δεν ανησυχεί για την πορεία του γιου της μιας και δεν πιστεύει ότι η επιτυχία του στο σχολείο είναι κάτι σημαντικό. Ισχυρίζεται ότι ανά πάσα στιγμή μπορεί να επιστρέψουν στη Γουινέα και κανένα από αυτά τα προβλήματα θα έχουν σημασία.

Ο Μαχμούτ δεν καταλαβαίνει το λόγο που όλα τα παιδιά πηγαίνουν σε εκπαιδευτικές εκδρομές και αυτός δεν μπορεί. Η δασκάλα της τάξης ενημέρωσε τον Μαχμούτ ότι οι γονείς του δεν έχουν υπογράψει την απαραίτητη φόρμα συμμετοχής στις εκδρομές. Ο νεαρός μαθητής πήρε την φόρμα για την εκδρομή στον ζωολογικό κήπο και στο θαλάσσιο πάρκο της Λισσαβώνας στο σπίτι του, αλλά ο πατέρας του είπε ότι δεν μπορεί να συμμετέχει σε αυτές τις εκδρομές μιας και δεν έχουν να κάνουν με μαθήματα του σχολείου.

Όταν ο Μαχμούτ φέρνει στο σπίτι προσκλήσεις για σχολικές συναντήσεις από την δασκάλα του προς τους γονείς του, ο πατέρας του λέει ότι το σχολείο είναι για τους μαθητές και όχι για γονείς. Επίσης, προειδοποιεί τον Μαχμούτ συνεχώς να μην μιλάει για τα οικογενειακά του θέματα στο σχολείο. Το σχολείο στην Πορτογαλία είναι μια υποχρέωση, λέει ο πατέρας του, και ως υποχρέωση θα πρέπει να γίνει, και τίποτα άλλο πέρα από αυτή.

Η μητέρα του Μαχμούτ είναι μαγείρισσα σε ένα εστιατόριο και ως δεύτερη δουλειά καθαρίζει σπίτια. Παρόλο που ανησυχεί για τον Μαχμούτ και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει στο σχολείο, δε δίνει τόσο σημασία, μιας και για αυτή μεγαλύτερη σημασία έχει να είναι ο Μαχμούτ καλό παιδί, να βοηθάει στο σπίτι και να έχει φίλους στη γειτονιά. Δεν βλέπει ότι η εκπαίδευση είναι σημαντική για το μέλλον του Μαχμούτ, και θα πρέπει να προετοιμαστεί να πιάσει δουλειά όσο το δυνατόν πιο σύντομα, όπως ήδη κάνει ο μεγαλύτερος αδερφός του.

Ο Μαχμούτ έχει έναν μεγαλύτερο έφηβο αδερφό, που δεν πάει πλέον στο σχολείο, και οποίος προσπαθεί να φέρει χρήματα στο σπίτι από περιστασιακές δουλειές, κυρίως από δουλειές στις οικοδομές.

Στάση και συμπεριφορά του σχολικού διευθυντή

Ο διευθυντής του σχολείου έχει ήδη κάνει συνάντηση με όλους τους δασκάλους, τον δάσκαλο της τάξης, τον ψυχολόγο, τον δάσκαλο υποστήριξης ειδικών καταστάσεων, τον δάσκαλο των αγγλικών και τον καθηγητή φυσικής αγωγής. Έχει δώσει σαφείς οδηγίες για την περίπτωση του Μαχμούτ και έχει ενημερώσει όλους τους δασκάλους ότι πρέπει να δώσουν το καλύτερο που μπορούν μιας και ο Μαχμούτ είναι ήδη 11 χρονών και ότι πρέπει να γίνει θα πρέπει να γίνει σύντομα. Ωστόσο, έχει ξεκινήσει διαδικασίες και ζήτησε από το συμβούλιο της τάξης να τον ενημερώσουν για περαιτέρω ενέργειες.

Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

Στάση και συμπεριφορά άλλων φορέων

Οι ψυχολόγοι έδειξαν ευαισθησία στο θέμα του Μαχμούτ, αλλά λόγω φόρτου εργασίας, το ραντεβού με τον Μαχμούτ έχει κλειστεί για τον επόμενο μήνα.

Το τμήμα ειδικής εκπαίδευσης υποστηρίζει ότι η δασκάλα δεν μπορεί να αναλάβει δράση μέχρι να παραλάβει τον φάκελο με το ψυχολογικό προφίλ του Μαχμούτ, οπότε η δασκάλα για την ώρα δεν μπορεί να κάνει κάτι.