

Αναγνώριση των διαφορών και εργασία σε ένα κοινό σχολείο

Αυτή η στρατηγική παράχθηκε από ένα διακρατικό πρόγραμμα σχολείων στα πλαίσια του προγράμματος School Safety Net. Η στρατηγική έχει σκοπό να δώσει λύση το σενάριο “Ένας κόσμος με αντιθέσεις”.

Στάση και συμπεριφορά του μαθητή-πρωταγωνιστή

Αντιδράσεις συμμετεχόντων

Οι συμμετέχοντες έχουν την τάση να δίνουν έμφαση στο κοινωνικό και οικονομικό υπόβαθρο του Μαχμούτ που τα θεωρούν ως τα κύρια αίτια για την αδιαφορία του για τα σχολικά μαθήματα στην Πορτογαλία. Ίσως θα πρέπει να σκεφτούμε ότι ο Μαχμούτ επηρεάζεται από την άποψη των γονέων του και από τις απόψεις που αναπτύσσονται στο σχολείο.

Οι συμμετέχοντες επίσης απαιτούν αυστηρότερο νομικό έλεγχο, ο οποίος θα αναγκάσει τον Μαχμούτ να εκπληρώσει τη νομική του υποχρέωση και το καθήκον να παρακολουθήσει το βασικό σχολείο.

Μιλούν για την αναγκαιότητα ο Μαχμούτ να εμπλακεί περισσότερο και πιο δυναμικά στα της τάξης έτσι ώστε να μάθει να γράφει και να επικοινωνεί σωστά στα Πορτογαλέζικα.

Στρατηγικές

Οι δυσκολίες του Μαχμούτ είναι ένα ενδεικτικό στοιχείο των δυσκολιών που συχνά αντιμετωπίζουν οι μετανάστες μαθητές όταν ξεκινούν το σχολείο σε ξένη χώρα.

Η καλύτερη ενσωμάτωση και σχολική επιτυχία απαιτούν συνεργασία του Μαχμούτ και της εκπαιδευτικής κοινότητας για γρηγορότερα αποτελέσματα.

Τα 10 βήματα που προτείνονται από το SSN “Οδηγίες για μετανάστες μαθητές” (ιδίως 5, 6, 7, 8) αποτελούν ένα χρήσιμο πλαίσιο για την αντιμετώπιση των προβλημάτων του Μαχμούτ.

5. Μάθηση γλώσσας

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=5

6. Επικοινωνία με άλλους

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=6

7. Συνομιλία με τον δάσκαλο

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=7

8. Ενσωμάτωση στην τάξη

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=8

1. Η προσέγγιση προτείνει οι μετανάστες μαθητές να ερωτώνται να προσδιορίσουν τις δυσκολίες που έχουν συναντήσει ή / και έχουν φανταστεί. Ο Μαχμούτ θα πρέπει να αναπτύξει αντοχή (ικανότητα προσαρμογής) και να μάθει να διαχειρίζεται τα συναισθήματά του στις σχέσεις του με τους άλλους. (Δείτε βήμα 9 “Οδηγίες για μετανάστες μαθητές”: “Διαχείριση συναισθημάτων” http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=9).

Ένα αγόρι, που βρίσκεται μεταξύ αντικρουόμενων απόψεων του σχολείου, θα πρέπει να βοηθηθεί στην αυτοεκτίμηση και στην αυτοπεποίθησή του. (Βήματα 2: “Αποδοχή και πολιτισμικό σοκ” http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=2

Πέρα από την ανάγκη βοήθειας για να ξεπεράσει το πολιτισμικό σοκ που τον συνοδεύει η κληρονομιά της μετανάστευσής του, ο Μαχμούτ θα πρέπει να διεγείρεται ώστε να μάθει περισσότερα σχετικά με τους εσωτερικούς κανονισμούς του σχολείου και τη δυναμική του σχέση

με την τοπική κοινότητα. Ο Μαχμούτ θα πρέπει να ενθαρρυνθεί να ενταχθεί σε κοινωνικά και κοινοτικά κέντρα νεότητας τα οποία μπορούν να τον βοηθήσουν να ενσωματωθεί καλύτερα στο σχολείο μέσα από διάφορες δραστηριότητες και από γνωριμία με άλλα αγόρια και κορίτσια. (Δείτε βήμα 3 “Οδηγίες για μετανάστες μαθητές”: “Είναι επίσης σχολείο σου.” http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=3).

Όπως επισημάνθηκε από ορισμένους δασκάλους, η στρατηγική θα πρέπει να περιλαμβάνει μέτρα για τη μείωση των αδυναμιών του Μαχμούτ στο σχολείο, κυρίως τη μελέτη της πορτογαλικής γλώσσας, δυναμικά γκρουπ για τη διευκόλυνση των συνάψεων σχέσεων, καθώς και τη συμμετοχή στις δραστηριότητες του σχολείου ένταξης.

Βήμα 6. “Επικοινωνία με άλλους”

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=6;

Βήμα 8. “Ενσωμάτωση στην τάξη”

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=8).

(Δείτε βήμα 5: “Μάθηση της γλώσσας”

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=4&st=5). Αυτή η μάθηση θα μπορούσε να ενθαρρυνθεί για την παρακολούθηση εθνικής τηλεόρασης ή για την ανάγνωση.

Στάση και συμπεριφορά των συμμαθητών

Αντιδράσεις συμμετεχόντων

Η πλειοψηφία των δασκάλων δεν γνωρίζουν τη στάση και τη συμπεριφορά των συμμαθητών του Μαχμούτ απέναντί του. Μόνο ένας από αυτούς αναγνωρίζει ότι οι συμμαθητές του υιοθετούν μια συμπεριφορά που δεν διευκολύνει την ομαλή ενσωμάτωση του Μαχμούτ, υπογραμμίζοντας επίσης τον κρίσιμο ρόλο του δασκάλου απέναντι στα σχόλια των συμμαθητών του Μαχμούτ στο πρόσωπό του. Παρόλα αυτά, οι περισσότεροι δάσκαλοι τονίζουν την ανάγκη για τους δασκάλους να είναι πιο δραστήριοι και δυναμικοί, ώστε να αποφευχθούν παρόμοιες ανεπαρκείς στάσεις.

Στρατηγικές

Λαμβάνοντας υπόψη τις προτεινόμενες λύσεις, οι δάσκαλοι μπορούν να εργαστούν στη διαπολιτισμική συνύπαρξη της τάξης και την προώθηση σε ομάδες εργασίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών.

(Δείτε βήμα 8 “Οδηγίες για καθηγητές” Κάντε σχέσεις με τους μαθητές.” http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=8).

Επίσης θα μπορούσαν να εισάγουν στρατηγικές που να καλλιεργούν αυτό που είναι κοινό μυστικό μεταξύ όλων των μαθητών, αλλά επίσης και διαφορά, τονίζοντας την πολιτιστική κληρονομιά των μεταναστών μαθητών και τους τρόπους που ανήκουν σε διάφορες κουλτούρες, καθώς και την ανάγκη των άλλων μαθητών να σέβονται εκείνους.

(Δείτε βήμα 7 “Οδηγίες για δασκάλους”: “Ορίστε τη μέθοδο” http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=7

Οι δάσκαλοι δεν μπορούν να φέρουν σε πέρας αυτό το έργο μόνοι τους, χρειάζονται την υποστήριξη από άλλους φορείς (όπως είναι διευθυντές και σύμβουλοι, καθώς επίσης και συλλόγους γονέων).

(Δείτε βήμα 10. “Κάνε τις εμπειρίες σου γνωστές σε άλλους” http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=10).

Στάση και συμπεριφορά των καθηγητών

Αντιδράσεις συμμετεχόντων

Οι δάσκαλοι τονίζουν ότι ο ρόλος του δασκάλου δεν πρέπει να εστιάζεται και να περιορίζεται στη διδασκαλία. Συμφωνούν ότι στις μέρες μας οι εκπαιδευτικοί έρχονται αντιμέτωποι με την πρόκληση να αντιμετωπίσουν νέες και ανεπιθύμητες καταστάσεις και για αυτό θα πρέπει να είναι έτοιμοι να εκτελέσουν τα καθήκοντά τους. Οι συμμετέχοντες υποστηρίζουν ότι οι δάσκαλοι του Μαχμούτ θα έπρεπε να είχαν υιοθετήσει μια πιο προσεκτική και δυναμική συμπεριφορά, κατανοώντας πλήρως τις πραγματικές πολλαπλές αιτίες της διάστασης του προβλήματος ένταξης του. Υπάρχει ανάγκη για διαφορετικές προσεγγίσεις του σχολείου και μεθοδολογιών με στόχο να δημιουργήσει ένα πιο ζεστό, φιλικό και περισσότερο κατανοητό εκπαιδευτικό περιβάλλον για μετανάστες μαθητές και τάξεις με διαφορές.

Στρατηγικές

Οι δάσκαλοι θα πρέπει πρώτα να συγκεντρώσουν πληροφορίες για το κληρονομικό και πολιτιστικό περιβάλλον του Μαχμούτ μιλώντας με τους γονείς του ή με άλλους μετανάστες με παρόμοια κουλτούρα. Οι δάσκαλοι θα μπορούσαν να δημιουργήσουν σχέσεις με τους γονείς επισκέπτοντάς τους στο σπίτι ή κατά τις συναντήσεις των γονέων. Οι δάσκαλοι θα μπορούσαν επίσης να συζητήσουν την περίπτωση του μαθητή με άλλους μαθητές και διάφορους σχολικούς φορείς.

Δείτε: “Οδηγίες για δασκάλους” Βήμα 3: “Ανάλυση πραγματικών ιστοριών μεταναστών στο σχολείο” http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=3

“Οδηγίες για δασκάλους” Βήμα 4: “Αναγνώριση των διαφορετικών επιπέδων δράσης” http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=4

“Οδηγίες για δασκάλους” Βήμα 9: “Σχέση με τους γονείς” στο “Οδηγίες για δασκάλους” http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=9

Ο Μαχμούτ χρειάζεται ιδιαίτερη προσοχή από τους δασκάλους, έτσι ώστε να μπορέσει να εκφράσει τις πολιτισμικές συγκρούσεις που βιώνει, καθώς και να μάθει να αντιμετωπίζει τις σωματικές αναπηρίες του. Οι δάσκαλοι χρειάζεται να είναι ενήμεροι για το διπλό φορτίο που κουβαλάει ο Μαχμούτ. Πέρα από τις διαφορετικές πολιτιστικές συνήθειές του, φέρει επίσης πρόσθετο βάρος λόγω της σωματικής του αναπηρίας. Για αυτό το λόγο, οι δάσκαλοι χρειάζεται να συνειδητοποιήσουν και να αποδεχθούν ότι οι μετανάστες έχουν διαφορετικές αξίες και να μάθουν να απαλλάσσονται από τις δικές του προκαταλήψεις και στερεότυπα, προσπαθώντας να γνωρίζουν και να κατανοούν τον πολιτισμό του άλλου, ενώ παράλληλα να σκέφτονται πως θα γεφυρώσουν τα κενά μεταξύ σχολικής κουλτούρας και του πολιτισμού του παιδιού. Οι δάσκαλοι πρέπει να πάρουν συγκεκριμένα πακέτα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης σχετικά με τις διαπολιτισμικές δεξιότητες και πως μπορούν να είναι χρήσιμοι για την προώθηση της ακαδημαϊκής, κοινωνικής και πολιτισμικής ενσωμάτωσης των μεταναστών παιδιών.

Δείτε: “Οδηγίες για δασκάλους” Βήμα 5: “Ενέργειες για αντιλήψεις και συμπεριφορές στην τάξη” http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=5

Προκειμένου να λυθούν τα προβλήματα του Μαχμούτ, οι αντιλήψεις και οι συμπεριφορές στην τάξη (δείτε βήμα 5 παραπάνω, http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=5) θα πρέπει να δουλευτούν ως εξής: οι δάσκαλοι μπορούν να πουν σε όλη την τάξη να δουλέψουν με αλληλέγγυες αξίες και αμοιβαίο σεβασμό την οικοδόμηση μιας σχολικής κουλτούρας και τάξης όπου όλοι οι μαθητές θα είναι υπερέφανοι που ανήκουν σε αυτή. Αυτό επίσης περιλαμβάνει την οργάνωση δραστηριοτήτων που ενισχύουν την συνύπαρξη στην τάξη του Μαχμούτ, όπως είναι η εμπλοκή μαθητών από όλες τις χώρες καταγωγής, ασκήσεις και εργασίες για να ανακαλύψουν του θησαυρούς και την κληρονομιά κάθε κουλτούρας.

Δείτε: “Οδηγίες για δασκάλους” Βήμα 2: “Αναζήτηση πόρων”

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=2

“Οδηγίες για δασκάλους” Βήμα 8: Σχέσεις με τους μαθητές http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=8

Στάση και συμπεριφορά των γονέων

Αντιδράσεις συμμετεχόντων

Οι δάσκαλοι αναγνωρίζουν τη σημασία των οικογενειακών δεσμών και του πλαισίου στη συγκεκριμένη περίπτωση και προτείνουν ότι πρέπει να ληφθούν άμεσα μέτρα σε σχέση με την έννοια της παρεξήγησης και απόρριψης όπως εκφράζονται από τους γονείς του Μαχμούτ.

Η κατανόηση και η διασταύρωση των πολιτιστικών προτύπων φαίνεται να είναι σημαντικά ζητήματα που πρέπει να αντιμετωπιστούν. Ως εκ τούτου, οι συμμετέχοντες δείχνουν την ανάγκη να δημιουργηθεί μια στενότερη σχέση με τους γονείς του Μαχμούτ, προκειμένου να καλύψουν τα υφιστάμενα πολιτιστικά και σχολικά κενά. Οι γονείς του Μαχμούτ συμμετέχοντας στις εκδηλώσεις του σχολείου, όπως είναι σχολικές εκδρομές, θα περνάνε και οι ίδιοι καλύτερα.

Η βοήθεια μιας άλλης ομάδας επαγγελματιών, όπως είναι οι κοινωνικοί λειτουργοί και ψυχολόγοι, απαιτείται για να βοηθήσει στην επίλυση προβλημάτων.

Δείτε: “Οδηγίες για δασκάλους” Βήμα 9: “Σχέσεις με τους γονείς” http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=9

Στρατηγικές

Το προσωπικό του σχολείου θα μπορούσε να αναζητήσει για “ενδιάμεσους γονείς” με τους οποίους οι γονείς θα μοιράζονται το ίδιο υπόβαθρο. Ιδέα που αναφέρεται στο βήμα 7.1 του “Οδηγίες για γονείς”

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=2&st=7

Το σχολείο συχνά θεωρείται “εχθρός” για τους μετανάστες μαθητές. Η εμπιστοσύνη θα πρέπει να αναπτυχθεί με την οικογένεια των μεταναστών αποδέχοντας τις αξίες και τις απόψεις τους.

Δείτε: “Οδηγίες για γονείς”. Βήμα 2: “Γνωρίζοντας το σχολείο”

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=2&st=2

Το σχολείο δεν είναι πάντα προτεραιότητα για τους γονείς οι οποίοι έχουν προβλήματα να αντιμετωπίσουν ή που έχουν άλλες σχολικές (ή εξωσχολικές) εμπειρίες. Οι συναντήσεις των γονέων οργανώνονται από το σχολείο (δείτε βήμα 3.6 “Οδηγίες για γονείς”

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=2&st=3) ή με προσωπικές

συναντήσεις με γονείς με το σχολικό προσωπικό να μπορεί να συνεισφέρει στο να “έρθουν” οι γονείς πιο κοντά στην σχολική κουλτούρα. Αυτή είναι επίσης και η περίπτωση των άτυπων συναντήσεων, όπως είναι “καφέ με τους γονείς” (δείτε βήμα 9.3 “Οδηγίες για γονείς”

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=2&st=9), όπου γονείς μπορούν να συναντηθούν με άλλους γονείς και με το σχολικό προσωπικό και να μάθουν για τις αξίες του σχολείου.

Στάση και συμπεριφορά του διευθυντή

Αντιδράσεις συμμετεχόντων



Οι δάσκαλοι δείχνουν σιωπηρά μια σαφή κατανόηση του ρόλου που πρέπει να υιοθετήσει ο διευθυντής σε αυτή την κατάσταση, υποστηρίζοντας την ουσιαστικότερη συμμετοχή του στην ανάλυση της υπόθεσης, τη λύση του προβλήματος και την παρακολούθηση της συνολικής κατάστασης. Ένας συμμετέχοντας υποστηρίζει ότι ο διευθυντής θα πρέπει να έχει πιο ηγετικό ρόλο που θα μπορεί να κινητοποιεί και να καθοδηγεί τις ενέργειες των εκπαιδευτικών φορέων για την επίλυση του προβλήματος ένταξης του Μαχμούτ.

Στρατηγικές

Ο διευθυντής πρέπει να οργανώσει συνεδρίες αποκατάστασης για τον Μαχμούτ ώστε να αποτραπεί η απάθειά του και ο κίνδυνος πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Αυτό προϋποθέτει την πρόβλεψη προβλημάτων μεταναστών μαθητών όπως είναι και ο Μαχμούτ. (Δείτε: “Οδηγίες για διευθυντές”. Βήμα 3: “Προβλέποντας τα προβλήματα των μεταναστών μαθητών”. http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=1&st=3).

Ο ρόλος του διευθυντή είναι να έρχεται σε επαφή με τις τοπικές οργανώσεις (βήμα 8 του “Οδηγίες για γονείς”, “Επικοινωνία με τις οικογένειες”

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=1&st=8) όπου να βοηθήσουν τον Μαχμούτ με το σχολείο.

Ο διευθυντής θα πρέπει να οδηγήσει, ενημερώσει και να υποστηρίξει τους δασκάλους να ασχοληθούν με την ένταξη του Μαχμούτ, και να καλέσουν επιπλέον ανθρώπινη βοήθεια εάν χρειάζεται, όπως είναι διαπολιτισμικοί μεσολαβητές, κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι κλπ.

(Βήμα 6.1. http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=1&st=6 σχετικά με την κινητοποίηση και τη συμμετοχή όλων των σχολείων και κοινοτικών φορέων).

Ο ρόλος του διευθυντή του σχολείου είναι να παρακολουθεί και να αξιολογεί τα μέτρα όσον αφορά την αποτελεσματικότητά τους. (Δείτε βήμα 9 “Αναζήτηση και αξιολόγηση”

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=1&st=9).

Σε παρόμοιες περιπτώσεις με τον Μαχμούτ ο σχολικός διευθυντής θα πρέπει να προτείνει την κατάρτιση των εκπαιδευτικών, ώστε να μπορούν να προσαρμόζονται τη διδασκαλία τους σε διαφορετικούς πληθυσμούς των μαθητών.

(Βήμα 7.4. http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=1&st=7)

Ο διευθυντής του σχολείου θα πρέπει να ξεκινήσει και να διατηρήσει το διάλογο με την οικογένεια Μαχμούτ μέσω τακτικών συναντήσεων με τους γονείς του Μαχμούτ για να τους ενημερώσει σχετικά με το σύστημα και τους στόχους του σχολείου (στη γλώσσα τους, αν είναι απαραίτητο) και σχετικά με την πρόοδο και τις ανάγκες. (Βήμα 2. “Αναγνώριση προβλημάτων στο σχολείο”

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=1&st=2

Θα ήταν επίσης σκόπιμο για τον διευθυντή να εργαστούν σε μια πολιτική υποδοχής για μετανάστες μαθητές και τις οικογένειές τους, που θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν: την οργάνωση μιας επίσκεψης του σχολείου, εξήγηση της οργάνωσης των σπουδών, μαθημάτων και βαθμολογιών, ενημέρωση για τους ανθρώπους που μπορούν να απευθυνθούν σε περίπτωση που αντιμετωπίσουν προβλήματα (και να το κάνουν αυτό στη γλώσσα τους σε περίπτωση που υπάρξει ανάγκη).

Δείτε: βήμα 6.3. http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=1&st=6)

Βήμα 8. “Επικοινωνία με τις οικογένειες”

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=1&st=8)

Ο διευθυντής θα πρέπει να ενημερώνει μεταξύ σχολικής κοινότητας και νομικού πρωτοκόλλου τη δράση που πρέπει να ακολουθηθεί σε περιπτώσεις όπως του Μαχμούτ.

(Δείτε, για παράδειγμα, βήμα 3.3.

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=1&st=3 που προτείνει ότι οι διευθυντές θα πρέπει να καθορίζουν τα σενάρια, και βήμα 4.1. σχετικά με τη δημιουργία μεθοδολογικού και αναλυτικού πλαισίου για την αντιμετώπιση του προβλήματος της ένταξης των

μεταναστών. http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=1&st=4).

Στάση και συμπεριφορά των άλλων φορέων

Αντιδράσεις συμμετεχόντων

Παρά το γεγονός ότι έχει δοθεί λίγη προσοχή στο ρόλο των άλλων φορέων, οι δάσκαλοι θεωρούν τις ενέργειες των ψυχολόγων ή των κοινωνικών λειτουργών απαραίτητες. Οι συμμετέχοντες ισχυρίζονται ότι οι συνεργασίες θα πρέπει να οικοδομηθούν μεταξύ διαφόρων επαγγελματιών που εμπλέκονται σε περιπτώσεις παρόμοιες με του Μαχμούτ.

Στρατηγικές

Οι δάσκαλοι, ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί μπορούν να εργάζονται σε ένα προσαρμοσμένο πρόγραμμα σπουδών για τον Μαχμούτ, ακόμη και αν αυτό συνίσταται μόνο σε ενδιάμεσες τάξεις στην πορτογαλική γλώσσα ή να τον διδάξουν πως να σχετίζεται με τους άλλους κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.

(Δείτε: “Οδηγίες για διευθυντές”. Βήμα 5. Σχεδιασμός. http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=1&st=5).

Το προσωπικό υποστήριξης μπορεί επίσης να συμμετέχει στις επαφές του σχολείου με τις μεγαλύτερες τοπικές κοινότητες των μεταναστών. Μπορούν να συνεργαστούν με άλλους φορείς (σχολικούς και εξωσχολικούς) να προτείνουν λύσεις που προσαρμόζονται καλύτερα στους μετανάστες μαθητές, όπως τη δημιουργία δικτύων υποστήριξης μεταξύ των μεταναστών και μη μεταναστευτικών πληθυσμών, ή προτείνοντας που οι ενήλικες και οι οικογένειές τους μπορούσαν να μάθουν περισσότερα για την κουλούρα της χώρας υποδοχής, ή εργάζοντας στην ιδέα ότι η εκπαίδευση παρέχει τις βασικές δεξιότητες για τη ζωή.

(Δείτε: “Οδηγίες για διευθυντές”. Βήμα 10: “Ορισμός πολιτικής για ένταξη μεταναστών μαθητών”. http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=1&st=10

Το προσωπικό υποστήριξης μπορεί να εργαστεί από κοινού με τους δασκάλους της τάξης και να θέσει στη διάθεση των παιδαγωγικών πόρων για τα παιδιά που είναι παρόμοια με τον Μαχμούτ.

(Δείτε: “Οδηγίες για χάραξη πολιτικής”. Βήμα 5: http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=3&st=5).

Οι υπουργοί παιδείας μπορούν να προωθήσουν και να υποστηρίξουν την ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση στη διαπολιτισμική στρατηγική διαμεσολάβηση για τους δασκάλους, διευθυντές και προσωπικό υποστήριξης. (Βήμα 10.4. of “Οδηγίες για χάραξη πολιτικής” http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=3&st=10).

Τα τοπικά εκπαιδευτικά προγράμματα θα μπορούσαν να ξεκινήσουν με σκοπό την καλύτερη δικτύωση και διαθεσιμότητα όλων των κοινοτικών μέσων (σχολεία, τοπικές κοινότητες, μουσεία, πολιτιστικές και αθλητικές ενώσεις, κ.λ.π.) στον τομέα ένταξης μεταναστών. Δείτε “Οδηγίες για χάραξη πολιτικής”. (Δείτε: Βήμα 8. “Δυναμικές στην εκπαίδευση που λειτουργούν”. http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=3&st=8).