

Ona Aptal Deme!

Öğrenme Sorunları Olan Öğrenciler Üzerine Bir Senaryo-Kurgu

Senaryonun gerçek tanımlaması

Bütün kurgu koca bir akademik yıl boyunca vuku bulur. John 10 yaşında bir çocuktur. Eğlenceli bir çocuktur. Maskaralıklarıyla herkesi güldürürdü. Gülünç yüz ifadeleri yapmakta becerikliydi. Bir gün öğretmeni " Sırayla gideceğiz ve her biriniz bir paragraf alacak" Sebastian ve onun geniş ailesi ile ilgili bir hikaye okuyorduk. Küçük bir kız hikayeyi okumaya başladı ve sonra John'un sırasıydı. İlk kelimeyi dura dura söylemeye çalışıyordu.

"Se-baaa-sss-ti-aaaniii."

Herkes yanlış olduğunu biliyordu ve uzun,şaşkın bir duraksama yaşandı. Nasıl bilemezdi? Nasıl okuyamazdı?

John kıpkırmızı kesilmişti. Başını öne öyle bir eğmişti ki neredeyse başı sıraya değişiyordu.Bu onun için hesaplaşma anıydı.

Çocuklardan biri kıkırdemeye başladı. Biraz yüksek sesle "Doğrusu Sebastian" dedi.

John ağzını zayıf bir gülümsemeye zorlayarak "Evet,evet" dedi. Bir espri yapmayı denedi. Okumaya devam etmeye çalıştı.

Öğretmeni " Biri John'un yerine devam edebilir mi?" dedi.

Bu John için yeni bir çağın başlangıcıydı. Sırrı açığa çıkmıştı. Herkes onda bir sorun olduğunu biliyordu. Herkes ona farklı davranmaya başladı. Artık gamsız bir espri anlayışına sahip değildi. Diğer çocuklar onun sadece aptal bir çocuk olduğunu düşünüyorlardı. Fakat John aslında aptal değildi. O nazik, eğlenceli ve seri bir çocuktur. Sadece henüz iyi okuyamıyordu. Ama "henüz" yeterli değildi. Artık çok geçti.

Bu John için yeni bir çağın başlangıcıydı. Sırrı açığa çıkmıştı. Herkes onda bir sorun olduğunu biliyordu. Herkes ona farklı davranmaya başladı. Artık gamsız bir espri anlayışına sahip değildi. Diğer çocuklar onun sadece aptal bir çocuk olduğunu düşünüyorlardı. Fakat John aslında aptal değildi. O nazik, eğlenceli ve seri bir çocuktur. Sadece henüz iyi okuyamıyordu. Ama "henüz" yeterli değildi. Artık çok geç

Kahraman Öğrencinin Tavrı ve Davranışı

John'a farklı davranılmaya başlandı. Mizah duygusu daha az neşeliydi. Bir diğer yandan, daha az dışadönük bir öğrenci olmaya başladı. Sınıfın geri kalanıyla oynamamaya başladı. Önceden sınıfta kalır ya da bilgisayar odasında oyunlar oynayarak veya futbolla ilgili haber sitelerine bakarak daha fazla geçirirdi. Derslere gelmemelik yapmaya başladı ve gitgide sınıftaki kurduğu etkileşim azaldı. Ev ödevlerine ilgisi önemli ölçüde azaldı. Bütün bunlar dönem ortasında bazı derslerde başarısızlığa sebep oldu. Başarısızlık, John'u iyice sınıfın geri kalanından ayırdırdı

Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

Sınıf Arkadaşlarının Tavrı ve Davranışı

Öğrenciler ona farklı davranıyorlar. Mizah anlayışı daha az eğlendiriciydi. Öğrenciler ona dik dik bakıp, 'uzaylı' diye sesleniyorlardı. Bazen, John sınıf arkadaşlarıyla konuştuğunda, ona gülüyorlar ve bu John'u çileden çıkarıyordu. Diğer çocuklar, onun kelimeleri kullanma şekliyle dalga geçiyorlar ve ayrıca derste okuma problemi yaşadığında ona gülüyorlar. Bazen de öğretmenden bütün okumayı sadece onun yapmasını istiyorlar..

Öğretmenlerin Tavrı ve Davranışı

Bizim kurgumuzdaki öğretmen durumuyla ilgilenmek için uygunsuz görüldü. John'u öğrenme zorluklarıyla ilgili daha rahat ve daha iyi hissettirmek için belirli eylemler gerekmektedir. İnsanlar farklı farklıdır ve bazıları, diğer insanların çoğunluğu için basit gelen şeylerle daha çok sorun yaşıyorlar.

Örneğin; Çocuklar zamanında okumayı öğrenmediklerinde büyük bir panik yaşanır. Bu olmamalıdır çünkü çocuklar okumayı çok farklı noktalarda öğrenirler. Bazı çocuklar 14 yaşına gelene kadar okumayı sökemezler ve sonra herkes gibi okurlar. Hiç kimse de 14 yaşına kadar okuyamayan bir çocuk olmadığını söyleyemez.

Genel olarak çocuklar öğrenmeyle ilgili şöyledirler. Her 8 yaşındaki beyin, ulusal olarak onaylanmış 3. sınıf müfredatının talep ettiği bilgiyi emmeye hazır değildir. Peki eğer zamanında öğrenmezlerse ne olur? "Güç anlayan, yavaş" biri olduklarını öğrenirler. Geride bırakılabilirler.

Ebeveynlerin Tavrı ve Davranışı

John geniş bir aileden geliyor. Üç erkek kardeşin ortancasıdır. Ailesi hiçbir değişikliği veya sorunu fark etmemiş. John zeki bir çocuktur ve her zaman komik ve mutludur.

Ailesi öğretmen tarafından bilgilendirildi. Öğretmen sınıftaki durumdan bahsetmiştir ve ailesine John'a ev ödevlerinde yardımcı olmalarını rica etmiştir. Olağan durum, John'un kendine karşı özsaygısına zarar verdiği için ailesinden özsaygısını geliştirmeyi denemelerini istemiştir.

Yardım etmeye istekli görüldüyseler de, ikinci yarıyılın başına kadar hiçbir sonuca varılmadı. Daha sonraki evrelerde, öğretmen bu amaç için neredeyse hiçbir şey yapmadıklarını fark etti.

Okul Müdürünün Tavrı ve Davranışı

Okul müdürü zaten sınıf öğretmeniyle psikologla bir toplantı yaptı ve velilerle görüşmek istedi (sonuncusu uygun değildi). Ayrıca vakanın her yeni adımıyla ilgili bilgilendirilmek isteyerek sonraki aşamaları paylaştı.

Diğer Kişilerin Tavrı ve Davranışı

Bu olaydaki diğer karakterler politikacılar. Okulun diğer mensuplarıyla (okul müdürü ve öğretmenler) yapılan, kurguda birkaç kere katıldıkları farklı toplantılar sırasında neler olduğunun farkına varıyorlar. Bundan öte bir eylemin tanımı yapılmamıştır.