

Μην τον φωνάζετε ηλίθιο!

Ένα σενάριο για μαθητές με ειδικές ανάγκες

Περιγραφή σεναρίου

Το σενάριο λαμβάνει μέρος κατά τη διάρκεια ενός ακαδημαϊκού έτους. Ο Γιάννης είναι 10 χρονών. Είναι ένα γελαστό παιδί και κάνει όλους να γελάνε με τα καμώματά του. Είναι καλός στο να κάνει γελοίες γκριμάτσες και είναι καλός με τους ανθρώπους. Μια μέρα ο δάσκαλος είπε στην τάξη: "Πρόκειται να διαβάσουμε ένα μεγάλο κείμενο και ο καθένας θα διαβάσει μια παράγραφο". Διάβαζαν ένα κείμενο για τον Σεμπάστιαν και τη μεγάλη του οικογένεια.

Ένα κορίτσι ξεκίνησε να διαβάζει την ιστορία και μετά ακολούθησε ο Γιάννης. Προσπαθούσε να πει διστακτικά την πρώτη λέξη, "Σε-μπαααα-σος-τι-άάννιιι."

Όλοι ήξεραν ότι ήταν λάθος. Και υπήρχε μια μακρά παύση. Πως ήταν δυνατόν να μην το ήξερε; Πώς θα μπορούσε ο ίδιος μόλις και μετά βίας να είναι σε θέση να διαβάσει;

Ήταν κατακόκκινος. Κατέβασε το κεφάλι στο θρανίο.

Ένα από τα αγόρια άρχισε να γελάει. "Σεμπάστιαν" φώναξε, "Είναι Σεμπάστιαν ρε".

"Ναι, ναι," είπε ο Γιάννης κάνοντας ένα στραβό χαμόγελο, προσπαθώντας να κάνει ένα αστείο. Προσπάθησε να συνεχίσει να διαβάζει, αλλά στη συνέχεια τον διέκοψε η δασκάλα του λέγοντας: "Μπορεί κάποιος να συνεχίσει; "

Αυτή ήταν η αρχή μια νέας εποχής για τον Γιάννη. Το μυστικό του αποκαλύφθηκε. Όλοι ήξεραν το πρόβλημά του. Άρχισαν να του συμπεριφέρονται διαφορετικά. Το χιούμορ του ήταν "καταπιεσμένο". Τα παιδιά τον έβλεπαν ως ένα ηλίθιο παιδί. Στην πραγματικότητα ο Γιάννης δεν ήταν ηλίθιος, αλλά ένα εύστροφο, ευγενικό και αστείο παιδί ο οποίος δεν μπορούσε να διαβάσει καλά.

Στάση και συμπεριφορά του μαθητή-πρωταγωνιστή

Ο Γιάννης άρχισε να συμπεριφέρεται διαφορετικά. Το χιούμορ του ήταν λιγότερο ξέγνοιαστο και άρχισε να γίνεται λιγότερο εκφραστικός. Σταμάτησε να παίζει με τους συμμαθητές του. Συνήθιζε να μένει στην τάξη του, ή να περνάει περισσότερη ώρα στην αίθουσα των υπολογιστών και να παρακολουθεί ιστοσελίδες με ποδοσφαιρικά νέα. Άρχισε να κάνει απουσίες και σταδιακά άρχισε να είναι λιγότερο ενεργός στην τάξη.

Το κίνητρο του στις σχολικές ασκήσεις ελαττώθηκε, και σε αυτό οφείλονται μερικές αποτυχίες του στα μισά της περιόδου. Οι αποτυχίες του τον απομόνωσαν ακόμα περισσότερο.

Στάση και συμπεριφορά των συμμαθητών

Οι συμμαθητές τον αντιμετωπίζουν με διαφορετικό τρόπο. Το χιούμορ του είναι αρκετά ανάλαφρο. Τον κοιτούν και τον αποκαλούν «εξωγήινο». Μερικές φορές όταν μιλάει στους συμμαθητές του, τον περιγελούν και αυτό τον νευριάζει. Οι συμμαθητές του γελούν με τον τρόπο που διαβάζει και χρησιμοποιεί τις λέξεις. Μερικές φορές ζητούν από τον δάσκαλο να τον αφήσει να κάνει όλη την ανάγνωση.

Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

Στάση και συμπεριφορά των καθηγητών

Η δασκάλα φάνηκε ακατάλληλη στο να παρακολουθήσει την κατάσταση. Συγκεκριμένες ενέργειες απαιτούνται προκειμένου ο Γιάννης να αισθανθεί καλύτερα και άνετα με το πρόβλημα μαθησιακής δυσκολίας που έχει. Οι άνθρωποι είναι διαφορετικοί, και μερικοί από αυτούς έχουν δυσκολίες σε τετριμμένα πράγματα για τους περισσότερους ανθρώπους.

Όταν τα παιδιά δεν μαθαίνουν να διαβάζουν στην ώρα τους, για παράδειγμα, υπάρχει μεγάλος πανικός. Κάτι που δεν θα έπρεπε να συμβαίνει, μιας και τα παιδιά μαθαίνουν να διαβάζουν σε πολύ διαφορετικά χρονολογικά σημεία. Μερικά παιδιά δεν ξέρουν να διαβάζουν μέχρι τα 14 χρόνια τους, και μετά διαβάζουν όπως όλος ο κόσμος. Αλλά κανένας δεν τους ενημερώνει ότι αυτό ισχύει και σε άλλα παιδιά και όχι μόνο σε αυτούς.

Τα παιδιά αρέσκονται στη μάθηση. Όχι όμως κάθε οκτάχρονο μυαλό είναι έτοιμο να απορροφήσει πληροφορίες από ένα εθνικό εγκεκριμένο διδακτικό πρόγραμμα σπουδών. Και τι συμβαίνει όταν δεν μαθαίνουν στην ώρα τους; Μαθαίνουν ότι είναι "αργοί" και ότι μπορούν να μείνουν πίσω.

Στάση και συμπεριφορά των γονέων

Ο Γιάννης προέρχεται από μεγάλη οικογένεια. Είναι ο 2^{ος} από τα τρία αγόρια. Οι γονείς δεν παρατήρησαν κάποια αλλαγή ή κάποιο πρόβλημα. Ο Γιάννης είναι έξυπνο παιδί και είναι πάντα αστείος και χαρούμενος.

Η οικογένεια ενημερώθηκε από τον δάσκαλο. Ο δάσκαλος επισήμανε την περίπτωση στην τάξη του και ζήτησε από τους γονείς να τον βοηθήσουν στις εργασίες του. Τους ζήτησε να τον βοηθήσουν στην βελτίωση της αυτοπεποίθησής του, από τη στιγμή που η κατάσταση τον έφερε πολύ πίσω συναισθηματικά.

Παρόλο που οι γονείς φαινόταν να πρόθυμοι να βοηθήσουν, δεν υπάρχουν αποτελέσματα μέχρι την έναρξη του 2^{ου} εξαμήνου. Σε μεταγενέστερο στάδιο, ο δάσκαλος συνειδητοποίησε ότι δεν έγινε κάτι για την επίτευξη του στόχου.

Στάση και συμπεριφορά του σχολικού διευθυντή

Ο διευθυντής του σχολείου έχει ήδη πραγματοποιήσει συνάντηση με τον δάσκαλο της τάξης, τον ψυχολόγο και ζήτησε να συναντηθεί με τους γονείς, οι οποίοι δεν ήταν διαθέσιμοι. Επίσης μοιράστηκε τα επόμενα στάδια, ζητώντας να ενημερωθεί για κάθε νέα εξέλιξη. Προς το παρόν, για την ώρα παρακολουθεί την κατάσταση.

Στάση και συμπεριφορά άλλων φορέων

Οι άλλοι φορείς είναι αυτοί που είναι υπεύθυνοι για την πολιτική της εκπαίδευσης. Έχουν γνώση της κατάστασης από διάφορες συναντήσεις με άλλα μέλη του σχολείου (σχολικός διευθυντής και δασκάλους). Καμιά περαιτέρω δράση έχει οριστεί από αυτούς.