

## Hayatın Bütün Yönlerini Etkileyen Zorluklar

### *Öğrenme Güçlükleri Üzerine Bir Durum Planı*

#### **Senaryonun gerçek tanımlaması**

Şerife kırsal bir alanda dünyaya gelmiştir. Sosyal ve ekonomik durumları yüzünden birçok sorun yaşamaktadır. Ayrıca ailesiyle de problemleri vardır. Annesi, Şerife doğduğunda hayatını kaybetmiştir. Dört kardeşi vardır ve iki tanesi görme engellidir. Okuldan arta kalan zamanda görme engelli kız ve erkek kardeşlerine bakmaktadır. Şerife Kayseri’de yaşamaktadır ve Salur İlköğretim Okulu’na gitmektedir. 10 yaşında ve 3. sınıftır ancak 1 yıl sınıf tekrarı yapmıştır.

Birleştirilmiş sınıfta eğitim gören Şerife, arkadaşlarıyla birçok adaptasyon problemi yaşamaktadır. Kırsal kesimlerde görülen birleştirilmiş sınıflar, farklı yaş ve sınıflardan birçok öğrencinin aynı sınıfta eğitim görmesidir. Eğitim hayatının başından beri dersleriyle ve arkadaşlarıyla problemler yaşamıştır. Rehberlik ve araştırma merkezinde çalışan uzmanlar hafif kavramsal bozukluğunun olduğuna karar vermişlerdir.

#### **Kahraman Öğrencinin Tavrı ve Davranışı**

Şerife, arkadaşlarına adaptasyon ve kötü notlarıyla problemler yaşamaktadır. Sınıf ortamıyla bağdaşmayan bazı spesifik davranışları vardır ve arkadaşlarına karşı uygun olmayan davranışlar göstermektedir. Okulu bırakmak istemektedir.

#### **Sınıf Arkadaşlarının Tavrı ve Davranışı**

İlk başlarda öğretmeni Şerife’nin garip davranışlarını anlayamamıştır. Daha sonra, gün geçtikçe Şerife’nin problemlerini anlamaya başlamıştır. Öğretmeni Şerife’yi özel eğitim planı yapılması için rehberlik ve araştırma merkezine göndermeye karar vermiştir, bunun için babasından izin almayı denemiştir. Ayrıca sınıf öğretmeni bu planı sınıfta uygulayacak yeterli deneyime sahip değildir. Sonuç olarak Şerife kendisi için hazırlanmış tamamen bireysel bir eğitim programına dahil olamamıştır.

#### **Öğretmenlerin Tavrı ve Davranışı**

Öğrencininkilerle karşılaştırıldığında sınıf öğretmeni genel ve homojen bir strateji uygulamayı düşünmektedir ancak, bu her zaman mümkün değildir. Öğretmenler kurulu koordinatör yoluyla, sadece durumun genel yanlarını daha iyi öğrenmeyi tavsiye edebilmektedir. Öğretmenler, hatta diğer kişiler, müdür ve sosyal servis çalışanları tanımlamanın bu adımında dahil olmaya çalışmışlardır ancak farklı taraflar arasındaki diyalog zorluklarından ve para ve insan kaynakları eksikliklerinden dolayı bu her zaman mümkün olmamaktadır.

Öğretmenler bu davranışların tamamen farkında değiller, sadece birkaç sınıf arkadaşı yoluyla, ilişki bozukluklarında haberdar olmaktadır ve kendileri müdahale etmemektedirler.

Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

### **Ebeveynlerin Tavrı ve Davranışı**

Baba, test sonuçlarını kabul etmemektedir. Çocuğun hafif zihinsel engelli olduğuna inanmamıştır, özel ihtiyaçlarını göz ardı etmiştir. Kızı için çaba harcamayı reddetmiştir.

### **Okul Müdürünün Tavrı ve Davranışı**

Okul yöneticisi Şerife'nin durumunu sınıf öğretmeninden öğrenmiştir ancak bu konu üzerinde fazla yoğunlaşmamıştır. Sadece, öğretmeni rehberlik araştırma merkezine gitmekten alıkoymuştur. Bu konuya ihmalcı bir tutumla yaklaşmıştır. Şerife ile problemleri hakkında konuşmamıştır, gerçek durumu anlamaya ve problemlerin gerçek sebeplerini öğrenmeye çalışmamıştır. Dersleri ve arkadaşlarıyla olan sorunlarının sebeplerini anlamak için ailesiyle de görüşmemiştir.

### **Diğer Kişilerin Tavrı ve Davranışı**

Şerife'nin akrabaları hiç bir şey yapmamıştır. Annesi hayatını kaybettikten sonra Şerife'nin ihtiyaçları ve hayatı ile ilgilenmemişlerdir. Sadece amcası çocukların okul giderleri için babasına yardım etmektedir. Şerife'nin hafif algı bozukluğu problemini öğrendiklerinde Şerife'den uzaklaşmıştır ve problem gidermek için bir çaba sarf etmemişlerdir.

Diğer taraftan, diğer sosyal servisler kırsal kesimde pek güçlü değildir ve Şerife'nin durumu için sosyal veya ekonomik yardım yapacak sosyal adımlar yoktur. Eğer o büyük bir şehirde olsaydı, bazı kurum veya insanlardan sosyal veya ekonomik yardım alabilirdi ancak kırsal kesimlerde bu tür imkanlar daha kısıtlıdır.