

## Συμμετοχή στα προβλήματα των μαθητών

Η στρατηγική αυτή έχει παραχθεί από ένα διακρατικό σύμπλεγμα σχολείων που συμμετέχουν στο έργο Δίκτυο Σχολικής Ασφάλειας. Η στρατηγική έχει ως στόχο να λύσει το σενάριο με τίτλο «**Μην τον αποκαλούν ηλίθιο!**»

### Συμπεριφορά του πρωταγωνιστή

Το πρόβλημα είναι το εξής. Η συμπεριφορά απέναντι στον Γιάννη άλλαξε.

Ο ίδιος άρχισε να γίνεται πιο απόμακρος και η διάθεσή του δεν ήταν καλή. Άρχισε να αποφεύγει την συναναστροφή με τους υπόλοιπους και έμενε μόνος του μέσα στην αίθουσα, παίζοντας ηλεκτρονικά παιχνίδια ή διαβάζοντας αθλητικές σελίδες. Με τον καιρό αύξησε τις απουσίες του και γενικά ελάττωσε την αλληλεπίδραση με την ίδια την τάξη.

Συνεπώς το κίνητρό του για εργασία στο σπίτι μειώθηκε με αποτέλεσμα στα μέσα περίπου της χρονιάς να αποτυγχάνει σε μερικά μαθήματα. Η κατάσταση αυτό τον απομόνωνε ακόμα περισσότερο.

Ο μαθητής που αντιμετωπίζει μια τέτοια κατάσταση θα πρέπει να βοηθηθεί ώστε να βγει εκτός της “ζώνης ασφαλείας” που ο ίδιος έχει επιβάλλει στον εαυτό του.

Το “κλειδί” για να γίνει αυτό είναι η συμμετοχή, ακολουθώντας τα παρακάτω βήματα:

- Αναγνώριση του προβλήματος
- Αναζήτηση βοήθειας ή συμβουλής από τον καθηγητή.
- Εκτίμηση της κατάστασης από τον καθηγητή
- Εφαρμογή μιας κατεύθυνσης προς επίλυση του προβλήματος.

Χρήσιμες πηγές

- [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide.php?ta=4&tg=4](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tg=4)
- [http://stayatschool.pixel-online.org/info/EDP\\_teachers.php?par=4#par04](http://stayatschool.pixel-online.org/info/EDP_teachers.php?par=4#par04)
- [http://schoolinclusion.pixel-online.org/training\\_package.php?tr1=EN&tr2=2](http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_package.php?tr1=EN&tr2=2)
- [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_sstory.php](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php)
- <http://www.learningpaths.org/>
- <http://users.sch.gr/stefanski/amea/mathisiakes-tzouridou-barbas.pdf>
- [http://stayatschool.pixel-online.org/info/EDP\\_students.php?par=2#par02](http://stayatschool.pixel-online.org/info/EDP_students.php?par=2#par02)
- [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=183&ta=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=183&ta=&tp=&lp=&lr=&q=)
- <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/39/54/506.pdf>
- <http://caldys2.eu/node/8?language=en>



### Συμπεριφορά των συμμαθητών

Η συμμαθητές θα πρέπει να αντιληφθούν και να αναγνωρίσουν το πρόβλημα ώστε σταδιακά να διορθώσουν την συμπεριφορά τους. Η κατανόηση της διαφορετικότητας είναι μία σημαντική παράμετρος στην όλη διαδικασία.

Χρήσιμοι σύνδεσμοι :

- [Dyslexia and Additional Academic Language Learning \(DYSLANG\)](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=218&ta=3&tg=3&tp=&lp=8&lr=&q=)  
[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=218&ta=3&tg=3&tp=&lp=8&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=218&ta=3&tg=3&tp=&lp=8&lr=&q=)
- [How Are You Smart? What Students with Learning Disabilities are Teaching Us](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=288&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=)  
[How Are You Smart? What Students with Learning Disabilities are Teaching Us](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=288&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=)
- [The power of dyslexia](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=288&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=)  
[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=288&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=288&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=)
- [Students' Evaluation of Mainstreaming Social Skills](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=288&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=)  
[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=288&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=288&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=)
- [Equity and Quality in Education – Supporting Disadvantaged Students and Schools](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=8&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=)  
[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=8&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=8&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=)

### Συμπεριφορά των δασκάλων

Στο σενάριο που εξετάσαμε φαίνεται ότι ο δάσκαλος δεν ήταν προετοιμασμένος για την διαχείριση της κατάστασης. Πρέπει να γίνουν συγκεκριμένες ενέργειες ώστε ο Γιάννης να νοιώσει πιο άνετα με την μαθησιακή του δυσκολία. Πρέπει να γίνει κατανοητό ότι οι άνθρωποι είναι διαφορετικοί και αρκετοί αντιμετωπίζουν μεγαλύτερες δυσκολίες για καθημερινά πράγματα που είναι αυτονόητα για την πλειονότητα.

Για παράδειγμα, όταν κάποιο παιδί αργεί να εξοικειωθεί με την ανάγνωση τότε δεν θα πρέπει να πανικοβαλλόμαστε. Είναι σύνηθες για παιδιά να έχουν διαφορετική χρονική στιγμή που θα ολοκληρώσουν μία μαθησιακή δραστηριότητα.

Ο Γιάννης θα έπρεπε να βοηθηθεί από τον δάσκαλο. Για παράδειγμα, η ανάγνωση θα έπρεπε να γίνει σαν παιχνίδι με περιεχόμενο περισσότερο διασκεδαστικό και κοινωνικό. Όπως επίσης θα βοηθούσε και μία στρατηγική μάθησης πιο συνεργατική.

Το σχολείο θα πρέπει να προετοιμαστεί για να αντιμετωπίζει διαφορετικούς μαθησιακούς ρυθμούς. Όλοι οι τύποι ικανοτήτων θα πρέπει να είναι αποδεκτοί. Για παράδειγμα, όσο θετικό είναι να διαπρέπει ένας μαθητής στα μαθηματικά ή στα φιλολογικά άλλο τόσο θα πρέπει να



θεωρείται αν ένας μαθητής διαπρέπει στο σχέδιο, στο χορό, στο τραγούδι ή στα αστεία.

Η εκπαιδευτική ομάδα θα πρέπει να είναι συνεχώς ενημερωμένη και να προτείνει κατάλληλες λύσεις όπως: συμμετοχή σε συνεδρίες ανάγνωσης, απασχόλησης σε μία βιβλιοθήκη, ένα υποστηρικτικό πρόγραμμα διαβάσματος στο σπίτι κτλ.

#### Χρήσιμοι σύνδεσμοι

- [School Safety Net Success Stories](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php) [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_sstory.php](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php)
- [Learning Disabilities: Cognitive Approaches](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=203&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=) [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=203&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=203&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)
- [Case Studies](http://schoolinclusion.pixel-online.org/report_casestudies.php) [http://schoolinclusion.pixel-online.org/report\\_casestudies.php](http://schoolinclusion.pixel-online.org/report_casestudies.php)
- [The Guide for differentiating between learning and teaching](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=124&ta=3&tq=2&tp=&lp=&lr=&q=) [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=124&ta=3&tq=2&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=124&ta=3&tq=2&tp=&lp=&lr=&q=)
- [Educational teamwork for young person's school \(re\)integration](http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_initiatives_scheda.php?id_doc=69&doc_lang=&str_search=) [http://schoolinclusion.pixel-online.org/training\\_initiatives\\_scheda.php?id\\_doc=69&doc\\_lang=&str\\_search=](http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_initiatives_scheda.php?id_doc=69&doc_lang=&str_search=)
- [Open Seminar for Learning Disabilities](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=107&ta=3&tq=2&tp=&lp=&lr=&q=) [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=107&ta=3&tq=2&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=107&ta=3&tq=2&tp=&lp=&lr=&q=)
- [Teaching the prince of Denmark](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=178&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=) [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=178&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=178&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

#### Συμπεριφορά των γονέων

- Η οικογένεια πληροφορήθηκε την κατάσταση από τον δάσκαλο και παρακινήθηκε ώστε να τονώσει την αυτοεκτίμηση του μαθητή με δυσκολίες. Η κίνηση αυτή δεν έφερε αποτέλεσμα και έγινε αντιληπτό ότι τελικά η οικογένεια δεν έπραξε τίποτα ως προς αυτήν την κατεύθυνση.
- Η βοήθεια από την οικογένεια είναι μία σημαντική παράμετρος η οποία οφείλει να ενεργεί σε συνεργασία με τον δάσκαλο. Η πιο κατάλληλη προσέγγιση είναι να γίνει αντιληπτό από τους γονείς το πρόβλημα και να ζητήσουν την επαγγελματική βοήθεια ειδικών.
- Συνοπτικά τα βήματα είναι τα εξής:
- Αναγνώριση του προβλήματος.
- Αναζήτηση βοήθειας.



- Επικοινωνία με τον δάσκαλο.
- Αξιολόγηση από τον δάσκαλο των ικανοτήτων του μαθητή μέσω προφορικών τεχνικών.
- Τόνωση της αυτοεκτίμησης του μαθητή.
- Κατανόηση και υπομονή.
- Ενδυνάμωση της επιθυμίας του μαθητή να ανακαλύψει ο ίδιος τον εαυτό του.
- Επιβράβευση της βελτίωσης του μαθητή.
- Εκτίμηση της βελτίωσης.

#### αΧρήσιμοι σύνδεσμοι

- [Early Identification and Long Term Support Doesn't Always Lead to Success](http://schoolinclusion.pixel-online.org/teachers_experience_scheda.php?id_doc=42&doc_lang=&str_search=)  
[http://schoolinclusion.pixel-online.org/teachers\\_experience\\_scheda.php?id\\_doc=42&doc\\_lang=&str\\_search=](http://schoolinclusion.pixel-online.org/teachers_experience_scheda.php?id_doc=42&doc_lang=&str_search=)
- [School Safety Net Success Stories](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php) [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_sstory.php](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php)

#### Συμπεριφορά του σχολικού διευθυντή

Ο διευθυντής του σχολείου έχει ήδη μια συνάντηση με το δάσκαλο της τάξης όπως επίσης τον ψυχολόγο και ζήτησε να συναντηθεί με τους γονείς (οι τελευταίοι δεν ήταν διαθέσιμοι). Επίσης, ζήτησε να ενημερώνεται σε κάθε νέο βήμα της υπόθεσης. Προς το παρόν, απλά παρακολουθεί την κατάσταση.

Συνοπτικά τα βήματα που θα πρέπει να ακολουθήσει είναι τα εξής:

- Να επικοινωνήσει με τους καθηγητές της τάξης ώστε να ενημερωθεί για την ακαδημαϊκή και κοινωνική κατάσταση των μαθητών.
- Να αναλύσει την συμπεριφορά των μαθητών τόσο μέσα στην τάξη όσο και έξω από αυτήν.
- Να εξετάσει και να αξιολογήσει την ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών, υπολογίζοντας μέσες τιμές ώστε να εντοπίσει τους μαθητές που δεν αποδίδουν επαρκώς.
- Να σχεδιάσει δράσεις χρησιμοποιώντας εξωτερική βοήθεια.
- Να εξετάσει την αποδοτικότητα αυτών των δράσεων.



- Να παρέχει βοήθεια στους καθηγητές της τάξης και στον σχολικό ψυχολόγο.

#### Χρήσιμοι σύνδεσμοι

- [Optimizing the Individual Learning Plan \(ILP\)](http://www.ifc.cfwb.be/default.asp?pagetg=viewform05&id=110121002)  
<http://www.ifc.cfwb.be/default.asp?pagetg=viewform05&id=110121002>
- [Teaching Methods](http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_package.php?tr1=EN&tr2=3)  
[http://schoolinclusion.pixel-online.org/training\\_package.php?tr1=EN&tr2=3](http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_package.php?tr1=EN&tr2=3)
- [The Influence of Family Issues on the Student in School](http://schoolinclusion.pixel-online.org/teachers_experience_scheda.php?id_doc=27&doc_lang=&str_search=) [http://schoolinclusion.pixel-online.org/teachers\\_experience\\_scheda.php?id\\_doc=27&doc\\_lang=&str\\_search=](http://schoolinclusion.pixel-online.org/teachers_experience_scheda.php?id_doc=27&doc_lang=&str_search=)
- Down & Up : The Journey of a Child with Learning Disabilities.  
[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=209&ta=3&tg=1&tp=&lp=8&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=209&ta=3&tg=1&tp=&lp=8&lr=&q=)
- Steps Parents Should Take Once Their Child Is Identified With A Learning Disability  
[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=210&ta=3&tg=1&tp=&lp=8&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=210&ta=3&tg=1&tp=&lp=8&lr=&q=)
- What are Learning Disabilities ? [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=207&ta=3&tg=1&tp=&lp=8&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=207&ta=3&tg=1&tp=&lp=8&lr=&q=)

#### Συμπεριφορά άλλων παραγόντων

- Οι ψυχολόγοι που θα εμπλακούν στην υπόθεση θα πρέπει νατροφοδοτήσουν με νέες ενέργειες και οι κοινωνιολόγοι θα πρέπει να καταστήσουν σαφές ότι υπάρχουν διαφορετικές ικανότητες αντίληψης κατά την μαθησιακή διαδικασία.
- Συνοπτικά τα βήματα που θα πρέπει να ακολουθήσει είναι τα εξής:
- Να ενημερώνονται από τους καθηγητές και τον σχολικό διευθυντή για την καθημερινότητα του σχολείου
- Να αναζητούν πηγές πληροφορίας σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Ασχέτως της διαφορετικής κουλτούρας και των διαφορετικών εκπαιδευτικών συστημάτων υπάρχουν πρακτικές που μπορούν να εφαρμοστούν στις περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες.
- Να σχεδιάζουν την στρατηγική αντιμετώπισης.
- Να παρέχουν μια σειρά από διαφορετικά εργαλεία με σκοπό να βοηθήσουν τους καθηγητές να αντιμετωπίσουν την κατάσταση.

- Να αναπροσαρμόζουν την στρατηγική αναλόγως των δεδομένων.

#### Χρήσιμοι σύνδεσμοι

- [Essential Tools. Increasing Rates of School Completion: Moving from Policy and Research to Practice. A Manual for Policymakers, Administrators and Educators](http://www.ncset.org/publications/essentialtools/dropout/dropout.pdf)  
<http://www.ncset.org/publications/essentialtools/dropout/dropout.pdf>
- [School Safety Success Stories](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php) [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_sstory.php](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php)
- [Essential Tools. Increasing Rates of School Completion: Moving from Policy and Research to Practice. A Manual for Policymakers, Administrators and Educators](http://www.ncset.org/publications/essentialtools/dropout/dropout.pdf)  
<http://www.ncset.org/publications/essentialtools/dropout/dropout.pdf>

