

Öğrenci Problemlerine Katılma

Bu strateji School Safety Net Projesi'ne katılan ve uluslararası katılımı oluşturulan takımlar tarafından hazırlanmıştır. Bu strateji "Ona Aptal Deme" başlıklı senaryoyu çözme amacındadır.

Olayın kahramanı olan öğrencinin tutum ve davranışı

Sorun burada ortaya çıkmaktadır. John'a farklı bir şekilde davranılmaya başlandı. Mizacı biraz uçarıdır. Bunun yanı sıra, daha az açıklayıcı olmaya, sınıfın diğer kalanıyla oynamamaya başladı. Sınıfın içinde kalmaya ya da oyun oynayarak bilgisayar odalarında daha çok vakit geçirmeye ya da futbol haberleriyle internet sitelerinde bakılmaya alışmıştı. Devamsızlık yapmaya ve sınıfta giderek daha az etkileşime girmeye başladı. Okul ödevlerindeki motivasyonu önemli ölçüde azaldı. Bu durum, dönemin ortasında bazı derslerdeki başarısızlıklarına neden olmuştur. Başarısızlık onu sınıfın diğer kalanından daha çok soyutladı. Öğrenciye onu yeni ve güvenli bölgenin dışına çıkartmak için yardım edilmelidir. Okul topluluğunun dışına çıkın.

Katılım onun için temel noktadır. Öğrenciler için SSN portalındaki yönergede John'a yardım etmek için yararlı kaynaklar bulunabilir (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tq=4).

Aralarından bizim seçtiklerimiz ve tavsiye edilenler aşağıdadır:

Öğrenci çeşitli adımları takip etmelidir:

- Bazı yardımları kullanarak zorluğu kabul ("Adım 2 Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için yönergeler")
 - Okulu bırakma riskini değerlendirmek için araçlar (http://stayatschool.pixel-online.org/info/EDP_teachers.php?par=4#par04)
 - İletişim ve okulu erken bırakma (http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_package.php?tr1=EN&tr2=2)
- Bazı yardımları kullanarak öğretmeninden ("Adım 3 öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için yönergeler") uygun bir denetleme için istek ya da tavsiye talep etmek
 - Okul güvenliği başarı öyküleri http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php
 - Benlik saygısı ve değerlendirme konusunda öğrenme araçları <http://www.learningpaths.org/>
- Bazı yardımları kullanarak öğretmen değerlendirme ("Adım 5 öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için yönergeler")
 - Öğrenme Güçlükleri: Bilişsel Yaklaşımlar <http://users.sch.gr/stefanski/amea/mathsiakes-tzouriadou-barbas.pdf>
 - Aktif Günlük Kuralları http://stayatschool.pixel-online.org/info/EDP_students.php?par=2#par02

- Bazı yardımları kullanarak bir öğrenme yolunu başarmak (“Adım 6 öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için yönergeler”)
 - Okul koşluğu– zorluklardaki öğrenci potansiyelini arttırmak
http://schoolsafetynet.pixelonline.org/DB_publications_scheda.php?art_id=183&ta=&tp=&lp=&lr=&q=
- Bazı yardımları kullanarak ileriye gitmek (“Adım 7 öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için yönergeler”)
 - Sosyal ilişkileri kaynaştırmanın öğrencileri değerlendirmesi
<http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/39/54/506.pdf>
 - CalDys2 <http://caldys2.eu/node/8?language=en>

Sınıf arkadaşlarının tutum ve davranışları

Sınıf arkadaşları ona farklı davranıyorlar. Mizacı biraz uçarıdır. Onlar sadece ona bakıyor ve onu “uzaylı” diye çağırıyorlar. Bazen, arkadaşlarıyla konuştuğunda, ona gülüyorlar ve bu onu gerçekten sinirlendiriyor. Diğerleri, onun kullandığı kelimelerle eğleniyor ve aynı zamanda sınıfta okumayla ilgili problem yaşadığında ona gülüyorlar. Sınıf arkadaşları çözümün içine alınmalı. Onlar problemin bir bölümü olmamalıdır. Anlaşılabilirlik için sınıftaki herkes için çeşitlilik gerçekten önemli bir şeydir. Sınıf arkadaşları için uygun programlar geliştirilmeli. John’a yardım etmek için yararlı kaynaklar Okul Güvenlik Net Portalının eğitim kaynaklarında bulunabilir, öğrenciler için mevcut olanlar (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource.php). Aralarından seçtiklerimiz ve tavsiye edilenler aşağıdadır:

- Okuma yetersizliği ve Ek akademik dil öğrenimi http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=218&ta=3&tg=3&tp=&lp=8&lr=&q=
- Ne kadar zekisiniz? Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin bize öğrettikleri şey “ne kadar zekisiniz?”.
- Okuma yetersizliğinin gücü
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=21&ta=3&tg=3&tp=&lp=8&lr=&q=

Okul güvenlik net portal yayınlarında biraz daha fazla yararlı kaynak bulunmaktadır. (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications.php), öğrenci için mevcut olanlar

- Sosyal becerileri kaynaştırmanın öğrenci değerlendirilmesi
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=288&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=
- Eğitimde eşitlik ve kalite–dezavantajlı öğrenci ve okulları destekleme
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=8&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=

Öğretmenlerin Tutum ve Davranışı

Senaryomuzdaki öğretmen konuyu takip için uygunsuz görünüyordu. Öğrenme zorluğu çeken John'u daha iyi ve rahat hissettirmek için belirli eylemler gerekmektedir. İnsanların hepsi farklıdır ve onlardan bazıları diğer insanların çoğunluğu için temel olan şeyleri yapmakta çok daha fazla sorun yaşamaktadırlar.

Çocuklar zamanında okumayı öğrenemediğinde, mesela, çok fazla panik olunur. Aslında olunmamalıdır, çünkü çocuklar çok farklı zamanlarda okumayı öğrenirler. Bazı çocuklar 14 yaşına kadar okumayı öğrenemezler ve ondan sonra herkes gibi okuyabilirler. Ve 14 yaşına kadar okuyamayan çocuklar olduğunuzdan kimse bahsedemez.

John'a bir öğretmen tarafından yardım edilmelidir. Örneğin, okuma eğlenceli ve sosyal içerikli çalışmalarla gerçekleştirilebilir. Aynı zamanda işbirlikçi öğrenme stratejileri ve akran ders verme stratejisinin kullanımı yardımcı olabilir. Öğretmenler bu gibi konularla nasıl baş edeceğini öğrenmek için ve bu durumlarda sınıfı nasıl yöneteceğini bilmek için eğitime ihtiyaç duyuyor. Ayrıca, bu durumlarda destek elemanları da arzu edilebilen bir durumdur.

Sınıf içinde ve okulda, farklı orandaki ve çeşitlikteki öğrenmeler için gösterilen saygı işe yarayabilir. Her çeşitteki yetenekler değerlendirilmelidir. Örneğin, matematik ve dilde sahip olunan iyi yetenekler kadar dans, çizimde, müzikte ya da gülmede sahip olunan yeteneğe karşı da pozitif olunması gerekir. Eğitim ekibi bilgilendirilmelidir ve mümkün olduğunca çözümler önerilmeli; mesela çocuğu düşük seviyelerdeki okuma seanslarına davet etmek, bir kütüphaneye kayıt ettirmek, okul diline iyileştirme ve adaptasyonu sağlamak, ev ödevi destek programından yardım rica etmek, boş zamanlarını onunla harcayacak bir gönüllü bulmak gibi.

John'un öğretmenine yardım edecek kullanışlı kaynaklar SSN sitesinde öğretmenler için kılavuzlar kısmından bulunabilir (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tq=4). Aşağıdakiler onların arasından seçtiklerimiz ve tavsiye ettiklerimiz:

Öğretmen çeşitli adımları izlemeli;

- İhtiyaçların tanımlanması ("Öğrenme zorluğu çeken öğrencilere yardım eden Öğretmenler için Yönergeler" in 3. Adımı) biraz yardım alınan yerler;
 - Okul Güvenlik Ağı Başarı Öyküleri http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php
 - Öğrenme Güçlükleri: Bilişsel Yaklaşımlar http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=203&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=
 - Durum(vaka) İncelemeleri (çalışmaları) http://schoolinclusion.pixel-online.org/report_casestudies.php

- Somut sonuçlar elde etmek için bireysel bir plan öner ve rehberlik danışmanı ya da okul psikologunun iş birliği ile bireysel bir plan hazırla. (“Öğrenme zorluğu çeken öğrencilere yardım eden Öğretmenler için Yönergeler”in 4. Adımı) biraz yardım alınan yerler;
 - Öğrenme ve Öğretme arasındaki Farklılıklar için Yönerge http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=124&ta=3&tg=2&tp=&lp=&lr=&q=
- Bireysel Eğitim Planı Hazırlamak için aşağıdaki aşamalar izlenmeli;
 1. Bireyselleşmiş eğitim programını hazırlayacak takımı oluşturma.
 2. Eğitim performansındaki öğrencinin seviyesini belirlemek.
 3. Uygun eğitim alanlarını ve bu alanda başvurulacak destek programlarını belirlemek.
 4. Bireyselleştirilmiş eğitim programları hazırlanmak.
 5. Uzun ve kısa vadeli amaçları ayarlanmak.
 6. Uygun eğitim materyalleri ve öğretim metotlarını belirlemek.
 7. Bir takvim hazırlama ve Bireysel Eğitim Programını uygulamak için belirlenen sorumlulukları baz alarak değerlendirme şekillerine karar vermek, onu gözlemlemek ve değerlendirme yöntemlerine karar verilmesi.
- Eğitim Planının Değerlendirilmesi (“Öğrenme zorluğu çeken öğrencilere yardım eden Öğretmenler için Yönergeler”in 5. Adımı) şunlardan yardım alındı;
 - Bir genç öğrencinin okul (yeniden) entegrasyonu için eğitim ekibi http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_initiatives_scheda.php?id_doc=69&doc_lang=&str_search=
- İzleme, Gözleme (“Öğrenme zorluğu çeken öğrencilere yardım eden Öğretmenler için Yönergeler”in 6. Adımı) şunlardan yardım alındı;
 - Öğrenme Güçlüğü için Açık Seminer http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=107&ta=3&tg=2&tp=&lp=&lr=&q=
- Sınıf içi Performansı Arttırma (“Öğrenme zorluğu çeken öğrencilere yardım eden Öğretmenler için Yönergeler”in 8. Adımı) şu kaynaklardan yardım alındı;
 - Danimarka Prensi Öğretimi http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=178&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

Ailenin Tutumu ve Davranışları

Aile, öğretmen tarafından bilgilendirilmiştir. Öğretmen sınıfta bu durumdan bahsetmiştir ve ailesine onun ödevlerinde destek olmaları için ricada bulunmuştur. Aileden onun öz güvenini geliştirmek için çabalamalarını istedi çünkü bu durum onun kendisi hakkında hissettiği şekli azaltmaktadır.

Onların yardıma istekli gözükmelerine rağmen, 2. Dönemin başlangıcına kadar hiçbir sonuç elde edilemedi. Daha sonraki bir aşamada, öğretmen fark etti ki bu amaç için kasti olarak neredeyse hiçbir şey yapmamışlardı.

Aile çözüme katkıda bulunmalıdır. Öğretmenler kendi başlarına çalışamazlar. Aileler ve çocuklar için en uygun yaklaşım, ailenin problemi kabullenmesi ve çocuklarına yardım etmeyi seçmesidir.

Onlar öğrenme güclüğü olan öğrencilere yazılı ve sözlü testler uygulamak için profesyonel uzmanlara ve kurumlara danışmalıdırlar.

John'un ailesine yardım edecek yararlı kaynaklar SSN sitesinde aileler için yönergeler kısmından bulunabilir (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tg=4). Aşağıdakiler onların arasından seçtiklerimiz ve tavsiye ettiklerimiz:

Aileler aşağıdaki çeşitli adımları izlemeli;

- Zorluğun Tanımlanması ("Öğrenme Zorluğu Çeken Öğrencilere Yardım Eden Ebeveynler için Yönergeler" Adım 2) şunlardan yardım alındı;
 - Erken tanımlama ve Uzun vadeli destek her zaman başarıya yöneltmez. http://schoolinclusion.pixel-online.org/teachers_experience_scheda.php?id_doc=42&doc_lang=&str_search=
 - Okul Ağ Güvenliği Başarı Öyküleri http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php
- Tavsiye Talebi ("Öğrenme Zorluğu Çeken Öğrencilere Yardım Eden Ebeveynler için Yönergeler" Adım 3)
- Öğretmenle problem hakkında konuşmak ve yardım istemek.
- Öğretmenden çocuğunuzun sözlü değerlendirme teknikleriyle değerlendirilmesini rica edin.
- Aileler öğrenme güçlüklerinin ortadan kaldırılmasında önemli bir role sahiptirler. Ebeveynler kesinlikle çocuğu suçlamaktan, ağır bir şekilde eleştirmekten, uzun vaazlardan, aşağılayıcı konuşma tarzından kaçınmalıdırlar. Not edilmeli ki; çocuğun öğrenme zorlukları onun tembelliğinin, zekâ eksikliğinin ya da yaramazlığının sonucu değildir.
- Çocuğa karşı sabır göstermenin yanında anlayışlı olmakta iyileşmenin anahtarıdır.

- Çocuğun iç benliğini ortaya çıkarmasına ve farklılıklarını görmesine izin verin. İstedikleri şeyleri ve yapabilecekleri şeyleri yapmaları konusunda destekçi olun.
- Planda olan gelişmeleri not edin.
- Gelişmelerin Değerlendirilmesi ("Öğrenme Zorluğu Çeken Öğrencilere Yardım Eden Ebeveynler için Yönergeler" Adım 8)

Okul Müdürünün Tutum ve Davranışları

Okul müdürü sınıf öğretmeni ve psikologunda dâhil olduğu bir toplantı önceden düzenlemiş ve velilerle de görüşmek istemişti ancak bu mümkün değildi. Müdür bunun yanı sıra bir sonraki aşamaları da paylaşmış ve her bir adımda bilgilendirmede bulunmuş. Şuanda da, içinde bulunulan durumu sadece gözlemliyor.

- Öğrencilerin sosyal ve akademik durumları hakkında sınıf öğretmeniyle iletişim kurmak
- Öğrencilerin sınıf içi ve sınıf dışı davranışlarını incelemek
- Öğrencinin akademik durumu incelemek ve değerlendirmek ve öğrencilerin akademik ortalamalarını hesaplamak. Öğrencinin notunu incelemek ve diğer öğrencilerin sonuçlarıyla karşılaştırmak öğrencinin durumu hakkında size gerekli bilgiyi verecektir.
- Eylemleri planlama (4 adım öğretmen öğrenciye öğrenme ile ilgili yaşadığı zorluklarda yol göstermeli") öğretmenin yararlına bileceği bazı kaynaklar.
 - Bireysel öğrenme planını en iyi duruma getirme (ILP)
<http://www.ifc.cfwb.be/default.asp?paqetq=viewform05&id=110121002>
 - Öğretim teknikleri
http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_package.php?tr1=EN&tr2=3
- Uygulanan programın yeterliliğini inceleme. Uygulama durumundaki planlar hakkında sınıf öğretmeninden ve psikologdan yardım alma.
 - Aile sorunlarının çocuk üzerine etkisi http://schoolinclusion.pixel-online.org/teachers_experience_scheda.php?id_doc=27&doc_lang=&str_search=
- Gerek görülen durumlarda sınıf öğretmenine ve okul psikiyatrisine yardımcı sağlama.

Okul güvenlik ağında mevcut olan kaynakları kullanın.http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource.php

Tavsiye edilenler arasından seçiniz.

- Aşağı&yukarı: öğrenme gücünü çeken bir çocuğu yolculuğu.
http://schoolsafetynet.pixelonline.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=209&ta=3&tq=1&tp=&lp=8&lr=&q=
- Çocuklarla ilgili olan tanımlanmış öğrenme zorlukları adını almalılar.
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=210&ta=3&tq=1&tp=&lp=8&lr=&q=
- Öğrenme zorlukları nelerdir? <http://schoolsafetynet.pixel->



online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=207&ta=3&tq=1&tp=&lp=8&lr=&q=

Diğer Aktörlerin Tavrı Ve Davranışları

Diğerleri is politika yapıcısı konumundadır. Okulun diğer üyeleri ile yapılan toplantılarda ne olduğunun farkındadırlar ve çeşitli durumlarda çeşitli senaryolara dâhil olabilirler. Bu durum başka işlemler tarafından tanımlanmıştır.

Diğerleri is politika yapıcısı konumundadır. Okulun diğer üyeleri ile yapılan toplantılarda ne olduğunun farkındadırlar ve çeşitli durumlarda çeşitli senaryolara dâhil olabilirler. Bu durum başka işlemler tarafından tanımlanmıştır.

Psikologların durum senaryoları içerisinde tüm aktörlere çeşitli girdiler sağlamsı gerekir. Sosyolog net olmalı burada öğrenci zekâları arasında farklılıklar vardır. Yararlı kaynaklar okul yöneticisine yardımcı olur ve bunun içinde bir portal kurulmuştur. (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tq=1) Tavsiye edilen kaynaklar arasından seçiniz.

- Okul müdürü ve öğretmenden günlük bilgi alma
- Okulun yapmış olduğu günlük programlara dâhil olmaya çalışma
- Kültürel farklılıklar, kullanılan teknikler bakımından Avrupa ülkeleri farklı olsa da, Avrupa seviyeleri hakkında araştırma yapma. Mevcut olan materyalleri seçme.
 - Gerekli araçlar. Artan okul rekabeti: politika ve araştırmalar için harekete geçme. Politikacılar, yöneticiler ve öğretmenler.
<http://www.ncset.org/publications/essentialtools/dropout/dropout.pdf>
 - Okulun başarı hikâyeleri http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php
- Stratejileri belirlemek (4 adım “öğrenme zorlukları için politika yapıcılarına yardım etmek”)
- Öğretmene sınıf içerisinde olan durumları anlaması için çeşitli kaynak sağlama. Farklı araçlar mevcut ve bunlar kaynaklardan seçilebilir. Bu kaynaklar öğretmene öğrenci hakkında bilgi sağlayabilir.
- Süreci gözlemlenme (6 adım of öğrenme zorlukları için politika yapıcılarına yardım etmek “”)
- Alınan geri dönüşlere göre stratejileri uyarlamak. Sürekli olarak ikili iletişim kurma (8 adım öğrenme zorlukları için politika yapıcılarına yardım etmek “” materyal kullanma.
- Gerekli araçlar. Artan okul rekabeti: politika ve araştırmalar için harekete geçme. Politikacılar, yöneticiler ve öğretmenler
<http://www.ncset.org/publications/essentialtools/dropout/dropout.pdf>