

Συνεργασία όλων των μερών της σχολικής κοινότητας για την επανένταξη

Αυτή η στρατηγική έχει παραχθεί από ένα διακρατικό σύμπλεγμα σχολείων που συμμετέχουν στο έργο "Ασφάλεια Σχολικού Δικτύου". Η στρατηγική αναφέρεται στο σενάριο εργασίας "Δυσκολίες που επηρεάζουν όλες τις πτυχές της ζωής".

Συμπεριφορά της πρωταγωνίστριας

Οι αντιδράσεις Η Σερίφ είναι διαφορετική από τους άλλους μαθητές, με την έννοια ότι εμφανίζει μία δυσκολία αντίληψης. Αυτή η κατάσταση της έχει δημιουργήσει γενικότερες δυσκολίες με τους φίλους της και με τον κοινωνικό της περίγυρο. Με μια πιο προσεκτική παρατήρηση μπορούμε να αντοπίσουμε το πρόβλημα στην έλλειψη αυτοπεποίθησης. Η επιθετική συμπεριφορά της προκύπτει ακριβώς από αυτήν την έλλειψη αυτοπεποίθησης και λειτουργεί σαν μηχανισμός αυτοπροστασίας. Αυτή η ίδια αποφάσισε να διατηρεί αρνητικές σχέσεις με τους φίλους της λόγω της ταπείνωσης που δέχεται.

Η Σερίφ είναι διαφορετική από τους άλλους μαθητές, με την έννοια ότι εμφανίζει μία δυσκολία αντίληψης. Αυτή η κατάσταση της έχει δημιουργήσει γενικότερες δυσκολίες με τους φίλους της και με τον κοινωνικό της περίγυρο. Με μια πιο προσεκτική παρατήρηση μπορούμε να αντοπίσουμε το πρόβλημα στην έλλειψη αυτοπεποίθησης. Η επιθετική συμπεριφορά της προκύπτει ακριβώς από αυτήν την έλλειψη αυτοπεποίθησης και λειτουργεί σαν μηχανισμός αυτοπροστασίας. Αυτή η ίδια αποφάσισε να διατηρεί αρνητικές σχέσεις με τους φίλους της λόγω της ταπείνωσης που δέχεται.

Μερικοί χρήσιμοι οδηγοί αναφοράς:

-Παρατήρηση

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=1

-Επίγνωση της κατάστασης

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=2

Στρατηγικές που πρέπει να υλοποιηθούν

Η Σερίφ είναι ένα άτομο που δεν έχει επίγνωση της συμπεριφορά της και δεν μπορεί να την ελέγξει. Λόγω αυτού η συμπεριφορά της καθορίζεται από την εκπαίδευση που λαμβάνει και από την αντιμετώπιση που έχει από τον κοινωνικό της περίγυρο. Πώς θα πρέπει και η ίδια να προσπαθήσει για την αλλαγή το ίδιο θα πρέπει να προσπαθήσουν και όλοι οι υπόλοιποι γύρω της.

Είναι πιθανόν ότι Σερίφ δεν δίνει μεγάλη αξία στην οικογένειά της, καθώς και το γεγονός ότι έχει τις ευθύνες του σπιτιού την κάνει ακόμη πιο ταραγμένη. Επιπλέον, έχει το πρόβλημα της ενσωμάτωσης με το σχολείο που την έχει αναγκάσει να μειώσει το ενδιαφέρον της για το σχολείο.

Όταν Σερίφ περνάει το χρόνο με τους φίλους της, αυτοί θα πρέπει να συμπεριφέρονται πιο προσαρμοστικά. Θα πρέπει να την ενθαρρύνουν για να σπουδάσει. Θα πρέπει να την βοηθούν να κάνει τις δραστηριότητες στο σπίτι που ο καθηγητής έχει αναθέσει. Θα πρέπει να προσπαθήσουν να περνούν περισσότερο χρόνο μαζί της.

Η μαθήτριά θα πρέπει να δουν τα θετικά χαρακτηριστικά της, ώστε να τα αναπτύξει και να προσπαθήσει να επικοινωνήσει με τους φίλους της.

Το σχολείο, η οικογένεια και οι φίλοι της πρέπει να βοηθήσει ώστε η Σερife να μπορεί να συνεχίσει τη ζωή της ενσωματωμένη στη ζωή του σχολείου της.

Βλέπε: Guidelines Students with Learning Difficulties Guideline for Students, Step 3

-Αναζήτηση συμβουλής

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=3

See Guidelines Students with Learning Difficulties Guideline for Students, Step 4

-Αυτοαξιολόγηση

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tg=4

Μερικοί χρήσιμοι σύνδεσμοι στη σελίδα SSN

-How Are You Smart? What Students with Learning Disabilities are Teaching Us

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

- Kaynaştırma Eğitimi Animasyon Filmi "Gökkuşaağı Okulu"

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=



Συμπεριφορά της πρωταγωνίστριας

Οι αντιδράσεις Η Σερίφ είναι διαφορετική από τους άλλους μαθητές, με την έννοια ότι εμφανίζει μία δυσκολία αντίληψης. Αυτή η κατάσταση της έχει δημιουργήσει γενικότερες δυσκολίες με τους φίλους της και με τον κοινωνικό της περίγυρο. Με μια πιο προσεκτική παρατήρηση μπορούμε να αντοπίσουμε το πρόβλημα στην έλλειψη αυτοπεποίθησης. Η επιθετική συμπεριφορά της προκύπτει ακριβώς από αυτήν την έλλειψη αυτοπεποίθησης και λειτουργεί σαν μηχανισμός αυτοπροστασίας. Αυτή η ίδια αποφάσισε να διατηρεί αρνητικές σχέσεις με τους φίλους της λόγω της ταπείνωσης που δέχεται.

Η Σερίφ είναι διαφορετική από τους άλλους μαθητές, με την έννοια ότι εμφανίζει μία δυσκολία αντίληψης. Αυτή η κατάσταση της έχει δημιουργήσει γενικότερες δυσκολίες με τους φίλους της και με τον κοινωνικό της περίγυρο. Με μια πιο προσεκτική παρατήρηση μπορούμε να αντοπίσουμε το πρόβλημα στην έλλειψη αυτοπεποίθησης. Η επιθετική συμπεριφορά της προκύπτει ακριβώς από αυτήν την έλλειψη αυτοπεποίθησης και λειτουργεί σαν μηχανισμός αυτοπροστασίας. Αυτή η ίδια αποφάσισε να διατηρεί αρνητικές σχέσεις με τους φίλους της λόγω της ταπείνωσης που δέχεται.

Μερικοί χρήσιμοι οδηγοί αναφοράς:

-Παρατήρηση

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=1

-Επίγνωση της κατάστασης

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=2

Στρατηγικές που πρέπει να υλοποιηθούν

Η Σερίφ είναι ένα άτομο που δεν έχει επίγνωση της συμπεριφορά της και δεν μπορεί να την ελέγξει. Λόγω αυτού η συμπεριφορά της καθορίζεται από την εκπαίδευση που λαμβάνει και από την αντιμετώπιση που έχει από τον κοινωνικό της περίγυρο. Πως θα πρέπει και η ίδια να προσπαθήσει για την αλλαγή το ίδιο θα πρέπει να προσπαθήσουν και όλοι οι υπόλοιποι γύρω της.

Είναι πιθανόν ότι Σερίφε δεν δίνει μεγάλη αξία στην οικογένειά της, καθώς και το γεγονός ότι έχει τις ευθύνες του σπιτιού την κάνει ακόμη πιο ταραγμένη. Επιπλέον, έχει το πρόβλημα της ενσωμάτωσης με το σχολείο που την έχει αναγκάσει να μειώσει το ενδιαφέρον της για το σχολείο.

Όταν Σερίφε περνάει το χρόνο με τους φίλους της, αυτοί θα πρέπει να συμπεριφέρονται πιο προσαρμοστικά. Θα πρέπει να την ενθαρρύνουν για να σπουδάσει. Θα πρέπει να την βοηθούν να κάνει τις δραστηριότητες στο σπίτι που ο καθηγητής έχει αναθέσει. Θα πρέπει να προσπαθήσουν να περνούν περισσότερο χρόνο μαζί της.

Η μαθήτριά θα πρέπει να δουν τα θετικά χαρακτηριστικά της, ώστε να τα αναπτύξει και να προσπαθήσει να επικοινωνήσει με τους φίλους της.

Το σχολείο, η οικογένεια και οι φίλοι της πρέπει να βοηθήσει ώστε η Σερίφε να μπορεί να συνεχίσει τη ζωή της ενσωματωμένη στη ζωή του σχολείου της.

Βλέπε: Guidelines Students with Learning Difficulties Guideline for Students, Step 3

-Αναζήτηση συμβουλής



http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=3

See Guidelines Students with Learning Difficulties Guideline for Students, Step 4

-Αυτοαξιολόγηση

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tg=4

Μερικοί χρήσιμοι σύνδεσμοι στη σελίδα SSN

-How Are You Smart? What Students with Learning Disabilities are Teaching Us

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

- Kaynaştırma Eğitimi Animasyon Filmi "Gökkuşağı Okulu"

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

Συμπεριφορά των συμμαθητών

Οι αντιδράσεις

Για τις δυσκολίες των μαθητών με αυτά τα είδη των προβλημάτων η στάση των συμμαθητών τους απέναντί τους έχει μεγάλη σημασία. Οι συμμαθητές θα πρέπει να δείξουν θετική συμπεριφορά προς τον φοιτητή που διστάζει να επικοινωνήσει μαζί τους.

See Guidelines Students with Learning Difficulties Guideline for Students, Step 7.

-Moving forward

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=7

See Guidelines Students with Learning Difficulties Guideline for Students, Step 8.

-Progress Evaluation

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=8

Στρατηγικές που πρέπει να υλοποιηθούν

Η Şerife είναι στην τρίτη τάξη και οι φίλοι της δεν είναι σε ηλικία κατά την οποία να μπορούν να καταλάβουν τη διαφορετικότητα της. Το γεγονός ότι Şerife λαμβάνει την ίδια εκπαίδευση με τους φίλους της την αναγκάζει να αισθάνεται άβολα. Για αυτό τον λόγο θα πρέπει να ενημερωθούν για την κατάστασή της ώστε να αναπροσαρμόσουν την συμπεριφορά τους αναλόγως. Θα πρέπει να μάθουν να την συντροφεύουν τόσο μέσα στο σχολείο όσο και έξω από αυτό.

Οι οικογένειες των άλλων μαθητών θα πρέπει να παίζουν έναν ενημερωτικό ρόλο ώστε να πληροφορήσουν τα παιδιά τους για τις επιπτώσεις μίας τέτοιας διαταραχής που μπορεί να συμβεί στον καθένα.. Με αυτόν τον τρόπο το σχολείο θα γίνει μία πηγή χαράς για την Şerife και η σκέψη να το εγκαταλείψει θα απομακρυνθεί.

Μερικοί χρήσιμοι σύνδεσμοι στη σελίδα SSN

-Supporting Students with Learning Disabilities

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)



online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=179&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

- The "Stay@School" blog

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=117&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=117&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

-In class with a student with learning disorders

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=45&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=45&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

Συμπεριφορά των καθηγητών

Οι αντιδράσεις

Ένα από τα πιο σημαντικούς παραγοντες που μπορεί να είναι χρήσιμος για την εξάλειψη των αρνητικών χαρακτηριστικών του μαθητή που έχει προβλήματα προσαρμογής στο περιβάλλον και στην τάξη, είναι ο δάσκαλος. Ο δάσκαλος θα πρέπει να προσδιορίσει από πού προκύπτουν αυτά τα προβλήματα. Αυτός / αυτή θα πρέπει να ζητήσει βοήθεια από τον σχολικό σύμβουλο, προκειμένου να τα εντοπίσει.

See Guidelines Students with Learning Difficulties Guideline for Teachers, Step 2.

-Observation

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=5&st=2

See Guidelines Students with Learning Difficulties Guideline for Teachers, Step 3.

-Identification of Needs

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=5&st=3

Στρατηγικές που πρέπει να υλοποιηθούν

Η αποστολή του δασκάλου στην τάξη είναι να προετοιμάσει ένα IEP (Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης) για την ίδια και να δημιουργήσει τις απαραίτητες προϋποθέσεις για να υλοποιήσει το σχέδιο αυτό. Αν αυτός / αυτή δεν είναι σε θέση να το πραγματοποιήσει ο ίδιος / η ίδια, θα πρέπει να ζητήσει βοήθεια από έναν από τους συναδέλφους του / της.

Ο δάσκαλος θα πρέπει να επισκεφθεί το σπίτι του μαθητή, ώστε να πάρει την έγκριση των γονιών. Με αυτόν τον τρόπο μπορεί να έχει πρόσβαση σε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα προβλήματα του μαθητή. Θα πρέπει να προσπαθήσουν να έχουμε την συμμετοχή στις δραστηριότητες στην τάξη, καοντας εύκολες ερωτήσεις. Με τον τρόπο αυτό, ο μαθητής μπορεί να δημιουργήσει την αυτοπεποίθηση που λείπει για τη συμμετοχή και την επικοινωνία στην τάξη.

Ο καθηγητής θα πρέπει να αναζητήσει τους πραγματικούς λόγους για τους οποίους η μαθήτριά αντιμετωπίζει τέτοιου είδους δυσκολίες και δεν θα πρέπει να την διαχωρίσει από άλλους συμμαθητές της στην τάξη. Θα πρέπει να θεσπίσει κανόνες μέσα στην τάξη που θα είναι εύκολα κατανοητοί και ίσως θα πρέπει να φροντίσει η ανάρτηση αυτών των κανόνων να γίνει μέσα στην τάξη με ένα ξεχωριστό τρόπο.



Ο δάσκαλος της τάξης θα πρέπει να είναι σε συνεργασία με το σχολικό σύμβουλο του σχολείου και πρέπει να ενθαρρύνουν ξερife για να πάρει βοήθεια από το σχολικό σύμβουλο.

Οι δάσκαλοι πρέπει να φροντίσουν ώστε η ξερife να αναλάβει ορισμένες υπευθυνότητες και καθήκοντα μέσα στην τάξη ανάλογα με την επιδεξιότητά της ώστε με αυτόν τον τρόπο να επικοινωνήσει με τους συμμαθητές της.

Μερικοί χρήσιμοι σύνδεσμοι στη σελίδα SSN:

-“Student's induction” Guide for teachers and trainers

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=116&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

-IndexforInclusion. A guide to the evaluation and improvement of inclusive education

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=112&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

-Inspector of Primary Inclusion Learning to Apply Opinions and Advice

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=285&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

-Teaching Students with Reading Difficulties and Disabilities: A guide for educators

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=158&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=

- Helping children with learning disabilities

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=172&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=

Συμπεριφορά των γονέων

Οι αντιδράσεις

Η οικογενειακή ζωή των μαθητών που έχουν πρόβλημα προσαρμογής αποτελεί την κύρια αιτία για την κατάσταση. Η Σέριφ, ο οποίος ασχολείται με όλα τις δουλειές στο σπίτι και είναι υπεύθυνη για τη φροντίδα των αδελφών της με προβλήματα όρασης, δεν έχει εκτιμηθεί τόσο από τους γονείς της όσο και στο σχολείο. Αυτό προκάλεσε την αδιαφορία της για το σχολείο.

See Guidelines Students with Learning Difficulties Guideline for Parents, Step 3.

- Requesting an advice

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tq=2&st=3

See Guidelines Students with Learning Difficulties Guideline for Parents, Step 6.

- Success on the learning experience

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tq=2&st=6

Στρατηγικές που πρέπει να υλοποιηθούν

Λόγω του θανάτου της μητέρας της θα πρέπει να υπάρξει επικοινωνία με τον πατέρα της ώστε να



ενημερωθεί για την κατάσταση και να αντιληφθεί την διαφορετικότητα του παιδιού του. Θα πρέπει να γίνει αντιληπτό σε αυτόν ότι η μικρή δυσκολία αντίληψης της Σέριφ δεν την καθιστά κατώτερη και ότι να αυτή βοηθηθεί να συνεχίσει την εκπαίδευσή της τότε η κατάστασή της θα βελτιωθεί

Ακόμα κι αν ο πατέρας δεν έχει την παιδεία να αντιληφθεί το τι μπορεί να κάνει θα πρέπει να καταλάβει ότι είναι σημαντικό να εμπιστευτεί τους δασκάλους της Σέριφ.

Βέβαια βασικό σημείο στην όλη υπόθεση είναι η κατά κάποιον τρόπο απαλλαγή της φροντίδας των αδελφών της αποκλειστικά από την Σέριφ.

Μερικοί χρήσιμοι σύνδεσμοι στη σελίδα SSN

- I Think My Child has a Learning Disability. What Should I Do?

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=208&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

- Steps Parents Should Take Once Their Child Is Identified With A Learning Disability

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=210&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

-“Fostering the child’s positive behaviors” - Learned Lessons - Good Practice Guide for a positive education of the parents, teachers and students

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=122&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

-Equity and Quality in Education – Supporting Disadvantaged Students and Schools

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=8&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

-Anne-Babalara Yönelik E-Öğrenme Portalı İle Otizmlı Çocukların Okul Öncesi Eğitime Katılımlarının Artırılması

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=58&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

Συμπεριφορά του σχολικού διευθυντή

Οι αντιδράσεις

Ο διευθυντής δεν έδειξε κανένα ενδιαφέρον για την κατάσταση της μαθήτριας.

Ο διευθυντής του σχολείου θα πρέπει να παρακολουθεί την κατάσταση και να προγραμματίσει τις δράσεις όλων των ενδιαφερόμενων μερών.

See Guidelines Students with Learning Difficulties Guideline for Head Teachers, Step 4.

- Planning for Action

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=4

See Guidelines Students with Learning Difficulties Guideline for Head Teachers, Step 5.

- Sharing views on the plan

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=5

See Guidelines Students with Learning Difficulties Guideline for Head Teachers, Step 6.



- Monitoring

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=6

Στρατηγικές που πρέπει να υλοποιηθούν

Ο διευθυντής που είναι υπεύθυνος για ότι συμβαίνει στο σχολείο είναι φυσικά υπεύθυνος και για οποιονδήποτε μαθητή ή μαθήτρια εμφανίζει προβλήματα προσαρμογής.

Θα πρέπει να είναι σε συνεχή συνεργασία με όλους του εμπλεκόμενους ώστε να μπορεί να κατανοήσει την κατάσταση και να αναγνωρίσει τους λόγους πίσω από τα προβλήματα ώστε να ζητήσει βοήθεια από συμβουλευτικά ερευνητικά κέντρα.

Την ίδια στιγμή θα πρέπει να επικοινωνήσει με τους γονείς ή και να τους επισκεφθεί και να τονίσει ότι η μη ολοκλήρωση των υποχρεωτικών σπουδών αποτελεί μη νόμιμη ενέργεια.

Κύριο έργο του βεβαίως είναι η οργάνωση των ανθρώπων που εμπλέκονται για την επίλυση του προβλήματος και να ρυθμίζει κάθε λεπτομέρεια που θα μπορούσε να βοηθήσει στην κατεύθυνση της υποστήριξης της μαθήτριας.

Some useful training resources and publications can also be found on the SSN portal such as:

-Index for Inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=96&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

-Education Services to students with disabilities in the autonomous community of Andalusia

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=181&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

-Special Educational Needs

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=186&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

Συμπεριφορά άλλων παραγόντων

Στρατηγικές που πρέπει να υλοποιηθούν

Οι άνθρωποι και οι οργανισμοί που είναι απαραίτητο να ενεργήσουν στην επίλυση τέτοιων προβλημάτων περιορίζονται σε όσους ήδη έχουν αναφερθεί.

See Guidelines Students with Learning Difficulties Guideline for Policy Makers, Step 3.

-Analyze the current situation based on the current time framework

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=3&st=3

See Guidelines Students with Learning Difficulties Guideline for Policy Makers, Step 4.

-Drawing up the strategy

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=3&st=4



See Guidelines Students with Learning Difficulties Guideline for Policy Makers, Step 8.

- Establish Continuously Bilateral Communication Channel

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=3&st=8

Some useful training resources and publications can also be found on the SSN portal such as:

-Open Seminar for Learning Dissabilities

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=107&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

-“Student Centered Learning” Guide for teachers and trainers

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=120&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

-Learning Disabilities: Cognitive Approaches

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=203&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

