

## Uma Colaboração de Todos os Intervenientes da Comunidade Escolar para a Inclusão

*Esta estratégia foi produzida por um grupo transnacional de escolas envolvidas no projeto School Safety Net. A estratégia tem o objetivo de resolver o cenário intitulado “As Dificuldades Afetam todos os Aspetos da Vida”.*

### Atitude e comportamento da protagonista

#### Reações dos participantes

A Şerife é diferente dos outros alunos, já que ela tem um pequeno transtorno conceptual. Esta situação é a principal razão pela qual ela tem dificuldades de adaptação aos seus amigos e ambiente. Quando olhamos para a situação dos alunos, vê-se que ela tem falta de autoconfiança. Os comportamentos específicos e agressivos dela, que são resultantes dessa falta de confiança, servem como mecanismo de autoproteção. Ela decidiu relacionar-se negativamente com seus amigos por causa das suas humilhações.

Ver Orientações Alunos com Dificuldades de Aprendizagem Orientações para estudantes, Etapa 1.

-Observação

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=4&st=1](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=1)

Ver Orientações Alunos com Dificuldades de Aprendizagem Orientações para estudantes, Etapa 2.

- Reconhecimento da dificuldade

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=4&st=2](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=2)

#### Estratégias a implementar

-A Şerife não é um indivíduo que consegue controlar os seus próprios comportamentos e que está ciente de seus comportamentos. Assim, os comportamentos da Serife são moldados pela educação que tem, pelo tratamento e comportamentos das outras pessoas que a rodeiam. À medida que as pessoas que a rodeiam fizerem um esforço, a Serife também fará um esforço e irá tornar-se mais disposta a fazer melhor e a continuar a sua educação.

-É provável que a Serife não veja muito valor na sua família, e o fato de ela ter as responsabilidades da casa tornam-na mais perturbada. Além disso, o problema de integração na escola fez com que ela diminuísse o seu interesse pela escola.

- Quando a Serife passa o tempo com seus amigos, ela deveria comportar-se de forma mais adaptativa. Ela deveria realizar as propostas do Plano Educativo Individual. Ela deveria motivar-se a estudar. Ela deveria fazer os trabalhos de casa que o professor atribui. Ela deveria tentar passar mais tempo com as pessoas que lhe são mais próximas.

-A aluna deveria ver as suas características positivas, desenvolvê-las e tentar comunicar com os seus amigos. Ela deveria ver que também é tão habilidosa como os seus amigos, e deveria continuar os seus relacionamentos neste contexto.



- A escola, a família e os seus amigos precisam de a ajudar para que a Serife possa continuar a sua vida escolar, já que ela não consegue superar esses problemas sozinha. Ela precisa de ser apoiada pelas pessoas no seu ambiente.

Ver Orientações Alunos com Dificuldades de Aprendizagem Orientações para estudantes, Etapa 3

- Pedido de Aconselhamento.

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=4&st=3](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=3)

Ver Orientações Alunos com Dificuldades de Aprendizagem Orientações para estudantes, Etapa 4

- Autoavaliação

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide.php?ta=4&tg=4](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tg=4)

Alguns recursos pedagógicos podem ser encontrados no portal SSN, tais como:

-How Are You Smart? What Students with Learning Disabilities are Teaching Us

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

- Kaynaştırma Eğitimi Animasyon Filmi "Gökkuşáğı Okulu"

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

## Atitude e comportamento dos colegas de turma

### Reações dos participantes

É possível encontrar, em cada sala de aula, um aluno que não se adapta e que é mal sucedido nas suas aulas. Para que os problemas dos alunos com esses tipos de problemas diminuam ou desapareçam, a atitude dos seus colegas em relação a eles tem uma grande importância. Os colegas devem mostrar comportamentos positivos para com o aluno que hesita em comunicar ou que não consegue comunicar com eles de forma positiva.

Ver Orientações Alunos com Dificuldades de Aprendizagem Orientações para estudantes, Etapa 7.

- Seguir em Frente

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=4&st=7](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=7)

Ver Orientações Alunos com Dificuldades de Aprendizagem Orientações para estudantes, Etapa 8.

- Avaliação do Progresso

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=4&st=8](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=8)

### Estratégias a implementar

- A Serife é uma aluna do terceiro ano e os seus colegas não têm idade para entender a diferença da Serife, e não têm informações suficientes sobre a sua barreira. O facto de a Serife



estar no mesmo ano que os seus colegas faz com que se sinta desconfortável e pode ser humilhada pelos seus colegas.

-Os seus colegas de turma devem receber informações sobre a situação da Serife e deve ser-lhes dito que ela é diferente deles. Eles devem tratá-la bem e, tendo isto em consideração, devem ajudá-la. Eles devem passar algum tempo juntos, nas aulas ou fora da escola.

- O facto de o pensamento abstrato dos seus colegas de turma ainda ser pouco desenvolvido, resultante da sua idade, torna-se difícil para eles entenderem a situação da Serife. Neste caso, os professores da turma deveriam ter um papel mais determinante e terem informado melhor sobre este assunto os pais dos outros alunos da turma. Os colegas que tiverem mais informação sobre a situação da Serife vão interessar-se e achar os seus comportamentos mais compreensíveis.

- É suposto as famílias falarem com os seus filhos sobre o facto de toda a gente poder ter este tipo de desordem, assim, os alunos vão tornar-se mais compreensíveis em relação à Serife. Se os seus colegas de turma se comportarem de uma forma positiva em relação à Serife, a escola vai ser uma fonte de felicidade, e a sua ideia de não continuar a escola pode mudar.

- O primeiro comportamento que os seus colegas precisam mostrar-lhe é convidá-la para as atividades que eles fazem durante os intervalos ou no final das aulas. Assim, a aluna, ao passar mais tempo com os seus amigos, vai começar a comportar-se de forma mais confortável e a ter bons relacionamentos com seus amigos. O segundo comportamento positivo a ser realizado é criar objetivos de estudo para a colega que não consegue ser bem-sucedida nas aulas e ajudá-la. No final deste processo, o sucesso da aluna vai aumentar gradualmente e os seus comportamentos desajustados vão evaporar-se porque o seu problema de autoconfiança diminui.

Alguns recursos pedagógicos e publicações podem também ser encontrados no portal SSN, tais como:

-Supporting Students with Learning Disabilities

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=179&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=179&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

- The "Stay@School" blog

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=117&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=117&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

-In class with a student with learning disorders

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=45&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=45&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

## Atitude e comportamento dos professores

### Reações dos participantes

Um dos fatores mais marcantes, que pode ser útil para eliminar as características negativas do aluno que tem problemas em adaptar-se ao seu ambiente e sala de aula e que não é bem-



sucedido nas aulas, é o professor. O professor deve identificar de onde surgem esses problemas. Ele deve procurar a ajuda do orientador, de modo a identificá-los.

Ver Orientações Alunos com Dificuldades de Aprendizagem Orientações para professores, Etapa 2.

- Observação

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=5&st=2](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=5&st=2)

Ver Orientações Alunos com Dificuldades de Aprendizagem Orientações para professores, Etapa 3.

- Identificação de Necessidades

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=5&st=3](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=5&st=3)

### **Estratégias a implementar**

- Em primeiro lugar, a missão do professor da Serife é preparar-lhe um PEI (Plano Educativo Individual) e criar as condições necessárias para realizar este plano. Se não for capaz de o preparar sozinho, deve procurar a ajuda de um dos seus colegas.

- Ele deve visitar a casa do aluno, de modo a obter a aprovação dos pais. Desta forma, pode ter acesso a mais informações sobre os problemas da Serife. O professor deve informar os pais sobre como ela pode comunicar melhor com eles. Deve também informar a aluna sobre como deve tratar os seus amigos. Deve tentar fazê-la participar nas atividades de sala de aula, fazendo perguntas fáceis. Desta forma, a aluna pode ganhar autoconfiança para participar e comunicar em sala de aula. O professor, se necessário, deve ter um contacto com Centros de Reabilitação, e, se possível, deve preparar planos individuais para ela.

- Ele deve procurar as verdadeiras razões pelas quais a aluna se encontra neste tipo de circunstâncias e não deve separá-la dos seus outros colegas na sala de aula. Os professores fazem uso de técnicas de mudança de comportamento (sem se preocuparem com o comportamento negativo ou com o que ela diz), de modo a mudarem os seus comportamentos anormais na sala de aula. As regras da sala de aula podem ser transmitidas de uma forma que o aluno possa compreender. O papel, no qual as regras de sala de aula são explicitadas, pode ser mais visível ou preparado de uma forma mais interessante.

- O professor da turma deve estar em cooperação com o orientador da escola e deve incentivar a Serife no sentido de obter a ajuda do orientador. Ao mesmo tempo, deve prestar atenção à situação de Serife.

- Os professores devem fazer a Serife participar na atmosfera da turma, atribuindo-lhe determinadas missões ou responsabilidades e, portanto, devem permitir que ela comunique com os seus outros amigos. Além disso, isto irá criar a convicção de que ela pode ser bem-sucedida e incentivá-la para a sua vida educativa. Eles devem atribuir-lhe trabalhos de casa para melhorar as suas competências. Os tópicos devem ser ensinados de forma rápida e clara. A sua participação na aula deve ser incentivada e deve ser-lhe permitido falar. A organização da sala de aula pode ser orientada de uma forma que ela possa sentir-se mais relaxada. Deve-se ter em



mente que a Serife precisa de ajuda, e que ela é diferente dos outros alunos.

Alguns recursos pedagógicos e publicações podem também ser encontrados no portal SSN, tais como:

-“Student's induction” Guide for teachers and trainers

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=116&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=116&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Index for Inclusion. A guide to the evaluation and improvement of inclusive education

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=112&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=112&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Inspector of Primary Inclusion Learning to Apply Opinions and Advice

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=285&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=285&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Teaching Students with Reading Difficulties and Disabilities: A guide for educators

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=158&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=158&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

- Helping children with learning disabilities

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=172&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=172&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

## Atitude e comportamento dos pais

### Reações dos participantes

Os pais e a vida familiar, dos estudantes que têm problemas de adaptação e que não têm sucesso nas suas aulas, geralmente, constituem a principal razão para a situação. A Serife, que lida com todas as tarefas da casa e é responsável por cuidar dos seus irmãos invisuais, não é valorizada pelos seus pais, e, ao mesmo tempo, não é valorizada na escola. Isto fez com que ela se tornasse distante da escola.

Ver Orientações Alunos com Dificuldades de Aprendizagem Orientações para pais, Etapa 3.

- Solicitar um Conselho

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tq=2&st=3](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tq=2&st=3)

Ver Orientações Alunos com Dificuldades de Aprendizagem Orientações para pais, Etapa 6.

- O Sucesso na Experiência de Aprendizagem

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tq=2&st=6](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tq=2&st=6)

### Estratégias a implementar

- Por causa da morte da sua mãe, deveriam ser fornecidas ao pai da Serife, informações detalhadas sobre a situação dela e deve ser-lhe dito que, se for diagnosticada, será melhor para a Serife. Ele deve admitir que ela é diferente dos outros.

- O pai de Serife deve admitir esta situação, ajudar a diagnosticar, fazer um esforço nas tarefas de casa e satisfazer outras necessidades, porque o maior apoio que pode ser dado à Serife, cuja mãe morreu, é apenas o do pai.



-Antes de mais, o pai deve ter consciência e ser informado de que o seu pequeno transtorno conceptual não a torna inferior e de que se for apoiada a continuar a sua educação, esta situação não será permanente.

-Mesmo que o pai tenha crescido numa aldeia ou não tenha conhecimentos, uma das coisas que ele pode fazer é confiar nos professores da Şerife. Ele deve respeitar os resultados dos testes e dar a necessária importância ao tratamento da Şerife.

- Ela não deve ser sempre responsável pelos irmãos. Para a família comunicar com a Şerife, devem usar uma forma de comunicação aberta e devem passar mais tempo com ela. Ela deve ser apoiada e incentivada com reforço verbal.

-Os membros da família não devem deixar os alunos sentir os problemas morais e financeiros, e eles estão em posição de garantir que ela não vai ser afetada pelos problemas negativamente. Os pais devem ter interesse pelo desempenho escolar dos seus filhos, e a aluna deve ter um contacto mais próximo com o professor e amigos. Em caso de permanência dos comportamentos negativos, os pais devem levar a criança ao psicólogo e ter a opinião de especialistas. De maneira nenhuma devem comparar o seu filho com outras crianças.

Alguns recursos pedagógicos e publicações podem também ser encontrados no portal SSN, tais como:

- I Think My Child has a Learning Disability. What Should I Do?

<http://schoolsafetynet.pixel->

[online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=208&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=208&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

- Steps Parents Should Take Once Their Child Is Identified With A Learning Disability

<http://schoolsafetynet.pixel->

[online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=210&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=210&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

-“Fostering the child’s positive behaviors” - Learned Lessons - Good Practice Guide for a positive education of the parents, teachers and students

<http://schoolsafetynet.pixel->

[online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=122&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=122&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Equity and Quality in Education – Supporting Disadvantaged Students and Schools

<http://schoolsafetynet.pixel->

[online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=8&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=8&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Anne-Babalara Yönelik E-Öğrenme Portalı İle Otizmlili Çocukların Okul Öncesi Eğitime Katılımlarının Artırılması

<http://schoolsafetynet.pixel->

[online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=58&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=58&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

## Atitude e comportamento do diretor da escola

### Reações dos participantes

O diretor não estava preocupado com a situação em que a aluna se encontra e ignorou esta situação, que é um dos deveres de um educador. O diretor da escola deve observar a situação e



planificar para a ação de todas as partes envolvidas.

Ver Orientações Alunos com Dificuldades de Aprendizagem Orientações para Diretores, Etapa 4.

- Planeamento para a Ação

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=1&st=4](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=4)

Ver Orientações Alunos com Dificuldades de Aprendizagem Orientações para Diretores, Etapa 5.

- Partilha de opiniões sobre o plano

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=1&st=5](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=5)

Ver Orientações Alunos com Dificuldades de Aprendizagem Orientações para Diretores, Etapa 6.

- Monitorização

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=1&st=6](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=6)

### **Estratégias a implementar**

- O diretor, que é responsável por tudo o que acontece na escola é, naturalmente, responsável pelo aluno com problemas de adaptação e que mostra também comportamentos negativos. O diretor, que é responsável, tanto pelo sucesso social e académico como pelo fracasso dos alunos que estudam na sua escola, é um dos atores que também deve ter a função de eliminar esses tipos de problemas.

-O diretor deve trabalhar em colaboração com o professor da turma, de modo a tentar entender a situação e a identificar as razões subjacentes aos problemas e deve entrar em contacto com centros de aconselhamento e investigação para os alunos da sua escola.

- Ao mesmo tempo, deve destinar um determinado orçamento, com o objetivo de permitir que os alunos, nestes casos, se dirijam a várias associações de apoio.

- Ele deve comunicar com os pais da aluna e, se necessário, os pais devem ser visitados. Além disso, ele deve comunicar o facto de que não é legal a aluna abandonar a escola antes de terminar o ensino obrigatório.

- O diretor deve organizar os atores que têm um papel na resolução do problema da aluna: ele deve estar em contato com os pais da estudante, com o professor da turma e com os colegas de turma, deve proporcionar um ambiente de trabalho confortável para os professores e não deve evitar qualquer apoio moral e material para a aluna.

-Devem ser conseguidos os recursos que podem apoiar economicamente a família da Şerife, bem como os das organizações que podem apoiar na deficiência dos seus irmãos.

Alguns recursos pedagógicos e publicações podem também ser encontrados no portal SSN, tais como:

-Index for Inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=96&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=96&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Education Services to students with disabilities in the autonomous community of Andalusia

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=181&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=181&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

-Special Educational Needs

<http://schoolsafetynet.pixel->



[online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=186&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=186&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

## Atitude e comportamento dos outros intervenientes

### Estratégias a implementar

As pessoas e as organizações necessárias para ajudar os alunos com problemas de adaptação e sucesso escolar são limitadas ao descrito acima.

- Os familiares têm uma grande função na vida da criança. Por esta razão, eles não devem ser frios para com o estudante, eles devem agir calorosamente com ele, para que o aluno possa mostrar comportamentos positivos.

- Os familiares da Serife e as pessoas que a rodeiam não devem agir como se ela fosse diferente. Ao invés de se distanciarem dela, eles devem ajudá-la com o propósito da sua socialização. Eles devem ajudá-la a socializar. Devem evitar ao máximo que ela sinta falta da mãe. Devem lidar com as necessidades da Serife. Eles precisam agir de uma forma mais próxima em vez de se tornarem mais distantes dela, precisam de a apoiar mais.

- Além disso, os centros sociais disponíveis na região devem abranger mais regiões e proporcionar às pessoas necessitadas, se necessário, serviços grátis de ajuda.

Ver Orientações Alunos com Dificuldades de Aprendizagem Orientações para Decisores Políticos, Etapa 3.

- Análise da situação atual com base no enquadramento atual

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=3&st=3](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=3&st=3)

Ver Orientações Alunos com Dificuldades de Aprendizagem Orientações para Decisores Políticos, Etapa 4.

- Elaboração da estratégia

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=3&st=4](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=3&st=4)

Ver Orientações Alunos com Dificuldades de Aprendizagem Orientações para Decisores Políticos, Etapa 8.

- Estabelecer um Canal Contínuo de Comunicação Bilateral

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=3&st=8](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=3&st=8)

Alguns recursos pedagógicos e publicações podem também ser encontrados no portal SSN, tais como:

-Open Seminar for Learning Dissabilities

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=107&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=107&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

-“Student Centered Learning” Guide for teachers and trainers

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=120&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=120&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Learning Disabilities: Cognitive Approaches

<http://schoolsafetynet.pixel->







Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

[online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=203&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=203&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.