

O colaborare pentru incluziune a tuturor persoanelor interesate

Această strategie a fost creată de un grup transnațional de școli implicate în proiectul School Safety Net. Strategia are rolul de a rezolva studiul de caz intitulat **“Dificultățile afectează toate aspectele vieții”**.

Atitudinea și comportamentul protagonistului

Reacția participanților

Șerife este diferită de alți elevi, prin aceea că ea are o tulburare conceptuală. Această situație este principalul motiv pentru care ea are dificultăți cu prietenii și mediul ei. Dacă ne uităm la situația elevei, se poate vedea clar că ea se confruntă cu lipsă de încredere în sine. Comportamentele ei specifice și agresive, ca rezultat al lipsei de încredere în sine, servesc ca mecanism de auto-protecție. Ea a decis să facă relații negative cu prietenii ei din cauza umilințelor acestora.

A se vedea ghidul Elevi cu dificultăți de învățare, Ghid pentru elevi, Pasul 1

-Observație

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=1

A se vedea ghidul Elevi cu dificultăți de învățare, Ghid pentru elevi, Pasul 2

-Rcunoașterea dificultății

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=2

Strategii de implementat

-Șerife nu este o persoană care își poate controla propriile comportamente. Deci comportamentele ei sunt modelate de educația pe care o primește, de atitudinea și comportamentul altor persoane din jurul său. Având în vedere că persoanele din jurul său fac un efort, și Șerife va face un efort și va deveni mai dornică de a progresa în educația sa.

-Probabil că Șerife nu își apreciază foarte mult familia, iar faptul că are responsabilități în casă o face mai neliniștită. Mai mult decât atât, faptul că se confruntă cu probleme de integrare la școală a determinat o scădere a interesului ei față de aceasta.

-Atunci când Șerife petrece timp cu prietenii săi, ea ar trebui să se comporte mai flexibil. Ea ar trebui să frecventeze activitățile din Programul educațional individualizat. Ea ar trebui să se încurajeze să studieze. Ea ar trebui să rezolve temele date de către profesor. Ea ar trebui să petreacă mai mult timp cu persoanele apropiate de ea.

-Eleva ar trebui să fie conștientă de caracteristicile sale pozitive și să le dezvolte și ar trebui să încerce să comunice cu prietenii ei. Ea ar trebui să conștientizeze că este la fel de capabilă ca și prietenii ei și ar trebui să continue relațiile sale cu prietenii ei.

- Școala, familia și prietenii ei trebuie să o ajute astfel încât Șerife să poată continua școala și să se poată acomoda. De vreme ce nu poate să depășească aceste probleme singură, ea trebuie să fie sprijinită de către persoanele din mediul său.



A se vedea ghidul Elevi cu dificultăți de învățare, Ghid pentru elevi, Pasul 3
-Solicitarea unui sfat

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=3

A se vedea ghidul Elevi cu dificultăți de învățare, Ghid pentru elevi, Pasul 4
-Autoevaluare

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tg=4

Câteva resurse utile pot fi găsite pe portalul SSN, precum:

-Cât de deștept ești? Ce ne învață elevii cu deficiențe de învățare

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

- Kaynaştırma Eğitimi Animasyon Filmi "Gökkuşuğu Okulu"

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

Atitudinea și comportamentul colegilor de clasă

Reacția participanților

Este posibil să găsești un elev în fiecare clasă care să fie neadaptat și care a experimentat eșecul în cadrul clasei. Pentru ca problemele să se diminueze sau să dispară, este foarte importantă atitudinea colegilor de clasă. Colegii de clasă ar trebui să manifeste comportamente pozitive față de elevul care ezită să comunice cu ei sau care nu comunică cu ei în manieră pozitivă.

A se vedea ghidul Elevi cu dificultăți de învățare, Ghid pentru elevi, Pasul 7
-Mergând mai departe

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=7

A se vedea ghidul Elevi cu dificultăți de învățare, Ghid pentru elevi, Pasul 8
-Evaluarea progresului

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=8

Strategii de implementat

-Şerife este o elevă în clasa a treia și prietenele ei nu sunt la vârsta la care să poată înțelege comportamentul diferit al lui Şerife, și nu dețin informații suficiente despre bariera ei. Faptul că Şerife primește aceeași educație ca prietenele ei o face să se simtă stingheră și ea poate fi umilită de prietenele ei.

-Colegii ei de clasă ar trebui informați despre situația lui Şerife și ar trebui să li se spună că ea este diferită de ei. Ei ar trebui să se comporte cu ea conform acestui aspect și ar trebui să o ajute. Ei ar trebui să petreacă timp cu ea în clasă sau în afara școlii.

-Faptul că maniera de gândire a colegilor de clasă este neadecvată este rezultatul vârstei care îi împiedică să înțeleagă situația lui Şerife. În acest caz, diriginții ar trebui aibă un rol mai determinant și ar trebui să informeze părinții celorlalți elevi din clasă despre această problemă. Prietenii ei care dețin informații despre situația lui Şerife vor fi mai grijulii și vor avea



comportamente mai tolerante.

- Se presupune că familiile vorbesc cu copiii lor despre faptul că oricine poate trece prin asemenea experiență, și astfel elevii vor deveni mai înțelegători față de Șerife. Dacă colegii de clasă manifestă o atitudine pozitivă față de Șerife, școala va deveni o sursă de fericire, iar decizia ei de a nu continua școala s-ar putea schimba.

-Unul dintre comportamentele pe care trebuie să le manifeste prietenii ei este să o invite la activitățile pe care ei le fac pe parcursul pauzelor sau la finalul orelor. Astfel, eleva care va petrece mai mult timp cu prietenii ei va începe să se simtă mai confortabil și va începe să-și consolideze relațiile cu prietenii. Un al doilea tip de comportament pozitiv este crearea unui program în cadrul căruia să se acorde sprijin pentru studiu celor care înregistrează eșecuri la orele de curs, lucru ce ar ajuta-o și pe ea. La finalul acestui proces, succesul elevei va crește treptat iar comportamentul ei necorespunzător va dispărea deoarece problema lipsei ei de încredere se va diminua.

Câteva resurse de instruire și publicații pot fi găsite pe portalul SSN:

-Sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=179&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=179&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=179&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

- Blogul "Stay@School" blog

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=117&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=117&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=117&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

-În clasă cu un elev ce are dificultăți de învățare

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=45&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=45&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=45&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

Atitudinea și comportamentul profesorilor

Reacția participanților

Unul dintre cei mai evidenți factori ce pot fi utili pentru a elimina comportamentele negative ale elevei care are probleme în a se adapta în mediul clasei de elevi și care înregistrează eșecuri la ore, este reprezentat de profesor. Profesorul ar trebui să identifice sursa problemelor. Ar trebui, de asemenea, să solicite ajutor de la consilier.

A se vedea Ghid pentru elevi cu dificultăți de învățare Ghid pentru profesori, Pasul 2

-Observație

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=5&st=2

A se vedea Ghid pentru elevi cu dificultăți de învățare Ghid pentru profesori, Pasul 3

-Identificarea nevoilor

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=5&st=3

Strategii de implementat



-În primul rând, misiunea profesorului de la clasa lui Șerife este de a crea un PEI (Program educațional individualizat) pentru ea și de a crea condițiile necesare și spațiul pentru derularea acestui program. Dacă nu poate derula programul singur, ar trebui să solicite ajutorul altui coleg.

- Profesorul ar trebui să facă o vizită la domiciliul elevei pentru a obține acordul părinților. Astfel poate avea acces la mai multe informații despre problemele lui Șerife. Profesorul ar putea sugera părinților căi de comunicare mai eficiente a elevei cu părinții săi. Profesorul ar trebui să o consilieze pe elevă cu privire la maniera de a-și trata prietenii. Ar trebui să o încurajeze să participe la activitățile clasei, adresându-i întrebări ușoare. În acest fel, eleva poate câștiga încredere în sine pentru a se implica în activitățile clasei și pentru a comunica. Profesorul, dacă este necesar, ar trebui să stabilească un contact cu un Centrul de reabilitare, și, dacă este posibil, ar trebui să creeze programe individuale pentru ea.

-Profesorul ar trebui să identifice cauzele reale pentru care eleva se află în asemenea situație și nu ar trebui să o izoleze de ceilalți elevi ai clasei. Profesorul ar trebui să utilizeze tehnici de schimbare a comportamentului cu scopul de a schimba comportamentul ei neadecvat din cadrul clasei. Regulile clasei pot fi transmise astfel încât să fie pe înțelesul elevei. Coala pe care sunt redactate regulile clasei poate fi plasată într-un loc unde să fie mai vizibilă sau astfel redactată încât să fie mai interesantă.

-Profesorul clasei ar trebui să coopereze cu consilierul educativ al școlii și ar trebui să o încurajeze pe Șerife să-i solicite sprijinul acestuia. În același timp, ar trebui să supravegheze situația lui Șerife.

-Profesorul ar trebui să o implice pe Șerife în activitățile clasei atribuindu-i anumite sarcini sau posibilitatea să comunice cu ceilalți prieteni ai ei. Mai mult decât atât, acest lucru va crea convingerea că ea poate obține succesul și o va încuraja în viața ei școlară. Profesorul ar trebui să îi recomande teme care să-i dezvolte abilitățile. Materia ar trebui predată schematic și în manieră clară. Ar trebui să i se ofere șansa să participe la activitățile din clasă și să i se permită să vorbească. Organizarea orei ar trebui să fie făcută în așa manieră încât ea să se simtă mai relaxată. Trebuie reținut că Șerife are nevoie de ajutor, și că este diferită de ceilalți elevi.

Câteva resurse de instruire utile și publicații pot fi găsite pe portalul SSN:

-“Incluziunea elevului” Ghid pentru profesori și formatori

<http://schoolsafetynet.pixel->

[online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=116&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=116&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Index pentru incluziune. Un ghid pentru evaluare și îmbunătățirea educației incluzive

<http://schoolsafetynet.pixel->

[online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=112&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=112&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Inspector de incluziune primară: A învăța să aplici opinii și sfaturi

<http://schoolsafetynet.pixel->

[online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=285&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=285&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Instruirea elevilor cu dificultăți și deficiențe: Un ghid pentru educatori



http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=158&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=
- Sprijinirea copiilor cu deficiențe de învățare
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=172&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

Atitudinea și comportamentul părinților

Reacția participanților

Părinții și viața de familie a elevilor care au probleme de adaptare și care înregistrează eșecuri la ore, constituie principala cauză pentru această situație. Șerife, care se ocupă de toate treburile casnice și îngrijește pe frații cu deficiențe de vedere, nu este apreciată de părinți, și, în același timp, nu este apreciată nici la școală. Acest lucru a determinat-o să se îndepărteze de școală.

A se vedea Ghid pentru elevii cu deficiențe de învățare Ghid pentru părinți, Pasul 3

- Solicitarea unui sfat

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=2&st=3

A se vedea Ghid pentru elevii cu deficiențe de învățare Ghid pentru părinți, Pasul 6

- Succes în experiența de învățare

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=2&st=6

Strategii de implementat

-Din cauza morții mamei ei, tatăl lui Șerife ar trebui să primească informații detaliate despre situația ei și ar trebui să i se spună că dacă ea este diagnosticată, este mai bine pentru ea. El trebuie să recunoască că ea este diferită de ceilalți.

-Tatăl ei ar trebui să accepte această situație, să ajute la diagnosticare, să facă un efort în ceea ce privește treburile casnice și să facă față altor nevoi pentru că, cel mai mare sprijin pe care îl poate avea Șerife este tatăl ei, având în vedere că mama sa este decedată.

-În primul rând, tatăl trebuie să conștientizeze situația și trebuie informat despre faptul că tulburarea ei conceptuală nu o face inferioară și că dacă ea este sprijinită pentru a-și continua educația, această situație nu va fi permanentă.

-Chiar dacă tatăl ei a crescut într-un sat sau nu știe nimic, un lucru pe care-l poate face este să aibă încredere în profesorii lui Șerife. El ar trebui să acorde atenție rezultatelor testelor și să acorde atenția cuvenită tratamentului lui Șerife.

-Ea nu ar trebui să fie totdeauna responsabilă pentru frații ei. Pe parcursul comunicării cu Șerife, familia ar trebui să folosească un mod de comunicare deschisă și ar trebui să petreacă mai mult timp cu ea. Ea ar trebui sprijinită și încurajată prin stimulări verbale.

-Membrii familiei nu ar trebui să împărtășească problemele financiare și materiale cu elevii, și de pe poziția lor, ei o pot asigura că nu va fi afectată negativ de probleme. Părinții ar trebui să se intereseze de situația școlară a copiilor lor, iar eleva ar trebui să țină o strânsă legătură cu



profesorul și prietenii ei. În cazul în care comportamentele negative persistă, părinții ar trebui să ducă copilul la un psiholog și să ceară părerea unui expert. Sub nici o formă nu trebuie să compare propriul copil cu alți copii.

Cîteva surse de instruire și publicații utile pot fi găsite pe portalul SSN:

-Cred că copilul meu are o deficiență de învățare. Ce ar trebui să fac?

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=208&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

- Pașii pe care părinții ar trebui să-i facă de îndată ce copilul lor este identificat ca având o deficiență de învățare

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=210&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

-“Stimularea comportamentelor pozitive ale copilului” – Lecții învățate – Exemple de bune practici pentru o educație pozitivă a părinților, profesorilor și elevilor

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=122&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

-Echitate și calitate în educație – Sprijinirea elevilor și școlilor dezavantajate

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=8&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

-Anne-Babalara Yönelik E-Öğrenme Portalı İle Otizmlı Çocukların Okul Öncesi Eğitime Katılımlarının Artırılması

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=58&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

Atitudinea și comportamentul directorului de școală

Reacția participanților

Directorul nu a fost preocupat de situația elevei, ignorând-o, deși este una din datoriile unui educator. Directorul de școală ar trebui să monitorizeze situația și să planifice acțiunile pentru toate părțile interesate.

A se vedea Ghidul “Elevi cu dificultăți de învățare”, Ghid pentru directori, Pasul 4

- Planificarea acțiunii

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=4

A se vedea Ghidul “Elevi cu dificultăți de învățare”, Ghid pentru directori, Pasul 5

- Împărtășirea opiniilor despre plan

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=5

A se vedea Ghidul “Elevi cu dificultăți de învățare”, Ghid pentru directori, Pasul 6

- Monitorizare

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=6

Strategii de implementat

-Directorul care este responsabil de ceea ce se întâmplă în școală, este responsabil și de eleva cu problema de adaptare și comportamente negative. Directorul, care este responsabil de succesul sau eșecul social și școlar al elevei, este unul din actorii ce ar trebui să aibă un rol în



eliminarea unor asemenea probleme.

-Directorul ar trebui să colaboreze cu dirigintele pentru a încerca să înțeleagă situația și să identifice motivele care stau la baza problemei, și ar trebui să ia legătura cu centre de consiliere și cercetare pentru elevii din școala sa.

-În același timp, directorul ar trebui să asigure un buget cu scopul de a da posibilitatea elevilor să se îndrepte spre diverse corporații.

-El ar trebui să comunice cu părinții elevilor și, dacă este necesar, părinții ar trebui vizitați. Mai mult decât atât, el ar trebui să sublinieze că abandonarea școlii de către elevă nu este legală, în școala primară.

-Directorul ar trebui să organizeze persoanele ce au un rol în rezolvarea problemei elevei: ar trebui să mențină contactul cu părinții elevei, profesorul clasei și elevii clasei, să creeze un mediu confortabil pentru profesori, nu ar trebui să evite să ofere elevei sprijin moral sau material.

-Ar trebui găsite resursele ce pot sprijini familia lui Șerife, din punct de vedere economic. De asemenea, ar trebui identificate organizații ce pot oferi sprijin pentru frații ei cu deficiențe.

Câtev resurse de instruire și publicații pot fi găsite pe portalul SSN:

-Index pentru incluziune

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=96&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

-Servicii educaționale pentru elevi cu deficiențe în comunitatea autonomă din Andalusia

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=181&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

-Nevoi educaționale speciale

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=186&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

Atitudinea și comportamentul altor actori

Strategii de implementat

Oamenii și organizațiile care trebuie să ajute elevii cu probleme de adaptare și de atingere a succesului sunt limitate la cele mai sus menționate.

-Rudele au un rol important în viața copilului. De aceea rudele nu ar trebui să îndepărteze eleva, ci ele ar trebui să aibă o atitudine călduroasă față de ea, astfel încât ea să poată evidenția comportamentele sale pozitive.

-Rudele lui Șerife și persoanele din jurul ei nu ar trebui să se comporte ca și cum ea ar fi diferită. În loc să fie distanți față de ea, ei ar trebui să o ajute cu scopul de a o face să devină mai sociabilă. Ar trebui să o facă să simtă lipsa mamei cât mai puțin posibil. Ar trebui să răspundă nevoilor sale. Ar trebui să o sprijine mai mult.

-Mai mult decât atât, centrele de servicii sociale disponibile în regiune ar trebui să acopere



necesitățile unei regiuni mai cuprinzătoare și să sprijine persoanele nevoiașe, dacă este necesar, gratis.

A se vedea Ghidul elevilor cu dificultăți de învățare Ghid pentru factorii de decizie, Pasul 3

-Analizați situația actuală pe baza indiciilor temporale actuale

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tq=3&st=3

A se vedea Ghidul elevilor cu dificultăți de învățare Ghid pentru factorii de decizie, Pasul 4

-Redactarea strategiei

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tq=3&st=4

A se vedea Ghidul elevilor cu dificultăți de învățare Ghid pentru factorii de decizie, Pasul 8

- Stabilirea unui canal de comunicare permanent

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tq=3&st=8

Câtev resurse de instruire și publicații pot fi găsite pe portalul SSN:

-Seminar deschis pentru deficiențele de învățare

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_source_scheda.php?art_id=107&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_source_scheda.php?art_id=107&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_source_scheda.php?art_id=107&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

-“Învățarea centrată pe elev” Ghid pentru profesori și formatori

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=120&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=120&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=120&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Deficiențe de învățare: Metode cognitive

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=203&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=203&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=203&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

