

ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

GUÍAS PARA RESPONSABLES DE POLÍTICA

Índice

Introducción

1. [Establecimiento de fuente de información](#)
2. [Conocimiento de la situación](#)
3. [Analizar la situación actual basada en el marco temporal actual](#)
4. [Elaboración de la estrategia](#)
5. [Implementación Piloto](#)
6. [Supervisión del Proceso](#)
7. [Adaptación del Proceso](#)
8. [Establecer Continuamente Canal de Comunicación Bilateral](#)
9. [Evaluación del trabajo realizado](#)
10. [Desarrollo final de trabajo y Evaluación Futura](#)

Introducción

Las directrices para los responsables de política tienen el objetivo de proporcionar acciones específicas para tener una visión clara sobre la situación del abandono escolar temprano en las escuelas y obtener retroalimentación en el proceso. Además los responsables de política serán capaces de adoptar su estrategia en ese tema. Los pasos que se presentan en los párrafos siguientes tratan de definir el enfoque principal de cualquier política y proporcionan un proceso de auto-evaluación para su etapa de implementación.

El proceso se inicia conociendo el problema y lo que éste abarca (Paso 1 a 3), conduciendo a una estrategia específica (Paso 4), que tiene que ser probada en condiciones reales y evaluarla correctamente (Paso 5 y 6). Los siguientes pasos son puestos en marcha y evaluados con bastante frecuencia para poder tener resultados de la eficacia del plan estratégico (Etapa 7, 8 y 9).



Al final, se deben presentar las conclusiones y las diversas acciones futuras y se debe adoptar una estrategia específica a nivel nacional (paso 10).

Establecimiento de Fuente de Información

Un punto de partida para resolver un problema es estar informado sobre él. Por esta razón, cualquier responsable político debe colaborar con las escuelas y otros agentes educativos locales.

1. Establecer una fuente de información con las escuelas. Definir un proceso de recepción de información de las escuelas. El proceso no debe estar dedicado a este problema. Se necesita un canal de comunicación con el fin de recibir información sobre las cosas que suceden en la escuela.
2. Partiendo del hecho de que los maestros son los primeros que tienen realmente una estrecha relación con los estudiantes en las escuelas, son las personas más relevantes en la identificación de los estudiantes con discapacidades de aprendizaje. Lo que proponemos es la creación de una fuente de información que se conecta directamente con los responsables de las políticas y con los profesores. Podría ser una plataforma electrónica donde los profesores tendrían la oportunidad de proporcionar toda la información necesaria, para plantear preguntas y hacer propuestas. Esta actividad se debe combinar con otras actividades (relacionadas con los profesores) las cuales ya se han descrito en los siguientes pasos .
3. Establecer una estrecha colaboración con los directores de escuela en el área del abandono escolar temprano. Fomentar notificación temprana y la retroalimentación de los directores de escuela en caso de estudiantes con dificultades de aprendizaje
4. Establecer una fuente de información basada en los registros de campo recibidos por los consejeros escolares. Esto es importante con el fin de tener una calidad en la información recibida de las escuelas y de la situación actual.
5. Visitar escuelas en las regiones locales para poder realizar debates en el aula y tener un punto de vista personal sobre la situación actual.

Páginas Web

- [Strategies for Improving Public Education](#) (Estrategias para Mejorar la Educación Pública)
Una publicación en línea que describe las estrategias que se han empleado para mejorar la educación pública en los EE.UU. y que concierne a una iniciativa de la Fundación Ford.
- [An Important Issues in the Education System: School Dropout](#) (Un Tema Importante en el Sistema Educativo: el Abandono Escolar)
Una investigación de gran utilidad que tiene como objetivo identificar las habilidades sociales de los alumnos en comparación con sus compañeros.
- [What are Learning Disabilities?](#) ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?
Una plataforma de YouTube con videos descriptivos dedicados al tema "Problemas de Aprendizaje".



Conocimiento de la Situación

La investigación en el área de discapacidad de aprendizaje es un sector en evolución dinámica de la investigación aplicada. Hay que estar informado sobre las tendencias actuales en este desarrollo en el propio país, así como en Europa.

1. Definir el problema en el área local. Recibir información sobre el número de alumnos que existen en su región en cada escuela.
2. Crear un perfil de la escuela basada en la existencia de los maestros de cada escuela. Cada escuela debe tener maestros bien formados con el fin de ser capaces de manejar a los estudiantes con problemas de aprendizaje. Crear un pequeño informe sobre su distribución demográfica y su existencia en cada escuela.
3. Recibir historias cotidianas de sus maestros y directores de escuela. Tratar de involucrarse en la situación diaria de la práctica escolar.
4. Buscar directivas basadas en la práctica nacional sobre el manejo de problemas de aprendizaje. Evaluar la situación en su región con respecto a la actual situación nacional.
5. Buscar fuentes de información a nivel europeo. A pesar de las diferencias culturales y los diferentes enfoques en el sistema educativo, las estrategias comunes se pueden aplicar en la mayoría de países europeos.

Páginas Web

- [Essential Tools. Increasing Rates of School Completion: Moving from Policy and Research to Practice. A Manual for Policymakers, Administrators and Educators](#) (Herramientas esenciales. Aumento de las tasas de finalización escolar: pasar de Política e Investigación a la Práctica. Un manual para los responsables políticos, administradores y educadores)
Un manual muy completo y útil relacionado con el Abandono Escolar Prematuro.
- [School Safety Success Stories](#) (Historias de Éxito de Seguridad Escolar)
El portal de la Red de Seguridad Escolar contiene varios casos de éxito, casos verdaderos que se pueden leer usando el filtro "Estudiantes con dificultades de aprendizaje" del filtro.

Analizar la Situación Actual Basada en el Marco Temporal Actual

La situación actual en la mayoría de los países de Europa se enfrenta a diferentes enfoques basados en las condiciones económicas y sociales a nivel nacional. Cualquier enfoque debería tener muy en cuenta el marco socio-económico con el fin de definir una estrategia que se puede aplicar con éxito.

1. Analizar el fenómeno desde la perspectiva del entorno socioeconómico de cada escuela. Diferentes regiones pueden requerir diferentes estrategias basadas en el perfil social de las familias y los maestros.
2. Recopilar toda la información legislativa sobre las diferentes alternativas que los estudiantes con discapacidades de aprendizaje pueden tener en su país.
3. Supervisar los proyectos y programas elaborados por el Ministerio de Educación, con este objetivo en mente;
4. Establecer convenios de colaboración con las organizaciones, las instituciones internacionales poniendo en marcha actividades similares específicas para el grupo en cuestión.
5. Seleccionar cualquier decisión de estrategia en relación con la formación inicial y continua de los docentes en el área de problemas de aprendizaje.
6. Colaborar con cualquier institución nacional centrada en los problemas de aprendizaje o prestar servicio a la educación de los estudiantes en situación de riesgo, o con instituciones no gubernamentales internas y externas.

Páginas Web

- [Equity and Quality in Education – Supporting Disadvantaged Students and Schools](#) (Equidad y Calidad de la Educación - Apoyar a los Estudiantes y a las Escuelas en Desventaja)
Sitio Web con investigaciones muy interesantes y con políticas dedicadas a mejorar el bajo rendimiento de las escuelas y estudiantes en desventaja.
- [Helping children with learning disabilities](#) (Ayudar a los niños con dificultades de aprendizaje)
Un sitio web para apoyar a los padres que se ocupan de los problemas de aprendizaje de sus hijos. A pesar del hecho de que el sitio está más orientado a los padres, todos los miembros de la intervención educativa (estudiantes, profesores, responsables políticos) pueden encontrar consejos útiles para aumentar sus conocimientos y perfeccionar sus habilidades en el tratamiento del tema.
- [How Are You Smart? What Students with Learning Disabilities are Teaching Us](#) ¿Cómo eres inteligente? Lo que los estudiantes con discapacidades de aprendizaje nos enseñan.
Plataforma de YouTube con vídeos descriptivos dedicados al tema "Dificultades de Aprendizaje"



Elaboración de la Estrategia

Después de procesar todas las fuentes de información, es necesario elaborar una estrategia. La estrategia debe tener objetivos claros, seguir las orientaciones estratégicas y contar con acciones específicas.

1. Proporcionar una fuente de diferentes herramientas con el fin de ayudar a los maestros a entender la situación actual dentro del aula. Diferentes herramientas están disponibles a partir de fuentes seleccionadas para que los maestros y consejeros escolares puedan ser capaces de tener información sobre sus estudiantes.
2. En función de las opciones presupuestarias, proporcionar a las escuelas medios de comunicación y recursos educativos. Las TIC pueden mejorar la comunicación de profesores y estudiantes.
3. Mediante la combinación de los cuatro primeros pasos de las directrices, nuestra intención es no sólo informar a los profesores sobre la situación actual e intercambiar opiniones con ellos, sino también capacitarles a fin de estar preparados y seguros de sí mismo para responder al tema en cuestión. Se va a poner en práctica un curso de formación para los profesores con el objetivo de mejorar sus conocimientos sobre el problema, así como para agudizar su capacidad de responder a él de manera eficaz y creativa.
4. Desarrollar medidas de apoyo para ayudar a los estudiantes en su entorno escolar asegurando la calidad de los servicios de apoyo personalizado y educativo para los estudiantes, la orientación escolar y el asesoramiento profesional.
5. Crear un marco de apoyo para los padres con el fin de ayudar a sus propios hijos en los deberes. El entorno familiar es un parámetro fundamental en el logro de resultados específicos.
6. Establecer un taller periódico trimestral con representantes seleccionados de las escuelas para recibir opiniones, comentarios, críticas y nuevas ideas.
7. Proporcionar fuentes de información sobre el problema a todos los participantes en la estrategia.
8. Difundir historias de éxito similares de otras situaciones en el ámbito nacional o europeo.

Páginas Web

- [LDA Learning Disabilities Association of America](#) (ADA Asociación de Discapacidades de Aprendizaje de América)
En esta página web, los profesores pueden encontrar una guía útil para identificar a los estudiantes en riesgo de abandono escolar prematuro debido a problemas de aprendizaje.
- [CalDys2](#)
Un proyecto búlgaro presentado a los profesores de apoyo y a especialistas que trabajan en las escuelas con los estudiantes con dislexia y otras dificultades de aprendizaje.
- [Special Educational Needs](#) (Necesidades Educativas Especiales)
Este libro se ocupa de áreas específicas de necesidad educativa especial, argumentando que la oferta educativa eficaz se puede mejorar haciendo referencia a los problemas específicos que sufren los niños.
- [School Safety Success Stories](#) (Historias de Éxito de Seguridad Escolar)
El portal de la Red de Seguridad Escolar contiene varios casos de éxito, casos verdaderos que se pueden leer usando el filtro "Estudiantes con dificultades de aprendizaje" del filtro.

Implementación Piloto

Cualquier acción tiene que ser probado en condiciones normales. A pesar de la experiencia en el campo, no existe una solución mágica para todas las situaciones. Es importante comprobar la validez en un número limitado de personas con el fin de calibrar su rendimiento.

1. Seleccionar un número representativo de escuelas. El número debe ser limitado de modo que todo el proceso dará resultados cuantitativos después de un tiempo limitado.
2. Seguir con la aplicación piloto del plan en las escuelas seleccionadas durante un período de 40 días. Aunque el tiempo no sea adecuado, estarán disponibles algunos resultados.
3. Organizar un taller cerrado con directores de las escuelas seleccionadas con el fin de obtener información sobre la implementación diaria del plan.
4. Definir los hitos y los umbrales de éxito que se utilizarán con el fin de evaluar la estrategia en una etapa posterior.

Páginas Web

- [Students' Evaluation of Mainstreaming Social Skills](#) (Evaluación de las Principales Habilidades Sociales de los Alumnos)
El propósito de este estudio es evaluar las habilidades sociales de los alumnos de primaria comparándolas con las de sus compañeros de clase.
- [Supporting Students with Learning Disabilities](#) (Apoyar a Estudiantes con Problemas de Aprendizaje)
Guía para los maestros que apoyan a los estudiantes con problemas de aprendizaje. Para la implementación del programa piloto, la guía puede ser de gran utilidad para los responsables políticos, ya que desarrolla métodos alternativos de enseñanza, así como herramientas para comprobarlos.

Supervisión del Proceso

Todo el proceso debe ser monitorizado continuamente con el fin de evaluar las estrategias implementadas y garantizar su eficiencia.

1. Definir una metodología de seguimiento y evaluación. Establecer un cuestionario con preguntas cerradas para recibir retroalimentación.
2. Realizar visitas a las escuelas seleccionadas.
3. Organizar un taller cerrado de evaluación con los directores de las escuelas seleccionadas
4. Recibir observaciones de evaluación de los participantes seleccionados.
5. Redactar informes anuales de evaluación e identificar posibles prácticas adecuadas que puedan inspirar a otros.
6. Difundir los resultados del proceso de evaluación general.

Páginas Web

- [The power of dyslexia](#) (El poder de la dislexia)
Una plataforma de YouTube dedicada a las Dificultades de Aprendizaje. Los vídeos se centran en el problema de la dislexia y proporciona paradigmas ilustrativos con los que la gente puede tener éxito en cualquier dificultad de la vida social, a pesar del hecho de que sean o hayan sido disléxicos.
- [Spelling Technique for Dyslexic](#) (Técnica Ortográfica para Disléxicos)
Una plataforma de YouTube dedicada a problemas de aprendizaje, y más concretamente a los esfuerzos de los padres para ayudar a sus hijos a hacer frente a su problema en la pronunciación de las palabras.
- [Getting around my dyslexia: a personal evaluation of coping strategies](#) (Evitando mi dislexia: una evaluación personal de las estrategias de enfrentamiento)
Página web para descubrir métodos para las mejores prácticas en relación con el aprendizaje y los métodos de enseñanza, así como herramientas para comprobarlos y apoyo práctico al personal académico en el diseño y entrega de evaluaciones académicas inclusivas.
- [School Safety Success Stories](#) (Historias de Éxito de Seguridad Escolar)
El portal de la Red de Seguridad Escolar contiene varios casos de éxito, casos verdaderos que se pueden leer usando el filtro "Estudiantes con dificultades de aprendizaje" del filtro.

Adaptación del Proceso

Teniendo en cuenta la información recibida, la retroalimentación de los factores clave del proceso y las tendencias actuales, se realizarán recomendaciones para mejorar el plan de acción de acuerdo con los resultados de la implementación de la estrategia.

1. Cada escuela puede evaluar periódicamente el nivel de logro de las actividades dentro de la estrategia y proponer acciones de mejora para las metas insatisfactorias.
2. Ajustar la estrategia de acuerdo con la información recibida.
3. Aumentar las fuentes de información para los directores de escuelas y maestros.
4. Producir material de difusión.
5. Distribuir historias de éxito.
6. Proporcionar un calendario de implementación para toda la zona.

Páginas Web

- [Getting around my dyslexia: a personal evaluation of coping strategies](#) (Evitando mi dislexia: una evaluación personal de las estrategias de enfrentamiento)
Página web para descubrir métodos para las mejores prácticas en relación con el aprendizaje y los métodos de enseñanza, así como herramientas para comprobarlos y apoyo práctico al personal académico en el diseño y entrega de evaluaciones académicas inclusivas.
- [The Maths' Guy in Belgium](#) (Las Matemáticas de un chico en Bélgica)
En cada página encontrará un resumen de cada una de las condiciones principales, enlaces a más información, listas de control y estrategias para ayudar en la adquisición de habilidades matemáticas '.
- [English Language Learners with Special Education Needs. Identification, Assessment, and Instruction](#) (Aprendices de Lengua Inglesa con Necesidades Educativas Especiales. Identificación, Evaluación e Instrucción) Este sitio le conducirá a una publicación diseñada para proporcionar a los profesionales la información actual sobre temas, tendencias y técnicas en la enseñanza de idiomas.



Establecer Continuamente Canal de Comunicación Bilateral

El objetivo de este paso es recibir información precisa y retroalimentación con el fin de poder evaluar todo el proceso. Es necesario un sistema de monitorización para el progreso. Esto está relacionado con el canal de comunicación funcional continuo que se centrará en:

1. Inspeccionar el proceso de implementación de la escuela y su rendimiento.
2. Informes periódicos relativos al rendimiento de los estudiantes y a las tasas de abandono escolar.
3. Análisis estadístico al final de los semestres y años académicos.
4. Aumento de la visibilidad del problema para todo el mundo.
5. Mejora de todo el proceso.

Páginas Web

- [Strategies for Improving Public Education](#) (Estrategias para Mejorar la Educación Pública)
Un sitio web que describe las estrategias que se aplican para mejorar la educación pública en EE.UU. y una iniciativa de la Fundación Ford.
- [Special Educational Needs](#) (Necesidades Educativas Especiales)
Este libro se ocupa de áreas específicas de necesidad educativa especial, argumentando que la oferta educativa eficaz se puede mejorar haciendo referencia a los problemas específicos que sufren los niños.

Evaluación del Trabajo Realizado

Al final de cada periódica monitorización del nivel de seguimiento del plan, es necesaria una evaluación del desempeño de todo el proceso. Esta evaluación se basará en la información ofrecida por las escuelas, así como de las entrevistas seleccionadas de maestros, estudiantes, padres y representantes de la comunidad local. Durante la evaluación deben llevarse a cabo los siguientes pasos:

1. Se requiere un informe sobre una base anual. El informe debe contener datos estadísticos sobre el abandono escolar de los últimos años, el número de alumnos y docentes implicados y las escuelas que participan en el plan.
2. Se deben extraer los factores de éxito. Los factores de éxito dependen del perfil demográfico provisto en una etapa anterior y del entorno socioeconómico.
3. Se debe medir el rendimiento basado en estos factores. No hay una cifra absoluta que demuestre el éxito del proceso, debido a la complicada situación del mismo.
4. Difundir los resultados del proceso de evaluación general.

Páginas Web

- [An Important Issues in the Education System: School Dropout](#) (Un Tema Importante en el Sistema Educativo: el Abandono Escolar)
Una investigación de gran utilidad que tiene como objetivo identificar las habilidades sociales de los alumnos en comparación con sus compañeros.
- [Essential Tools. Increasing Rates of School Completion: Moving from Policy and Research to Practice. A Manual for Policymakers, Administrators and Educators](#) (Herramientas esenciales. Aumento de las tasas de finalización escolar: pasar de Política e Investigación a la Práctica. Un manual para los responsables políticos, administradores y educadores)
Un manual muy completo y útil relacionado con el Abandono Escolar Prematuro.



Resultado Final de Trabajo y Evolución Futura

Basándose en los resultados de la etapa anterior se debe presentar una evaluación a nivel nacional.

1. Obtener algunos hitos en el rendimiento previsto con las próximas pautas.
2. Presentar los resultados de este trabajo a las escuelas y a los directores de escuela.
3. Presentar ideas de intervenciones centradas en la mejora de los resultados educativos en el aula.
4. Proporcionar información sobre casos de éxito y una lista de verificación de las desventajas específicas de todo el proceso.
5. Establecer convenios con diferentes instituciones educativas de aprendizaje.

Páginas Web

- [Essential Tools. Increasing Rates of School Completion: Moving from Policy and Research to Practice. A Manual for Policymakers, Administrators and Educators](#) (Herramientas esenciales. Aumento de las tasas de finalización escolar: pasar de Política e Investigación a la Práctica. Un manual para los responsables políticos, administradores y educadores)
Un manual muy completo y útil relacionado con el Abandono Escolar Prematuro.
- [School Safety Success Stories](#) (Historias de Éxito de Seguridad Escolar)
El portal de la Red de Seguridad Escolar contiene varios casos de éxito, casos verdaderos que se pueden leer usando el filtro "Estudiantes con dificultades de aprendizaje" del filtro.