

ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

GUÍAS PARA PROFESORES

Índice

[Introducción](#)

1. [Bienvenida](#)
2. [Observación](#)
3. [Identificación de Necesidades](#)
4. [Plan Individual de Educación](#)
5. [Evaluación del Plan de Educación](#)
6. [Supervisión](#)
7. [Retroalimentación del Plan Individual de Educación](#)
8. [Aumento del Rendimiento de la Clase](#)
9. [Evaluación de la Estrategia](#)
10. [Resultados de la Estrategia](#)

Introducción

Estas directrices para los profesores tienen como objetivo proporcionar acciones específicas con el fin de identificar las necesidades de los estudiantes y las técnicas eficaces para hacer frente a sus dificultades de aprendizaje. Se espera que estas directrices eliminen el abandono escolar temprano debido a las dificultades de aprendizaje.

Los maestros son los principales contribuyentes a la eliminación de los problemas derivados de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, ya que en la mayoría de los casos los profesores son las personas que primero reconocen e identifican a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje. Estas directrices incluyen una ruta para los profesores para hacer frente a estas dificultades de los estudiantes mediante la identificación de las mismas y mediante el desarrollo de una estrategia para una mejor educación que incluya la recuperación del abandono escolar.

Bienvenida

- Investigar la diferencia entre la capacidad del estudiante y su éxito. Porque, los estudiantes pueden no ser capaces de demostrar su rendimiento real por varias razones.
- Revisar los exámenes escritos del estudiante y sus calificaciones. Estas cifras pueden ser medidas objetivas para analizar la situación real.
- Comparar el rendimiento del alumno con sus compañeros.
- Comparar el éxito académico del estudiante con los demás.

Páginas Web

- [How to support the young people with school dropout problems or school difficulties?](#) (¿Cómo apoyar a los jóvenes con problemas de abandono escolar o dificultades escolares?)
4 días de formación de profesores y agentes de PMS con actividades basadas en una mezcla dinámica de teorías, aplicaciones prácticas y estudios de casos con el fin de establecer la formación para la realidad profesional y para despertar la confrontación de puntos de vista entre los participantes.
- [Training Initiatives](#) (Iniciativas de formación)
Lista de iniciativas de formación para profesores sobre la prevención del abandono escolar prematuro disponibles en el Portal Inclusión Escolar.
- ["Student's induction" - Guide for teachers and trainers](#) ("Inducción del Estudiante" Guía para profesores y formadores)
Esta guía es muy útil para directores y profesores, proporciona las herramientas necesarias para el proceso de inducción de los estudiantes, acompañadas de explicaciones sobre cómo aplicarlas.
- [Re-schooling and school dropout: work in partnership](#) (Re-escolarización y abandono escolar: trabajo en colaboración)
2 días de formación basada en el intercambio de experiencias y en las representaciones de los participantes, con el fin de desarrollar una red de colaboración eficaz en el que los jóvenes son considerados como socios, actores de su propio aprendizaje y de su proyecto de futuro.

Observación

- Observar los comportamientos sociales de los estudiantes en las aulas y en los descansos para entender su situación.
- Colaborar con los padres para la observación en casa.
- Hablar con otros profesores sobre su rendimiento en otros cursos.
- Hablar con el orientador o el psicólogo de la escuela para informarse sobre sus comportamientos.
- Hablar con sus compañeros de clase para entender sus relaciones sociales.
- Examinar las relaciones del estudiante con sus amigos y observar sus comportamientos.

Páginas Web

- [School Safety Net Success Stories](#) (Historias Exitosas desde la Red Seguridad Escolar. Una colección de historias de éxito en la prevención del abandono escolar prematuro. Las historias de éxito presentan perspectivas de todos los principales agentes que participan como directores de escuela, maestros, estudiantes y padres.
- [Re-schooling and school dropout: work in partnership](#) (Re-escolarización y abandono escolar: trabajo en colaboración)
2 días de formación basada en el intercambio de experiencias y en las representaciones de los participantes, con el fin de desarrollar una red de colaboración eficaz en el que los jóvenes son considerados como socios, actores de su propio aprendizaje y de su proyecto de futuro.

Identificación de Necesidades

- Aplicar pruebas escritas u orales a los estudiantes bajo la supervisión del psicólogo de la escuela.
- Hablar con el alumno cara a cara.
- Hablar con otros profesores del curso y preparar un informe detallado.
- Hablar con los padres del estudiante y determinar sus necesidades.
- Dirigir al estudiante al Centro de Investigación de Orientación para determinar sus intereses, capacidades y necesidades.

Páginas Web

- [School Safety Net Success Stories](#) (Historias Exitosas desde la Red Seguridad Escolar. Una colección de historias de éxito en la prevención del abandono escolar prematuro. Las historias de éxito presentan perspectivas de todos los principales agentes que participan como directores de escuela, maestros, estudiantes y padres.
- [Learning Disabilities: Cognitive Approaches](#) (Problemas de aprendizaje: enfoques cognitivos)
Un manual para la investigación científica de las funciones de aprendizaje que incluye también referencias especiales sobre el trastorno evolutivo de expresión, los enfoques cognitivos de las

funciones de aprendizaje y las cuestiones clave de la dislexia.

- [Case Studies](#) (Estudios de caso)
Historias de jóvenes estudiantes que abandonaron la escuela antes de completar la Educación Obligatoria disponibles en el Portal de la Escuela.

Plan Individual de Educación

- Proponer un plan individual para alcanzar resultados concretos.
- Preparar un plan individual en colaboración con el orientador o psicólogo de la escuela.
- Actualizar el plan de acuerdo con los deseos y las necesidades del estudiante al hablar con los estudiantes en colaboración con el orientador.
- Hablar con los padres del estudiante sobre el plan y aprender las prioridades y los objetivos de los padres.
- Considerar a la familia, el entorno del alumno y la vida social al preparar el plan.

Las fases para la elaboración del Plan de Educación Individual serían las siguientes:

1. Formar el equipo que prepara el programa educativo individualizado.
2. Determinar el nivel del alumno en el rendimiento académico.
3. Determinar los ambientes educativos apropiados y los programas de apoyo que se aplicarán en estos ambientes.
4. Preparar programas educativos individualizados.
5. Establecer objetivos a largo y corto plazo.
6. Determinar materiales didácticos adecuados y métodos de enseñanza.
7. Preparar un horario y decidir sobre su forma de evaluar mediante la determinación de las responsabilidades para llevar a cabo el Plan de Educación Individual, observándolo y decidiendo sobre su forma de evaluar.

Páginas Web

- [The Guide for differentiating between learning and teaching](#) (Guía para diferenciar entre el aprendizaje y la enseñanza)
Esta guía contiene una introducción al aprendizaje centrado, diferenciado e inclusivo del estudiante.
- [The dramatization as a teaching method in modern school](#) (La dramatización como método de enseñanza en la escuela moderna)
Se trata de una guía práctica para la aplicación del teatro educativo para maestros tanto de educación general como especial (educadores especiales y personal de educación especial)

Evaluación del Plan de Educación

- Discutir si el plan individual tiene en cuenta las debilidades y fortalezas de los estudiantes y examinar si la orientación con el orientador y los padres contribuyen a la fase de aplicación.
- Determinar las responsabilidades de los padres, de la administración de la escuela y del maestro en este tema.
- Organizar y mejorar las condiciones físicas y psicológicas esenciales para que el plan se lleve a cabo correctamente.
- Informar al alumno y al profesor sobre los obstáculos que pueden surgir durante la ejecución del plan.

Páginas Web

- [Educational teamwork for young person's school \(re\)integration](#) (Trabajo en equipo para la (re)integración escolar de los jóvenes)
Revisión de una iniciativa de formación con el objetivo de promover una mejor comprensión del complejo fenómeno del abandono escolar y ser capaz de hacer frente a este problema profesionalmente.
- [How Are You Smart? What Students with Learning Disabilities are Teaching Us](#) (¿Cómo eres inteligente? Lo que los estudiantes con discapacidades de aprendizaje nos enseñan)
Enlace del Portal Inclusión Escolar a un vídeo de YouTube donde los estudiantes con dificultades presentan su propio caso.
- [I Think My Child has a Learning Disability. What Should I Do?](#) (Creo que mi hijo tiene una dificultad de aprendizaje. ¿Qué debo hacer?)
Este video da un breve consejo sobre presuntos problemas de aprendizaje en los niños.

Supervisión

- Observar la mejora del estudiante con los programas de educación individuales realizados en conformidad con los objetivos que se pretende sean alcanzados por los alumnos.
- Hacer funcionar el plan individual junto con el orientador.
- Informar a la familia sobre el plan individual y proporcionar deberes y responsabilidades a los padres en cuestión.
- Proporcionar información y retroalimentación a las personas implicadas cuando sea imprescindible.

Páginas Web

- [Educational products for teachers](#) (Productos educativos para profesores)
El portal del proyecto Stay @ School propone una serie de productos educativos para profesores interesados en la prevención del abandono escolar prematuro.
- [School Safety Net Success Stories](#) (Historias Exitosas desde la Red Seguridad Escolar)
Una colección de historias de éxito en la prevención del abandono escolar prematuro. Las historias de éxito presentan perspectivas de todos los principales agentes que participan como directores de escuela, maestros, estudiantes y padres.
- [Open Seminar for Learning Disabilities](#) (Seminario Abierto para Problemas de Aprendizaje)



PN: 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

Un enlace a un video de YouTube sobre un seminario abierto en problemas de aprendizaje que tuvo lugar en Atenas, disponible en el Portal Red de Seguridad Escolar.

Retroalimentación del Plan Individual de Educación

- Revisar el plan de educación individual basado en los estudios realizados en la fase de observación.
- Ser consciente de que los intereses y las necesidades pueden cambiar.
- Crear o actualizar el plan en función del nivel del alumno.

Páginas Web

- [School Safety Net Success Stories](#) (Historias Exitosas desde la Red Seguridad Escolar)
Una colección de historias de éxito en la prevención del abandono escolar prematuro. Las historias de éxito presentan perspectivas de todos los principales agentes que participan como directores de escuela, maestros, estudiantes y padres.
- [Supporting Students with Learning Disabilities](#) (Apoyo a Estudiantes con Problemas de Aprendizaje)
Un libro que es una excelente herramienta para trabajar con niños con dificultades de aprendizaje causados por diferentes discapacidades.

Mejorar el Rendimiento de la Clase

- Determinar qué se puede hacer en relación con la cuestión de cómo mejorar el rendimiento del estudiante.
- Organizar la ubicación del estudiante en el aula de modo que pueda participar en las tareas de clase con plena atención y tener la mejor comunicación con sus amigos.
- Tratar de adecuar el ambiente de aprendizaje del aula al nivel, necesidades e intereses del estudiante.
- Poner al estudiante deberes con los que pueda mostrar sus logros a través de su desempeño individual y también animarle.
- Compensar las actividades de clase con las obligaciones fuera del aula.
- Evitar comparar al estudiante con otro estudiante.

Páginas Web

- [Down & Up: The Journey of a Child with Learning Disabilities](#)
(Abajo y Arriba: El viaje de un niño con dificultades de aprendizaje)

Un enlace a un video que muestra mediante una buena animación visual la lucha diaria de un estudiante que sufre problemas de aprendizaje, está disponible en el Portal Red de Seguridad Escolar.
- [Teaching the prince of Denmark](#) (La enseñanza del príncipe de Dinamarca)
Este libro sugiere que la escuela tiene que sumergirse en el contexto vivo, basado en la relación con los alumnos.

Evaluación de la Estrategia

- Aplicar una prueba de autoevaluación para el alumno, en cooperación con el orientador para evaluar concretamente los trabajos realizados.
- Mientras que los estudiantes con dificultades en la escritura y otros problemas especiales de aprendizaje se evalúan de forma oral, los alumnos con dificultades para expresarse oralmente se evalúan de forma escrita. Los individuos con la ineficiencia en la expresión escrita y oral son evaluados mediante la observación de sus comportamientos.
- Aplicar las pruebas "Sociómetro" y "¿quién soy yo?" con el fin de entender la red de comunicación entre el entorno social y familiar.
- Hablar con los padres del estudiante o con el orientador sobre los resultados de las evaluaciones realizadas.

Páginas Web

- [School Safety Net Success Stories](#) (Historias Exitosas desde la Red Seguridad Escolar)
Una colección de historias de éxito en la prevención del abandono escolar prematuro. Las historias de éxito presentan perspectivas de todos los principales agentes que participan como directores de escuela, maestros, estudiantes y padres.
- [Educational products for teachers](#) (Productos educativos para profesores)
El portal del proyecto Stay @ School propone una serie de productos educativos para profesores interesados en la prevención del abandono escolar prematuro.

Resultados de la Estrategia

- La medida en que la estrategia de resolución de problemas es efectiva es un hecho que hay que discutir al igual que hay que examinar su lado positivo y negativo con gran atención.
- Evaluar la mejora en el éxito académico de los estudiantes y su adaptación social de acuerdo con los objetivos del plan de educación individual.
- Presentar una muestra de la estrategia para la administración de la escuela.
- Hablar con los padres acerca de los resultados de la estrategia y de las medidas que deben tomarse.
- Proporcionar información a las personas autorizadas acerca de si el plan tiene éxito o no.
- Elaborar un nuevo informe sobre las posibles razones para el fracaso y las actividades que se pueden realizar en las nuevas situaciones en el caso de que el plan no tuviera éxito.

Artículos

- [Developing a Strategy for Crisis Intervention](#) (Desarrollo de una Estrategia de Intervención de Crisis)
Este informe explora cómo otras organizaciones responden a los jóvenes en crisis, y describe una variedad de diferentes modelos de intervención en crisis y prácticas adecuadas en el trabajo con jóvenes en situación de riesgo.
- [IndexforInclusion. A guide to the evaluation and improvement of inclusive education](#) (índiceparalaInclusión. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva)
En este artículo se presenta la traducción y adaptación al sistema educativo español de la "Indexforinclusion", una obra esencial para promover los procesos de cambio hacia una mayor inclusión educativa en las escuelas.



PN: 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.