

## INTÉGRATION DES ÉLÈVES IMMIGRANTS PISTES D'ACTION POUR DÉCIDEURS

### Index

#### Introduction

1. [Écouter les immigrants](#)
2. [Tendances actuelles](#)
3. [Identifier les causes du décrochage chez les étudiants](#)
4. [Prédire le décrochage chez les élèves immigrants](#)
5. [Mener des auto-évaluations locales](#)
6. [Planification](#)
7. [Approches et Stratégies](#)
8. [Une dynamique scolaire qui fonctionne](#)
9. [Supervision et Évaluation](#)
10. [Implications politiques](#)

### Introduction

Il est très important que les décideurs définissent des cadres légaux pour que les différents acteurs de l'éducation, à savoir les écoles, puissent appliquer les stratégies qui permettent l'intégration réussie des élèves immigrants. Ces étapes partent de ce qui devrait constituer la cible toute politique, les élèves immigrants, et évoluent vers des considérations générales et organisationnelles, même si aucun ordre chronologique strict ne doit être suivi. L'étape 1 vise à recueillir des informations du point de vue des immigrants, l'étape 2 invite les décideurs à se renseigner sur les grandes tendances actuelles de l'intégration des élèves immigrants. Identifier les raisons du décrochage (étapes 3 et 4) conduira à un cadre méthodologique approprié (étape 5) qui permettra une bonne planification (étape 6) par des approches et stratégies appropriées à mettre en place (étape 7). L'étape 8 donne des conseils pour développer un environnement scolaire multiculturel, harmonieux et inclusif. L'étape 9 est consacrée au besoin de supervision et d'évaluation de toute politique mise en pratique, tandis que l'étape 10 examine la façon dont les politiques devraient prendre en compte les acteurs éducatifs.



## Écouter les immigrants

Entendre le point de vue des élèves immigrants pour élaborer des stratégies.

1. Le meilleur moyen d'augmenter les possibilités de mobilité économique et sociale des communautés immigrées est de parier sur l'éducation, et d'en faire un axe d'intervention stratégique pour les actions de politique publique.
2. Écouter les élèves immigrants et leurs familles, pour concevoir des politiques et stratégies qui s'accordent avec leurs attentes et leurs besoins.

### Publications

#### Du portail School Safety Net

- [Quand les leçons de l'école ne sont pas celles de la maison : une approche psychosociale du rapport au savoir des enfants d'immigrés musulmans](#)  
Cet article d'Audrey Heine, Nicolas Van der Linden, Charlotte van den Abeele et Laurent Licata (Belgique) aborde la construction des relations au savoir chez les jeunes Musulmans.

### Manuels en ligne

#### Du portail Route

- [Partire è un po' morire?](#) (« Partir c'est un peu mourir », proverbe italien).  
Cette ressource est consacrée aux sentiments contradictoires associés à l'expérience de la migration vers un autre pays, du point de vue d'enfants et d'adolescents. Elle donne de la pertinence à l'apprentissage d'une langue et ses implications personnelles, émotionnelles et culturelles.
- [Home far away from home](#)  
Une deuxième vie dans les nouveaux pays : trouver du travail, apprendre une langue, faire des connaissances ...

### Entretiens

- [Entretiens sur les questions liées à l'immigration](#)  
Les entretiens disponibles sur le **Portail Routes** (login : teacher – mot de passe : pixel) ont été menés avec des migrants et autochtones qui ont été en contact avec des immigrants.
- [Entretiens sur la prévention du décrochage scolaire](#)  
Une section du **Portail School Inclusion** est consacrée entretiens conduits dans cinq pays européens avec des conseillers en charge de politiques éducatives, directeurs d'établissement, enseignants et élèves concernant la prévention du décrochage scolaire.

### Rapports

- [Donner la parole aux jeunes](#), Rapport du Délégué général de la Communauté française aux droits de l'enfant, novembre 2011 (Belgique).

## Tendances actuelles

S'informer sur les tendances actuelles de l'intégration des élèves immigrants, dans son pays et en Europe.

1. La circulation de cerveaux plutôt que leur fuite constitue la force motrice des politiques d'immigration aujourd'hui. L'intégration des populations immigrées, dont les élèves, représente une opportunité formidable pour renforcer leur pérennité sociale et économique.
2. Au niveau local, tous les domaines de l'intégration – de l'éducation à l'élargissement des horizons interculturels, la lutte contre les discriminations et la promotion de l'égalité – peuvent apporter une contribution positive à l'intégration réussie des élèves immigrants.
3. Les villes devraient développer des principes fondateurs qui soulignent les droits sociaux et économiques des immigrants et qui, surtout, puissent profiter de l'immense potentiel des élèves immigrants.
4. Les villes et communes devraient s'engager progressivement dans un processus de planification multiculturel, collaborer avec les écoles et d'autres intervenants de l'éducation, afin de garantir l'égalité de droits et d'opportunités des élèves immigrants pour qu'ils puissent s'intégrer dans leur communauté locale.
5. Voir ce qui se fait dans d'autres pays européens.
6. Comblent le fossé entre l'école et la communauté, ouvrir l'école sur l'extérieur.

### Publications

#### Du portail School Safety Net

- [Immigration-integration of migrants](#)  
Rapport rédigé par Vasileios Pantazis (Grèce), sur la question aux multiples facettes des migrations et processus d'intégration modernes des immigrants et enfants d'immigrants dans la société et les écoles grecques.
- [Compétences interculturelles à l'école : entre diversité et égalité](#)  
Les auteurs, Audrey Heine et Laurent Licata (Belgique), abordent le concept de compétences interculturelles et l'importance pour les membres des équipes éducatives de pouvoir user de ces capacités.
- [Plan pour l'éducation des élèves immigrants dans la Communauté autonome d'Andalousie](#)  
Le Plan pour l'Attention Éducative des Élèves Immigrants, de la Junta de Andalucía (Espagne), répond au besoin de prendre en considération dans les actions éducatives le phénomène croissant de l'immigration, mettant en évidence certaines recommandations pour la planification éducative.

### Ressources Didactiques

#### Du portail School Safety Net

- [L'Intégration des élèves immigrants en Europe](#)  
Ce document, publié par EACEA Eurydice, est consacré aux différentes approches pour répondre aux défis de l'intégration des enfants immigrants à l'échelle européenne.
- [PISA – Compétences inexploitées : Réaliser le potentiel des élèves immigrants](#)  
Organisation pour la Coopération et le Développement Économique.
- [Les immigrants réussissent-ils ? Indices d'Italie et de France basés sur PISA 2006](#)  
Marina Murat, Université de Modène et Reggio Emilia (Italie).
- [DASPA, Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des élèves Primo-Arrivants](#)  
Ministère de l'enseignement obligatoire – Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique).

### Success stories

#### Du Portail School Safety Net

- [Arrivée d'un nouveau directeur et mise en place d'un « espace d'accrochage scolaire interne »](#)  
Une success story de Belgique.
- [Réussite scolaire d'un élève « primo-arrivant »](#)  
Une success story de Belgique.

### Documents Officiels

- [L'enseignement en « Fédération Wallonie-Bruxelles »](#) (Belgique)  
Décret organisant un encadrement différencié au sein des établissements scolaires de la Communauté française afin d'assurer à chaque élève des chances égales d'émancipation sociale dans un environnement pédagogique de qualité.

## Identifier les causes du décrochage chez les élèves immigrants

Tenter de résoudre un problème est van si on n'en connaît pas les causes, et celles-ci peuvent être multiples.

1. Parler aux différents intervenants et obtenir des informations sur ses élèves immigrants : enseignants, employés, parents, autres élèves, éducateurs, psychologues, etc.
2. Impliquer les élèves immigrants dans l'identification des causes de leurs problèmes scolaires.
3. S'assurer de bien comprendre l'ensemble des problèmes rencontrés par les élèves immigrants dans sa communauté.
4. Définir différentes typologies de problèmes à l'intégration scolaire des élèves immigrants.

### Publications Du portail School Safety Net

- [Le décrochage dans la population immigrée d'Azuqueca de Henares](#)  
Dans cet article de Martín de Juan, Elena y Cámara Alves, Antonio (Espagne), on aborde la question de la scolarité des élèves immigrant dans cette municipalité de la Communauté autonome de Castille-La Mancha -La Mancha, Azuqueca de Henares.
- [Étude pour combattre le décrochage](#)  
Cette étude menée par Planet (Grèce), identifie les principaux paramètres qui composent le phénomène du décrochage et analyse les mérites, tout en présentant les principaux systèmes et les opinions et recommandation les plus courantes pour combattre le phénomène au niveau national et international.

### Online Manuals Du portail Route

- [Partire è un po' morire?](#) (« Partir c'est un peu mourir », proverbe italien).  
Cette ressource est consacrée aux sentiments contradictoires associés à l'expérience de la migration vers un autre pays, du point de vue d'enfants et d'adolescents. Elle donne de la pertinence à l'apprentissage d'une langue et ses implications personnelles, émotionnelles et culturelles.
- [Home far away from home](#)  
Une deuxième vie dans les nouveaux pays : trouver du travail, apprendre une langue, faire des connaissances ...

### Entretiens

- [Entretiens sur les questions liées à l'immigration](#)  
Les entretiens disponibles sur le **Portail Routes** (login : teacher – mot de passe : pixel) ont été menés avec des migrants et autochtones qui ont été en contact avec des immigrés.
- [Entretiens sur la prévention du décrochage scolaire](#)  
Une section du **Portail School Inclusion** est consacrée entretiens conduits dans cinq pays européens avec des conseillers en charge de politiques éducatives, directeurs d'établissement, enseignants et élèves concernant la prévention du décrochage scolaire.

### Ressources Didactiques Du portail School Safety Net

- [Abattre les barrières à la réussite scolaire des élèves immigrants](#)  
L'article de Marilyn Achiron, est consacré à l'éducation, le meilleur moyen d'intégrer les élèves immigrants et leur famille dans leur pays d'accueil. Mais beaucoup d'élèves immigrants doivent surmonter de multiples obstacles pour réussir à l'école.

### Rapports

- [Donner la parole aux jeunes](#) Rapport du Délégué général de la Communauté française aux droits de l'enfant, Novembre 2011 (Belgique).



## Prédire le décrochage chez les élèves immigrants

En connaissant les principales causes du décrochage scolaire, vous devriez être à même de prédire dans quelles conditions il peut se produire.

1. Être proactif et identifier les problèmes potentiels.
2. Définir des scénarios de cas en fonction des différentes typologies de problèmes d'intégration des élèves immigrants.
3. Être attentif aux problèmes de langues, ainsi qu'à l'environnement socio-économique des élèves immigrants.

### Publications

#### Du portail School Safety Net

- [Le décrochage dans la population immigrée d'Azuqueca de Henares](#)  
Martín de Juan, Elena y Cámara Alves, Antonio (Espagne).

### Autres ressources

- [Aperçu des différents types de problème des élèves immigrants](#)  
Base de données de « Success Stories », du Portail School Safety Net.

### Ressources Didactiques

#### Du portail School Safety Net

- [L'intégration des élèves immigrants en Europe](#)  
Ce document, publié par EACEA Eurydice, est consacré aux différentes approches pour répondre aux défis de l'intégration des enfants immigrants à l'échelle européenne.
- [Étude sur le phénomène de l'immigration en Roumanie. L'intégration des étrangers dans la société roumaine](#)  
Cette étude d'Iris Alexe et Bogdan Paunescu (Roumanie), présente un diagnostic de la situation actuelle et une prévision des tendances en Roumanie sur la situation des étrangers dans le pays et les perceptions de la population sur les étrangers et l'intégration des ressortissants de pays tiers dans la société roumaine.
- [Abattre les barrières à la réussite scolaire des élèves immigrants](#)  
Marilyn Achiron.

## Mener des auto-évaluations locales

Les situations peuvent varier en fonction du lieu, de sa typologie (ville, banlieue, village...), son niveau social, les origines des immigrants qui se trouvent dans le secteur... Les politiques doivent s'adapter aux besoins locaux.

1. Créer un cadre méthodologique et analytique pour aborder les défis de l'intégration des élèves immigrants.
2. Établir un processus de diagnostic qui permette de détecter les problèmes et leurs causes – définir un rapport de causalité pour pouvoir agir sur les causes et non sur les symptômes.
3. S'assurer de faire participer tous les partenaires de la communauté pour mener le processus d'auto-évaluation.

### Publications

#### Du portail School Safety Net

- [Rapport d'avancement du projet SMILE \(Supporting Multicultural Integration and Learning\)](#)  
Ce rapport rédigé par Patrizia Giorio (Italie) comprend un manuel pour évaluer l'applicabilité d'une approche interculturelle de services multiculturelles aux familles et enfants et pour évaluer les véritables compétences interculturelles des éducateurs actifs dans ces services.
- [Étude pour combattre le décrochage](#)  
Cette étude menée par Planet (Grèce), identifie les principaux paramètres qui composent le phénomène du décrochage et analyse les mérites, tout en présentant les principaux systèmes et les opinions et recommandation les plus courantes pour combattre le phénomène au niveau national et international.

### Ressources Didactiques

#### Du portail School Safety Net

- [Baromètre de l'intégration des immigrants 2013](#)  
Cette étude rédigée par Ovidiu Voicu (Roumanie) présente les principaux éléments et conclusions de la recherche basée sur treize dimensions de l'intégration.
- [Enfants et jeunes immigrants : permettre leur réussite scolaire](#)  
Cette publication de Howard Adelman et Linda Taylor (Centre pour la santé mentale dans les écoles, Los Angeles), est centrée sur les implications pour les politiques et pratiques d'amélioration de l'école.
- [Préparer les enfants d'immigrants à une réussite scolaire rapide](#)  
Cet article de Robert Crosnoe touche surtout à trois types d'interventions qui peuvent réduire les disparités entre les enfants nés aux États-Unis, et leurs homologues.

## Planification

Quelle que soit l'approche, sa structure et son calendrier doivent être bien définis et organisés.

1. S'assurer que la question de l'intégration des élèves immigrants est incluse comme sujet clé dans l'agenda de son institution.
2. Définir des objectifs et indicateurs pour suivre le processus de planification.
3. Attribuer des responsabilités aux différents intervenants, à savoir les bourgmestres et directeurs d'école, dans ce processus de planification.
4. Écrire des rapports annuels sur la situation.
5. Utiliser les nouvelles informations dans la nouvelle période de planification.

### Publications

#### Du portail School Safety Net

- [L'Intégration des immigrants à Athènes : développer des indicateurs et des mesures statistiques](#)  
Ce rapport rédigé par Martin Baldwin-Edwards (Grèce), présente des indicateurs statistiques disponibles et d'autres indicateurs sur l'intégration des immigrants à Athènes, établit un cadre d'analyse pour l'évaluation de ces indicateurs et identifie les secteurs où les données sont soit manquantes soit de faible qualité.
- [« Développer le mainstreaming de la diversité » Recueil analytique d'outils d'intervention pour la valorisation des diversités](#)  
Ce travail collectif publié par l'IRFAM (Belgique) fait partie d'un processus de *mainstreaming* pour transférer des pratiques innovantes dans la gestion de la diversité ethno-socio-culturelle.
- [Plan pour l'éducation des élèves immigrants dans la Communauté autonome d'Andalousie](#)  
Le Plan pour l'Attention Éducative des Élèves Immigrants, de la Junta de Andalucía (Espagne), répond au besoin de prendre en considération dans les actions éducatives le phénomène croissant de l'immigration, mettant en évidence certaines recommandations pour la planification éducative.

### Rapports

- [Les défis de l'intégration à l'école](#)  
Rapport du haut Conseil à l'Intégration (France), 28 janvier 2011.

## Approches et Stratégies

Différentes stratégies, résultant des étapes précédentes, pour intégrer au mieux les élèves et maintenir la communication entre l'école et les parents.

1. Ne pas adopter une approche universelle, considérer que tous les élèves immigrants, indépendamment de leur identité et de leur lieu de vie, partagent les mêmes problèmes.
2. Développer des structures de soutien pour accueillir les élèves primo-arrivants à l'école.
3. S'articuler avec l'école et la communauté éducative pour améliorer l'efficacité des réponses que vous souhaitez apporter aux élèves immigrants.
4. Créer un cadre légal pour apprendre aux parents comment travailler avec le système scolaire pour qu'ils s'assurent que leurs enfants sont sur la bonne voie pour progresser à l'école. L'école doit associer les parents, éducateurs primordiaux, et les reconnaître et responsabiliser. Il est nécessaire de rendre plus compréhensible pour les parents les informations sur les performances et projets scolaires.
5. Savoir qu'une mauvaise connaissance de la langue est l'un des principaux facteurs d'échec scolaire, mettre l'accent sur l'apprentissage de la langue nationale dès la maternelle et mettre en place une aide spécifique à ce niveau pour les difficultés linguistiques et de communication.
6. Multiplier les modules d'apprentissage de la langue du pays d'accueil à destination des parents.

### Publications

#### Du portail School Safety Net

- [Favoriser l'ancrage scolaire des Mineurs Etrangers Non Accompagnés \(MENA\)](#)  
Du magazine « Prof » (Belgique).
- [L'intégration éducative des minorités culturelles](#)  
Cet article de José Chamizo de la Rubia (Espagne), réfléchit à l'intégration éducative des minorités culturelles en Andalousie.
- [Construire des partenariats avec des parents immigrés](#)  
Cet article d'Andrea Sobel et Eileen Gale Kuger (États-Unis), décrit une initiative développée par une école secondaire américaine pour les parents immigrants et leur responsabilisation dans l'environnement scolaire par un programme de leadership.

### Ressources Didactiques

#### Du portail School Safety Net

- [L'intégration des élèves immigrants en Europe](#)  
Ce document, publié par EACEA Eurydice, est consacré aux différentes approches pour répondre aux défis de l'intégration des enfants immigrants à l'échelle européenne.
- [La communication entre l'école et les parents qui ne parlent pas le français](#)  
L'association de parents UFAPEC soutient et promeut les actions développées par les écoles pour faciliter la communication et le dialogue avec les parents immigrés. Ce document, rédigé par Alice Pierard (Belgique), présente dans un document synthèse de la problématique quelques initiatives récentes.
- [DASPA, Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des élèves Primo-Arrivants](#)  
Ministère de l'enseignement obligatoire – Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique).

### Success stories

#### Du portail School Safety Net

- [Arrivée d'un nouveau directeur et mise en place d'un « espace d'accrochage scolaire interne »](#)  
Une success story de Belgique.
- [Réussite scolaire d'un élève « primo-arrivant »](#)  
Une success story de Belgique.

### Rapports

- [Les défis de l'intégration à l'école](#)  
Rapport du haut Conseil à l'Intégration (France), 28 janvier 2011.
- [Donner la parole aux jeunes](#)  
Rapport du Délégué général de la Communauté française aux droits de l'enfant sur les jeunes mal-accompagnés, Novembre 2011 (Belgique)

### Legislative Documents

- [L'enseignement en « Fédération Wallonie-Bruxelles »](#) (Belgique) Décret organisant un encadrement différencié au sein des établissements scolaires de la Communauté française afin d'assurer à chaque élève des chances égales d'émancipation sociale dans un environnement pédagogique de qualité.

## Une dynamique scolaire qui fonctionne

Développer un environnement scolaire multiculturel, harmonieux et inclusif.

1. S'assurer de contribuer à la création d'une communauté et d'une culture scolaires multiculturelles et inclusives.
2. Stimuler la promotion d'interventions qui valorisent l'héritage et les caractéristiques culturels de chaque étudiant immigrant, mais mettre aussi en avant ce qui nous rassemble (inclure par exemple les principes de diversité et d'égalité des sexes dans le règlement d'ordre intérieur et réprimer les actes et paroles sexistes).
3. Renforcer l'enseignement de la langue maternelle de l'immigrant.
4. S'assurer de développer différentes initiatives à destinations des étudiants immigrants et leur famille – les impliquer dans les activités.
5. Améliorer la communication entre l'école et les parents qui ne parlent pas la langue nationale :
  - publier des informations écrites sur le système scolaire dans la langue des familles d'immigrants,
  - employer des interprètes dans certaines situations de la vie scolaire,
  - nommer des personnes ressources, telles que des médiateurs, en particulier pour les relations entre les étudiants immigrants et leur famille d'une part, et l'école d'autre part.
6. Privilégier la mobilisation et l'implication active des directeurs d'établissement et enseignants pour adapter l'éducation aux élèves d'origine étrangère.
7. Intégrer les relations avec les familles dans la formation des enseignants (communication écrite et orale, choix des mots, déontologie et éthique de l'enseignant dans ses relations avec les parents).

### Publications

#### Du portail School Safety Net

- [Accueillir et Intégrer - Guide pour enseignants accueillant un enfant nouvellement arrivé au pays](#)  
Ce guide du MENFP – Ministère de l'Education nationale et de la Formation professionnelle du (Grand-Duché du Luxembourg), s'adresse aux enseignants du fondamental qui accueillent un enfant nouvellement arrivé dans le pays.
- [« Melting classes » Voyage à l'école de l'interculturalité](#)  
Ce livre d'Annick Bonnefond (Coord. à ChanGements pour l'Egalité) (Belgique) propose un parcours en cinq étapes au pays de l'interculturalité, invitant tous les intervenants à voir positivement la dimension interculturelle vu qu'elle devient une caractéristique de nos sociétés.
- [Pratiques d'écoles et équité](#)  
Cette étude, rédigée par Benoît De Waele (Belgique) et publiée par le SeGEC, explore des expériences locales en vue de dégager des pratiques susceptibles de mettre en place une dynamique d'établissement favorable aux résultats scolaires.

### Ressources Didactiques

#### Du portail School Safety Net

- [La communication entre l'école et les parents qui ne parlent pas le français](#)  
Alice Pierard (Belgique) UFAPEC
- [À la rencontre de l'autre](#)  
Migrations et accueil des migrants en Belgique
- [Webinar : Ouvrir des portes : stratégies innovantes pour les immigrants](#)  
Cities of Migration a organisé un webinar pour apprendre à acquérir des stratégies éducatives et leçons pratiques pour la réussite des élèves immigrants.
- [Enfants et jeunes immigrants : permettre leur réussite scolaire](#)  
Cette publication de Howard Adelman et Linda Taylor est centrée sur les implications pour les politiques et pratiques d'amélioration de l'école.
- [DASPA, Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des élèves Primo-Arrivants](#)  
Ministère de l'enseignement obligatoire – Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique).

### Rapports

- [Les défis de l'intégration à l'école](#)  
Rapport du haut Conseil à l'Intégration (France), 28 janvier 2011.
- [Donner la parole aux jeunes](#)  
Rapport du Délégué général de la Communauté française aux droits de l'enfant sur les jeunes mal-accompagnés, Novembre 2011 (Belgique)



## Supervision et Évaluation

Une évaluation continue des stratégies est nécessaire pour s'assurer de leur efficacité.

1. Définir une méthodologie de suivi et d'évaluation.
2. Essayer d'utiliser des méthodologies qualitatives ou quantitatives – si possible établir des études comparatives entre les écoles et les différentes communautés au niveau de la commune.
3. Rédiger des rapports d'évaluation annuels et identifier les meilleures pratiques potentielles qui peuvent en inspirer d'autres.
4. Diffuser les résultats de l'ensemble du processus d'évaluation.

## Publications

### Du portail School Safety Net

- [L'intégration des immigrants en Grèce. Les problèmes de la deuxième génération](#)  
Cette recherche d'Anastasia Chaliapa (Grèce) décrit l'histoire de l'immigration et la chronique de la Grèce comme pays d'accueil. De nombreuses statistiques sont données et des approches sociologiques et économiques aux migrations sont analysées.
- [Intégration des Immigrants : une nouvelle étude compare et classe la Roumanie en comparaison avec les autres pays d'Europe et d'Amérique du Nord](#)  
L'étude MIPEX III (Roumanie) apporte des informations pertinentes et fiables aux gouvernements, institutions civiles et au grand public pour comparer les politiques d'intégration des migrants entre pays.

## Implications politiques

Les politiques devraient prendre en compte les différents partenaires éducatifs.

1. De sérieuses considérations doivent être accordées quand on élabore des programmes et initiatives avec des stratégies aussi diverses que les étudiants immigrants auxquels elles s'adressent.
2. Les décideurs devraient penser à concevoir des interventions visant à améliorer les opportunités éducatives, sociales et culturelles pour les élèves immigrants et leur famille – aborder la question de l'éducation sans oublier le contexte familiale.
3. Travailler avec divers intervenants de la ville pour tendre la main vers les élèves immigrants.
4. Imaginer des politiques pour permettre aux organisations scolaires de faire de l'intégration des élèves immigrants une priorité de leurs projets éducatifs.
5. Les institutions peuvent tirer parti des témoignages d'autres personnes. Inciter les élèves immigrants à s'intéresser aux processus citoyens locaux – par exemple au conseil de classe, aux élections locales etc.
6. Travailler sur des politiques et programmes pour encourager les écoles maternelles et primaires une immersion ou une instruction doubles en langue.

### Publications

#### Du portail School Safety Net

- [« Melting classes » Voyage à l'école de l'interculturalité](#)  
Ce livre d'Annick Bonnefond (Coord. à ChanGements pour l'Égalité) (Belgique) propose un parcours en cinq étapes au pays de l'interculturalité, invitant tous les intervenants à voir positivement la dimension interculturelle vu qu'elle devient une caractéristique de nos sociétés.
- [Une école interculturelle – Citoyenneté, participation et interaction : les ressources d'une société multiculturelle](#)  
Ce volume est le résultat d'un processus de planification participatif impliquant plusieurs écoles de différents niveaux dans la Province de Grosseto, qui a encouragé la création d'un réseau provincial pour former le personnel scolaire, partager des expériences et renforcer les liens à travers le territoire.

### Ressources Didactiques

#### Du portail School Safety Net

- [Enfants et jeunes immigrés : permettre leur réussite scolaire](#)  
Cette publication de Howard Adelman et Linda Taylor est centrée sur les implications pour les politiques et pratiques d'amélioration de l'école.
- [DASPA, Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des élèves Primo-Arrivants](#)  
Ministère de l'enseignement obligatoire – Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique).
- [L'Intégration des élèves immigrants en Europe](#)  
EACEA (Agence exécutive « Éducation, Audiovisuel et Culture ») Eurydice.

### Rapports

- [Les défis de l'intégration à l'école](#)  
Rapport du haut Conseil à l'Intégration (France), 28 janvier 2011.
- [Donner la parole aux jeunes](#)  
Rapport du Délégué général de la Communauté française aux droits de l'enfant, Novembre 2011 (Belgique).