

ÉLÈVES AVEC DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE

PISTES D'ACTION POUR LES ENSEIGNANTS

Index

[Introduction](#)

1. [Accueil](#)
2. [Observation](#)
3. [Identification des besoins](#)
4. [Plan éducatif individuel](#)
5. [Évaluation du plan éducatif](#)
6. [Supervision](#)
7. [Feedback sur le plan individuel éducatif](#)
8. [Améliorer les résultats en classe](#)
9. [Évaluation de la stratégie](#)
10. [Résultats de la stratégie](#)

Introduction

Ces pistes d'action à destination des enseignants visent à proposer des mesures spécifiques pour identifier les besoins des élèves et les techniques efficaces pour traiter leurs difficultés d'apprentissage. Ces pistes d'action sont censées vaincre le décrochage scolaire causé par des difficultés d'apprentissage.

Les enseignants sont les contributeurs clés pour mettre fin aux problèmes dus aux difficultés d'apprentissage des élèves, car dans la plupart des cas les enseignants sont les premiers à reconnaître et identifier les élèves qui ont des difficultés d'apprentissage. Ces pistes d'action comprennent un parcours pour que les enseignants puissent traiter les difficultés d'apprentissage des élèves en identifiant leurs besoins et en développant une stratégie pour une meilleure éducation avec récupération d'élèves décrocheurs.

Accueil

- Examiner les performances des élèves en classe.
- Examiner la différence entre les capacités de l'élève et sa réussite. Les élèves ne parviennent peut-être pas à montrer ce dont ils sont capables pour différentes raisons.
- Examiner les examens écrits de l'élève et ses cotes. Ces chiffres peuvent constituer des mesures objectives pour analyser la situation réelle.
- Comparer la performance de l'élève à celle de ses pairs.
- Comparer la réussite scolaire de l'élève à celles des autres.

Sites Internet

- [Comment accompagner le jeune en décrochage et/ou difficulté scolaire](#)
Formation de 4 jours pour enseignants et agents PMS. L'animation de ce séminaire se fonde sur un mix dynamique de théories, applications pratiques et études de cas, afin d'ancrer la formation dans la réalité professionnelle et de susciter une confrontation de points de vue entre participants.
- [Initiatives de formation](#)
Liste d'initiatives de formation à destination des enseignants sur la prévention du décrochage scolaire, disponible sur le portail School Inclusion.
- [« Intégration des élèves » – Guide pour enseignants et formateurs](#)
Ce guide est très utile pour les directeurs d'école et enseignants ; il propose des outils nécessaires au processus d'intégration des élèves à l'école, accompagnés d'explications sur leur utilisation.
- [« L'accrochage et le décrochage scolaires : travail en partenariat »](#)
Formation de 2 jours basée sur l'échange d'expériences et de représentations des participants, afin de développer un réseau efficace de partenaires dans lequel le jeune serait lui-même considéré comme partenaire, acteur de son apprentissage et de son projet d'avenir.

Observation

- Observer l'attitude scolaire de l'élève en classe et pendant les pauses pour comprendre la situation. Coopérer avec ses parents pour l'observation chez lui.
- Parler aux autres enseignants de sa performance dans d'autres cours.
- Parler au consultant psychologue ou au psychologue de l'école pour se renseigner sur son attitude.
- Parler à ses camarades pour comprendre ses rapports sociaux.
- Examiner les rapports de l'élève avec ses camarades et observer son attitude

Sites Internet

- [Success Stories sur School Safety Net](#)
Un recueil de *success stories* sur la prévention du décrochage scolaire. Les *success stories* présentent les points de vue de tous les acteurs impliqués – enseignants, élèves, parents et directeurs d'école.
- [« L'accrochage et le décrochage scolaires : travail en partenariat »](#)
Formation de 2 jours basée sur l'échange d'expériences et de représentations des participants, afin de développer un réseau efficace de partenaires dans lequel le jeune serait lui-même considéré comme partenaire, acteur de son apprentissage et de son projet d'avenir.

Identification des besoins

- Donner à l'élève des tests oraux ou écrits sous la supervision du psychologue de l'école.
- S'entretenir individuellement avec l'élève.
- Parler aux enseignants des autres cours et préparer un rapport détaillé.
- Parler aux parents de l'élève et déterminer ses besoins.
- Orienter l'élève vers le Centre de Recherche et Orientation (ou CPMS) pour déterminer ses intérêts, ses capacités et ses besoins.

Sites Internet

- [Success Stories sur School Safety Net](#)
Un recueil de *success stories* sur la prévention du décrochage scolaire. Les *success stories* présentent les points de vue de tous les acteurs impliqués – enseignants, élèves, parents et directeurs d'école.
- [Troubles d'apprentissages : approches cognitives](#)
Un manuel sur la recherche scientifique des fonctions d'apprentissage qui comprend également des références au trouble évolutif d'élocution, aux approches cognitives des troubles d'apprentissage et à des points clés de la dyslexie.
- [Études de cas](#)
Des récits de jeunes élèves qui ont arrêté l'école avant la fin de la scolarité obligatoire sont disponibles sur le portail School Inclusion.

Plan éducatif individuel

- Suggérer un plan individuel pour atteindre des résultats concrets.
- Préparer un plan individuel en coopération avec le conseiller d'orientation ou le psychologue de l'école.
- Mettre le plan à jour conformément aux souhaits et aux besoins de l'élève en lui parlant, en coopération avec le conseiller d'orientation.
- Parler du plan aux parents de l'élève et apprendre leurs priorités et buts.
- Prendre la famille de l'élève en compte, son environnement et sa vie sociale pendant tout en préparant le plan.

Les phases de préparation du plan éducatif individuel seraient les suivantes :

1. Former l'équipe qui préparera le programme éducatif individuel.
2. Déterminer le niveau de l'élève dans sa performance éducative.
3. Déterminer les environnements éducatifs appropriés et les programmes de soutien qui seront appliqués dans ces environnements.
4. Préparer les programmes éducatifs individuels.
5. Fixer des objectifs à long et à court terme.
6. Déterminer les matériels et méthodes d'enseignement appropriés.
7. Préparer un calendrier et décider du mode d'évaluation en déterminant les responsabilités pour la réalisation du plan éducatif individuel, son observation et la décision sur sa méthode d'évaluation.

Sites Internet

- [Guide pour différencier apprentissage et enseignement](#)
Ce guide contient une introduction à l'apprentissage différencié et inclusif centré sur l'élève.
- [La dramatisation comme méthode didactique dans l'école moderne](#)
Il s'agit d'un guide pratique pour appliquer une mise en scène éducative pour les enseignants d'enseignement général et spécial (éducateurs et personnel éducatif spécialisés).

Évaluation du plan éducatif

- Déterminer si le plan éducatif prend en compte les points faibles et les atouts de l'élève et vérifier si l'orientation avec le conseiller et ses parents est valorisée dans sa phase de application.
- Déterminer les responsabilités des parents, de la direction et des enseignants dans ce problème.
- Organiser et améliorer les conditions physiques et psychologiques essentielles pour mener correctement plan.
- Renseigner les élèves et les enseignants sur les obstacles possibles pendant la réalisation du plan.

Sites Internet

- [« Travailler en équipe éducative pour l'accrochage scolaire des jeunes »](#)
Analyse d'une initiative de formation pour favoriser une meilleure compréhension du phénomène complexe du décrochage scolaire et pouvoir se situer professionnellement par rapport à cette problématique.
- [Êtes-vous malin ? Ce que les élèves avec des troubles d'apprentissage nous apprennent.](#)
Lien sur le portail School Inclusion Net vers une vidéo YouTube où des élèves en difficultés présentent leur cas.
- [Je crois que mon enfant a un trouble d'apprentissage. Que dois-je faire ?](#)
Cette vidéo donne de brefs conseils en cas de suspicion de troubles d'apprentissage chez un enfant.

Supervision

- Observer l'amélioration de l'élève au moyen de programmes éducatifs individuels conformément aux objectifs censés être atteints par les élèves.
- Exécuter le plan individuel avec le conseiller d'orientation.
- Renseigner la famille sur le plan individuel et donner des responsabilités pertinentes aux parents.
- Fournir des renseignements et un feedback aux personnes concernées si nécessaire.

Sites Internet

- [Outils éducatifs pour enseignants](#)
Le portail du projet Stay@School propose une série d'outils éducatifs aux enseignants intéressés par la prévention du décrochage scolaire.
- [Success Stories sur School Safety Net](#)
Un recueil de *success stories* sur la prévention du décrochage scolaire. Les *success stories* présentent les points de vue de tous les acteurs impliqués – enseignants, élèves, parents et directeurs d'école.
- [Séminaire ouvert sur les troubles d'apprentissage](#)
Un lien vers une vidéo YouTube concernant un séminaire ouvert sur les troubles d'apprentissage qui s'est tenu à Athènes, disponible sur le portail School Safety Net.

Feedback sur le plan éducatif individuel

- Réviser le plan éducatif individuel sur base des études de la phase d'observation.
- Être conscient des intérêts et des besoins qui peuvent changer.
- Créer le plan ou le mettre à jour en fonction du niveau de l'élève.

Sites Internet

- [Success Stories sur School Safety Net](#)
Un recueil de *success stories* sur la prévention du décrochage scolaire. Les *success stories* présentent les points de vue de tous les acteurs impliqués – enseignants, élèves, parents et directeurs d'école.
- [Soutenir les élèves avec des troubles d'apprentissage](#)
Ce livre est un excellent outil pour travailler avec les jeunes connaissant des difficultés d'apprentissage en raison de troubles divers.

Améliorer les résultats en classe

- Déterminer ce que l'on peut faire pour améliorer la performance de l'élève.
- Bien organiser la position de l'élève en classe pour qu'il puisse participer aux tâches de la classe avec toute son attention et établir la meilleure communication possible avec ses condisciples.
- Essayer d'organiser l'environnement d'apprentissage dans la classe pour qu'il réponde au niveau de l'élève, à ses besoins et à ses intérêts.
- Confier à l'élève des responsabilités qu'il peut accomplir avec succès et l'encourager.
- Soutenir ses activités en classe avec des tâches extrascolaires.
- Éviter de comparer l'élève aux autres.

Sites Internet

- [Des Hauts et des Bas : le parcours d'un élève avec des troubles d'apprentissage](#)
Un lien vers une vidéo qui montre au moyen d'animations réussies les luttes quotidiennes d'un élève atteint de troubles d'apprentissage, disponible sur le portail School Safety Net.
- [Enseigner au Prince du Danemark](#)
Ce livre suggère que l'école doit s'immerger dans le contexte de vie, se fonder sur les relations avec les élèves.

Évaluation de la stratégie

- Faire passer aux élèves un test d'auto-évaluation en coopération avec le conseiller d'orientation pour évaluer concrètement les travaux menés.
- Tandis que les élèves avec des difficultés d'écriture et d'autres problèmes spéciaux d'apprentissage sont évalués oralement, les élèves qui ont des difficultés à s'exprimer oralement sont évalués de façon écrite. Les individus avec des lacunes dans les expressions orales et écrites sont évalués en observant leur attitude.
- Faire passer les tests « Socio-mètre » et « Qui suis-je ? » pour comprendre le réseau de communication entre ses environnements social et familial.
- Parler aux parents de l'élève ou au conseiller d'orientation résultats de l'évaluation.

Sites Internet

- [Success Stories sur School Safety Net](#)
Un recueil de *success stories* sur la prévention du décrochage scolaire. Les *success stories* présentent les points de vue de tous les acteurs impliqués – enseignants, élèves, parents et directeurs d'école.
- [Outils éducatifs pour enseignants](#)
Le portail du projet Stay@School propose une série d'outils éducatifs aux enseignants intéressés par la prévention du décrochage scolaire.

Résultats de la stratégie

- Discuter de l'efficacité de la stratégie de résolution de problème et examiner minutieusement ses aspects efficaces et inefficaces.
- Évaluer l'amélioration de la réussite scolaire de l'élève et son adaptation sociale conformément aux objectifs du plan éducatif individuel.
- Présenter un échantillon de la stratégie à l'administration de l'école.
- Parler aux parents des résultats de la stratégie et des mesures à prendre.
- Apporter un feedback aux individus autorisés sur la réussite du plan.
- Préparer un nouveau rapport sur les raisons possibles de l'échec et les mesures qui peuvent être prises dans des situations nouvelles si le plan réussit.

Rapports

[Développer une stratégie pour une intervention de crise](#)

Ce rapport explore les réponses d'autres organisations aux jeunes en crise, et résume une série de différents modèles d'intervention de crise et de bonnes pratiques pour travailler avec les jeunes à risque.

[IndexforInclusion. Un guide pour l'évaluation et l'amélioration de l'éducation inclusive](#)

Cet article présente la traduction et adaptation au système éducatif espagnol de l'« IndexforInclusion », un travail essentiel pour promouvoir les processus de changement vers une plus grande inclusion éducative dans les écoles.