

## STUDENTI CON DIFFICOLTA DI APPRENDIMENTO

### LINEE GUIDA PER POLICY MAKER

#### Indice

##### Introduzione

1. [Creazione di un flusso di informazioni](#)
2. [Conoscenza della situazione](#)
3. [Analisi della situazione attuale](#)
4. [Definizione di una strategia](#)
5. [Attuazione del piano pilota](#)
6. [Monitoraggio del processo](#)
7. [Miglioramento del processo](#)
8. [Stabilire, continuamente, un canale di comunicazione bilaterale](#)
9. [Valutazione del lavoro svolto](#)
10. [Risultati finali e sviluppi futuri](#)

## Introduzione

Le linee guida per Policy Makers mirano a fornire interventi concreti per far sì che essi abbiano un quadro completo della situazione sulla dispersione scolastica e un feedback del processo. Inoltre, essi possono adottare una propria strategia. I passaggi proposti nei seguenti paragrafi cercano di definire il focus di ogni politica e di fornire un processo di autovalutazione per la sua fase di attuazione.

Il processo inizia con la presentazione del problema in modo dettagliato (Step 1-3), conduce ad una strategia concreta (step 4), che necessita di essere testata in condizioni reali e ad una adeguata valutazione (Step 5 and 6). I seguenti passaggi sono, invece, continuamente applicati e valutati per ottenere risultati sull'efficienza del piano strategico (Step 7, 8 e 9).

Alla fine, devono essere presentate le conclusioni e i provvedimenti e una precisa strategia deve essere adottata su scala nazionale.



## Creazione di un Flusso di Informazioni

Il punto di partenza per la risoluzione del problema è esserne a conoscenza. Per questo motivo, i Policy Makers devono stabilire una stretta collaborazione con le scuole e altri istituti di istruzione locali.

1. Creare una rete di informazioni con le scuole. Definire un procedimento per la ricezione delle informazioni dalle scuole che non deve essere riservato solo a questo problema. Un canale di comunicazione è necessario per ricevere informazioni su tutto ciò che accade a scuola.
2. Posto che gli insegnanti sono i primi ad avere stretti contatti con gli studenti, sono loro i più pertinenti nell'individuare studenti con disturbi di apprendimento. Si consiglia la creazione di una rete diretta di informazioni tra i Policy Makers e gli insegnanti. Può essere una piattaforma informatica in cui gli insegnanti hanno la possibilità di fornire tutte le informazioni necessarie, porre domande e presentare delle proposte. Questa azione deve essere combinata con altre (riguardanti gli insegnanti) descritte nei seguenti passaggi.
3. Stabilire una stretta collaborazione con i Dirigenti Scolastici nell'ambito della dispersione scolastica precoce. Promuovere la comunicazione anticipata e feedback da parte dei dirigenti scolastici in caso di studenti con difficoltà di apprendimento.
4. Creare una rete di informazione sulla base dei suggerimenti ricevuti dai consulenti scolastici. Questo è importante al fine di avere qualità nelle informazioni ricevute dalla scuola e dalla situazione attuale.
5. Far visita nelle scuole locali per conversazioni private all'interno delle classi e farsi una opinione personale della situazione attuale.

### Siti Web

- [Strategie per migliorare l'istruzione pubblica](#)  
Una pubblicazione online che presenta strategie utilizzate per migliorare l'istruzione pubblica negli Stati Uniti e riguarda un'iniziativa della Ford Foundation.
- [Una questione importante nel sistema scolastico: La dispersione Scolastica](#)  
Uno studio molto utile che mira ad individuare le abilità sociali necessarie per l'integrazione degli alunni rispetto ai loro coetanei.
- [Che cosa sono i Disturbi di Apprendimento?](#)  
Una piattaforma su YouTube con video descrittivi dedicati al tema dei Disturbi di Apprendimento.



## Conoscenza della Situazione

Gli studi nel campo dei disturbi di Apprendimento rappresentano un settore delle ricerche applicate dinamico e in continua evoluzione. Essere informati delle attuali tendenze in voga sia nel proprio Paese che in Europa

1. Delimitare il problema nella propria area. Ricevere informazioni relative al numero di studenti della regione suddivisi per scuola.
2. Creare un profilo delle scuole basato sulla presenza degli insegnanti in ogni scuola. Ogni istituto scolastico deve avere un corpo docente ben preparato in grado di occuparsi degli studenti con Disturbi di Apprendimento. Stilare una breve relazione sulla loro distribuzione demografica e presenza in ogni scuola.
3. Ricevere storie quotidiane dagli insegnanti e dirigenti scolastici. Cercare di addentrarsi nella pratica scolastica quotidiana.
4. Cercare direttive su base nazionale relative alla gestione dei Disturbi di Apprendimento. Valutare la situazione nella propria regione rispetto all'attuale situazione nazionale.
5. Cercare fonti di informazioni a livello europeo. Nonostante le differenze culturali e i diversi approcci nel sistema educativo, strategie comuni possono essere applicate in molti Paesi europei.

### Siti Web

- [Strumenti di lavoro fondamentali. Il prolungamento dei tempi di completamento degli studi :Spostarsi dalla Politica e Ricerca alla Pratica. Un Manuale per Policymakers, Amministratori ed educatori](#)  
Un manuale utile ed aggiornato sulla Dispersione Scolastica.
- [School Safety Success Stories](#)  
Il portale "School Safety Net" riporta molte testimonianze di successo, casi di storie vere a cui attingere usando il filtro " Studenti con Difficoltà di Apprendimento".



## Analisi della Situazione Attuale

La situazione attuale, in molti Paesi Europei, fa fronte a diversi approcci in base alle condizioni economiche e sociali a livello nazionale. Qualsiasi tipo di approccio deve prendere in seria considerazione il quadro socio-economico per definire una strategia da applicare con successo.

1. Analizzare il fenomeno tenendo conto del contesto socio-economico di ogni scuola. Regioni diverse possono richiedere differenti strategie in base al profilo sociale delle famiglie ed insegnanti.
2. Raccogliere informazioni legislative relative alle diversità di studenti con disturbi di apprendimento nella propria regione.
3. Monitorare progetti e programmi istituiti dal Ministero dell'Istruzione a tal proposito.
4. Stabilire accordi di collaborazione con organizzazioni, istituti internazionali che realizzano attività analoghe specifiche per quel gruppo di riferimento.
5. Prendere decisioni strategiche riguardanti la formazione, iniziale e continua, degli insegnanti in materia di Disturbi di Apprendimento.
6. Collaborare con istituzioni nazionali che si interessano di LD o operanti nell'ambito della formazione di studenti a rischio o con istituzioni non governative interne o esterne.

### Siti Web

- [Equità e Qualità nell'istruzione – Supportare studenti e scuole svantaggiate](#)  
Sito web che presenta studi e politiche molto interessanti destinate al miglioramento delle scuole e studenti svantaggiati con performance negative.
- [Supportare bambini con disturbi di Apprendimento](#)  
Un sito web per sostenere i genitori che si occupano dei Disturbi di Apprendimento dei propri figli. Anche se il sito ha un orientamento più "familiare", tutti i membri del processo educativo (studenti, insegnanti, policy makers) vi possono trovare suggerimenti utili per approfondire le proprie conoscenze e migliorare la capacità di trattare il problema.
- [Quanto sei intelligente? Ciò che gli studenti con Disturbi di Apprendimento ci insegnano](#)  
Una piattaforma YouTube con video descrittivi relativi al tema dei disturbi di Apprendimento.

## Elaborare una Strategia

Dopo l'elaborazione delle informazioni, è necessario delineare una strategia. Il piano deve avere obiettivi chiari, seguire direzioni strategiche e mirare ad azioni specifiche.

1. Fornire una quantità di strumenti diversi per aiutare gli insegnanti a comprendere la situazione all'interno della classe. Strumenti differenti sono disponibili presso fonti selezionate in modo tale che gli insegnanti e i consulenti scolastici siano in grado di avere informazioni sugli studenti.
2. sulla base di scelte di bilancio, fornire alle scuole mezzi di comunicazione e risorse didattiche. Gli strumenti ICT possono migliorare la comunicazione insegnanti-studenti.
3. Unendo i primi quattro passaggi del pacchetto delle linee guida, non si intende solo informare gli insegnanti sulla situazione attuale e scambiare opinioni in merito, ma anche formare gli insegnanti per consentire loro di essere pronti e disinvolti nel trattare il tema in questione. Si prevede, a breve, un corso di formazione per insegnanti atto ad approfondire la conoscenza del problema e a migliorare la capacità per affrontarlo in modo efficace e creativo.
4. Sviluppare strutture di sostegno per aiutare gli studenti nell'ambiente scolastico garantendo la qualità di servizi personalizzati e didattici, orientamento scolastico e consulenza professionale.
5. Creare una rete di sostegno per genitori che aiutano i propri figli a casa. L'ambiente familiare è un parametro fondamentale nel raggiungimento di risultati specifici.
6. Istituire un workshop trimestrale con i rappresentanti delle scuole al fine di ricevere feedback, commenti, critiche e proposte.
7. Fornire informazioni sul problema ad ogni partecipante della strategia.
8. Diffondere simili testimonianze di successo prese da altre situazioni a livello nazionale ed Europeo.

### Siti Web

- [LDA Learning Disabilities Association of America](#)  
In questo sito internet, gli insegnanti possono trovare utili linee guida per individuare studenti a rischio di abbandono scolastico a causa dei disturbi di apprendimento.
- [CalDys2](#)  
Un progetto Bulgaro proposto ad insegnanti di sostegno e specialisti che lavorano a scuola con studenti con Dislessia ed altre difficoltà di apprendimento.
- [Bisogni Educativi Speciali](#)  
Questo libro tratta di ambiti particolari relativi ai Bisogni educativi speciali. Esso sostiene che la proposta formativa in vigore può essere migliorata facendo riferimento ai problemi specifici vissuti dai bambini.
- [School Safety Success Stories](#)  
Il portale "School Safety Net" presenta diverse testimonianze di successo, casi di storie vere a cui attingere usando il filtro "Studenti con difficoltà di apprendimento"



## Attuazione del Piano Pilota

Ogni azione necessita di essere testata in condizioni normali. Nonostante l'esperienza maturata nel settore, non ci sono soluzioni magiche per ogni situazione. E' importante sperimentare la propria strategia su un limitato numero di beneficiari al fine di calibrarne le prestazioni.

1. Selezionare un numero rappresentativo di scuole. Il numero deve essere limitato in modo che l'intero processo possa fornire risultati quantitativi in tempi ridotti.
2. Monitorare l'attuazione pilota del piano nelle scuole selezionate per un periodo di tempo di 40 giorni. Sebbene il tempo non sia sufficiente, alcuni risultati potrebbero essere disponibili.
3. Organizzare un workshop riservato ai dirigenti delle scuole selezionate per ottenere informazioni sull'attuazione giornaliera del piano.
4. Definire le tappe e i livelli di successo da utilizzare nella valutazione della strategia in una fase successiva.

### Siti Web

- [Valutazione delle abilità di integrazione sociale degli studenti](#)  
Lo scopo di questo studio consiste nel valutare le abilità sociali di tradizionali studenti di scuola elementare confrontandoli con i loro compagni di classe.
- [Supportare gli studenti con Disturbi di Apprendimento](#)  
Guida per insegnanti che sostengono studenti con Disturbi di Apprendimento. La guida può essere molto utile per i Policy Makers nell'attuazione del programma pilota poiché essa elabora metodi di insegnamento alternativi così come strumenti per testarli.



## Monitoraggio del Processo

L'intero processo viene, continuamente, monitorato al fine di valutare le strategie applicate ed assicurarne l'efficacia.

1. Definire un sistema di monitoraggio e valutazione. Somministrare un questionario con domande chiuse per ricevere feedback.
2. Fare visite selettive alle scuole selezionate.
3. Organizzare un workshop di valutazione riservato ai dirigenti delle scuole selezionate.
4. Ricevere le valutazioni da parte dei partecipanti selezionati.
5. Scrivere relazioni di valutazione annuale ed individuare eventuali buone prassi da seguire .
6. Diffondere i risultati della valutazione generale.

### Siti Web

- [Il potere della Dislessia](#)  
Una piattaforma YouTube dedicata ai Disturbi di Apprendimento . Alcuni Video che spiegano il problema della Dislessia e offrono esempi dimostrativi di persone di successo in ogni ambito della vita sociale nonostante fossero o sono dislessici.
- [Tecniche di Spelling per Dislessici](#)  
Una Piattaforma YouTube dedicata ai Disturbi di Apprendimento e, in particolare, agli sforzi dei genitori nell' aiutare i propri figli ad affrontare il problema della pronuncia delle parole.
- [Aggirare la mia Dislessia; una valutazione personale sulle strategie di gestione efficace](#)  
Sito web in cui trovare buone prassi da applicare in relazione ai metodi di insegnamento ed apprendimento così come strumenti per testarli e supporti pratici per il personale scolastico nella progettazione e consegna di valutazioni scolastiche inclusive .
- [School Safety Success Stories](#)  
Il portale "School Safety Net" presenta diverse testimonianze di successo, casi di storie vere a cui attingere usando il filtro "Studenti con difficoltà di apprendimento".



## Adeguamento del Piano

A seguito delle informazioni ricevute, del feedback sugli elementi principali del processo e delle tendenze attuali, saranno fatte segnalazioni per migliorare il piano di azione in base ai risultati di attuazione della strategia.

1. Ogni scuola può, periodicamente, valutare i risultati delle attività all'interno della strategia e proporre interventi di miglioramento per gli obiettivi non raggiunti.
2. Regolare la strategia in base ai feedback ricevuti.
3. Incrementare lo scambio di informazioni con i dirigenti scolastici e gli insegnanti.
4. Produrre materiale divulgativo.
5. Diffondere testimonianze di successo.
6. Fornire un calendario di attuazione per l'intera regione.

### Siti Web

- [Aggirare la mia Dislessia; una valutazione personale sulle strategie di gestione efficace](#)  
Sito web in cui trovare buone prassi da applicare in relazione ai metodi di insegnamento ed apprendimento così come strumenti per testarli e supporti pratici per il personale scolastico nella progettazione e consegna di valutazioni scolastiche inclusive
- [The Maths' Guy in Belgio](#)  
Ogni pagina fornisce un compendio su ciascuno dei principali pre-requisiti, collegamenti ad ulteriori informazioni, checklist e strategie per aiutare nell'acquisizione delle competenze in matematica.
- [Studenti di lingua Inglese con Bisogni Educativi Speciali. Individuazione, Valutazione e Istruzione](#)  
Questo sito propone una pubblicazione destinata agli operatori per offrire loro informazioni aggiornate su temi, tendenze e tecniche di insegnamento delle lingue.

## Stabilire un Canale di Comunicazione Bilaterale Permanente

Lo scopo di questa fase è ricevere informazioni e feedback accurati per essere in grado di valutare l'intero processo. E' necessario un sistema di monitoraggio dei progressi. Questo ha a che fare con un canale di comunicazione continuamente funzionante che si interesserà di:

1. Controllo del processo di attuazione e prestazioni della scuola.
2. Relazioni periodiche relative alle performance degli studenti e ai tassi di abbandono scolastico.
3. Analisi statistiche a fine semestre e anno accademico.
4. Rendere il problema più visibile per tutti.
5. Migliorare l'intero processo.

### Siti Web

- [Strategie per migliorare l'Istruzione Pubblica](#)  
Un sito web che descrive le strategie applicate per migliorare l'istruzione pubblica negli Stati Uniti e un' iniziativa della Ford Foundation.
- [Bisogni Educativi Speciali](#)  
Questo libro tratta di ambiti particolari relativi ai Bisogni educativi speciali. Esso sostiene che la proposta formativa in vigore può essere migliorata facendo riferimento ai problemi specifici vissuti dai bambini.



## Valutazione del Lavoro Svolto

Al termine di ogni controllo periodico del livello di attuazione del piano, è necessaria una valutazione del rendimento dell'intero processo. Questa valutazione si baserà sulle informazioni ricevute dalle scuole così come da interviste selezionate di insegnanti, studenti, genitori e rappresentanti delle comunità locali. Durante la valutazione è necessario eseguire le seguenti operazioni:

1. Stilare una relazione annuale. La relazione deve raccogliere dati statistici sulla dispersione scolastica degli ultimi anni, il numero di studenti coinvolti, il numero di insegnanti coinvolti e le scuole partecipanti al progetto.
2. E' necessario evidenziare i fattori di successo. Essi dipendono dal profilo demografico fornito precedentemente e dalla situazione socio-economica.
3. Le prestazioni basate su tali fattori devono essere rilevate. Non c'è un valore assoluto che ne spiega il successo a causa della complessità dell'intero processo.
4. Diffondere i risultati della valutazione generale.

### Siti Web

- [Una questione importante nel sistema scolastico: La dispersione Scolastica](#)  
Una ricerca molto utile che mira ad individuare le abilità sociali relative all'integrazione degli alunni confrontandoli con i loro coetanei
- [Strumenti di lavoro fondamentali. Il prolungamento dei tempi di completamento degli studi :Spostarsi dalla Politica e Ricerca alla Pratica. Un manuale per Policymakers, Amministratori ed Educatori](#)  
Un manuale molto utile e puntuale sulla dispersione scolastica

## Esito Finale del Lavoro e Sviluppi Futuri

E' necessario presentare una valutazione a livello nazionale sulla base dei risultati della fase precedente.

1. Ricavare alcune tappe intermedie nella performance prevista nella fase successiva.
2. Presentare i risultati del lavoro alle scuole e ai dirigenti scolastici.
3. Presentare proposte di intervento tese a migliorare i risultati scolastici in classe.
4. Fornire informazioni sulle testimonianze di successo e una checklist sugli aspetti negativi dell'intero processo.
5. Stabilire scambi culturali con diverse istituzioni educative.

### Siti Web

- [Strumenti di lavoro fondamentali. Il prolungamento dei tempi di completamento degli studi :Spostarsi dalla Politica e Ricerca alla Pratica. Un Manuale per Policymakers, Amministratori ed Educatori](#)  
Un manuale utile e puntuale sulla Dispersione Scolastica.
- [School Safety Success Stories](#)  
Il portale "School Safety Net" presenta diverse testimonianze di successo, casi di storie vere a cui attingere usando il filtro "Studenti con difficoltà di apprendimento".