

ALUNOS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

ORIENTAÇÕES PARA DECISORES POLÍTICOS

Índice

Introdução

1. [Estabelecimento de um circuito de informação](#)
2. [Consciencialização da situação](#)
3. [Análise da situação atual com base no enquadramento atual](#)
4. [Elaboração da estratégia](#)
5. [Implementação piloto](#)
6. [Monitorização do Processo](#)
7. [Ajustamento do Processo](#)
8. [Estabelecer um Canal contínuo de Comunicação Bilateral](#)
9. [Avaliação do trabalho realizado](#)
10. [Resultado final do trabalho e futuro desenvolvimento](#)

Introdução

As orientações para os decisores políticos visam proporcionar ações específicas para que os decisores políticos possam ter uma visão clara da situação existente nas escolas acerca do abandono escolar precoce e obterem *feedback* do processo. Além disso, serão capazes de adotar a sua estratégia no problema. As etapas apresentadas nos seguintes parágrafos tentam definir o foco principal de qualquer política e proporcionam um processo de autoavaliação para a sua fase de implementação.

O processo começa a partir do conhecimento do problema e do seu tamanho (Etapa 1 a 3), leva a uma estratégia específica (etapa 4), que precisa ser testada em condições reais e adequadamente avaliada (Etapa 5 e 6). As seguintes etapas são continuamente implementadas e avaliadas, de forma a ter resultados da eficiência do plano estratégico (Etapa 7, 8 e 9).

No fim, as conclusões e as diversas ações futuras devem ser apresentadas e deve ser adotada uma estratégia específica a nível nacional (etapa 10).



Estabelecimento de um circuito de Informação

O ponto de partida para a resolução de qualquer problema é receber informação. Por esta razão, qualquer decisor político deve estar em estreita cooperação com escolas e outros coordenadores educativos locais.

1. Estabeleça um circuito de informação com as escolas. Defina um processo de receção de informação das escolas. O processo não deve ser dedicado a este problema. É necessário um canal de comunicação, de forma a receber informações sobre as coisas que acontecem na escola.
2. Visto que os professores são os primeiros a ter um verdadeiro contacto real com os alunos nas escolas, são as pessoas mais importantes na identificação de alunos com dificuldades de aprendizagem. O que sugerimos é o estabelecimento de uma fonte de informação que liga diretamente decisores políticos e professores. Poderia ser uma plataforma eletrónica onde os professores pudessem fornecer toda a informação necessária, colocar questões e apresentar propostas. Esta atividade devia ser combinada com outras atividades (referentes a professores) que são descritas nas seguintes etapas.
3. Estabeleça uma estreita cooperação com diretores de escolas na área do abandono escolar precoce. Incentive a rápida notificação e *feedback* dos diretores de escolas, nos casos de alunos com dificuldades de aprendizagem.
4. Estabeleça uma fonte de informação baseada nos dados de campo recebidos pelos conselheiros escolares. Isto é importante para haver qualidade na informação recebida das escolas e da situação atual.
5. Visite escolas da região para discussões privadas dentro da sala de aula e para ter um ponto de vista pessoal sobre a situação atual.

Websites

- [Strategies for Improving Public Education](#)
Uma publicação on-line que relata estratégias que têm sido implementadas para melhorar a educação pública nos EUA e que dizem respeito a uma iniciativa da Fundação Ford.
- [An Important Issues in the Education System: School Dropout](#)
Uma investigação muito útil, que visa identificar as competências sociais de aluno de integração, em comparação com os seus pares.
- [What are Learning Disabilities?](#)
Uma plataforma do YouTube com vídeos descritivos dedicados ao tema "Dificuldades de Aprendizagem".



Conscientização da Situação

A investigação na área das dificuldades de aprendizagem é um setor em evolução dinâmica de investigação aplicada. Informe-se sobre as tendências atuais deste desenvolvimento, tanto no seu país como na europa.

1. Defina o problema no local. Receba informação acerca do número de alunos que existem na sua região, em cada diferente escola.
2. Crie um perfil de escola baseado na existência de professores em cada escola. Todas as escolas devem ter professores bem formados, que sejam capazes de lidar com alunos com dificuldades de aprendizagem. Crie um pequeno relatório sobre a distribuição demográfica e a sua existência em cada escola.
3. Receba histórias cotidianas dos professores e diretores das escolas. Tente estar a par da situação diária da prática escolar.
4. Procure diretivas, baseadas na prática nacional, sobre como lidar com dificuldades de aprendizagem. Avalie a situação na sua região, no que diz respeito à atual situação nacional.
5. Procure fontes de informação a nível europeu. Apesar de eventuais diferenças culturais e diferentes abordagens no sistema educativo, podem ser aplicadas estratégias comuns na maioria dos países europeus.

Websites

- [Essential Tools. Increasing Rates of School Completion: Moving from Policy and Research to Practice. A Manual for Policymakers, Administrators and Educators](#)
Um manual útil e realmente informado relativamente ao abandono escolar precoce.
- [School Safety Success Stories](#)
O portal "School Safety Net" contém várias histórias de sucesso, histórias de casos verdadeiros que pode ler usando o filtro "Students with learning difficulties".



Análise da Situação Atual com Base no Enquadramento Atual

A situação atual na maioria dos países europeus está a enfrentar diferentes abordagens com base nas condições económicas e sociais a nível nacional. Qualquer abordagem deve ter em consideração o enquadramento socioeconómico, de modo a definir uma estratégia que possa ser aplicada com sucesso.

1. Analise o fenómeno a partir da perspetiva do contexto socioeconómico de cada escola. Diferentes regiões podem requerer diferentes estratégias baseadas no perfil social das famílias e professores.
2. Recolha toda a informação acerca das diferentes alternativas que os alunos com dificuldades de aprendizagem podem ter no seu país.
3. Tendo em vista este objetivo, monitorize todos os projetos e programas elaborados pelo Ministério da Educação;
4. Estabeleça acordos de colaboração com organizações, instituições internacionais para implementar atividades similares específicas para o grupo-alvo.
5. Selecione todas as decisões estratégicas relativas à formação inicial e contínua de professores na área das dificuldades de aprendizagem.
6. Colabore com instituições nacionais centradas nos problemas das DA, ou que operem na educação de alunos em situação de risco, ou instituições não governamentais internas e externas.

Websites

- [Equity and Quality in Education – Supporting Disadvantaged Students and Schools](#)
Site que relata investigações e políticas muito interessantes dedicadas a melhorar o baixo desempenho de alunos e escolas desfavorecidas.
- [Helping children with learning disabilities](#)
Um site para apoiar os pais que lidam com as dificuldades de aprendizagem dos seus filhos. Apesar de ser um site mais “orientado para pais”, todos os membros do processo educativo (alunos, professores, decisores políticos), podem encontrar dicas úteis para aumentar os seus conhecimentos e aprimorar as suas capacidades para lidar com o tema.
- [How Are You Smart? What Students with Learning Disabilities are Teaching Us](#)
Uma plataforma do YouTube com vídeos descritivos dedicados ao tema “Dificuldades de Aprendizagem”



Elaboração da Estratégia

Após o processamento de todas as fontes de informação, é necessário elaborar uma estratégia. A estratégia deve ter objetivos claros, seguir direções estratégicas e visar ações específicas.

1. Providencie uma fonte de diferentes ferramentas, de modo a ajudar os professores a compreender a situação atual dentro da sala de aula. As diferentes ferramentas estão disponíveis a partir de fontes selecionadas para que os professores e conselheiros escolares possam ter informações sobre os seus alunos.
2. Com base nas opções orçamentais, forneça, às escolas, meios de comunicação e recursos educativos. As TIC podem melhorar a comunicação dos professores e dos alunos.
3. Combinando as primeiras quatro etapas do conjunto de orientações, a nossa intenção é, não só informar os professores sobre a situação atual e trocar opiniões com eles, mas também treiná-los para estarem prontos e confiantes para responder ao tema em questão. Vai ser implementado um curso de formação de professores, de modo a melhorar os seus conhecimentos sobre o problema e aprimorar a suas capacidades de resposta ao problema de forma eficaz e criativa.
4. Desenvolva estruturas de apoio para ajudar os alunos no seu ambiente escolar, assegurando a qualidade dos serviços de apoio personalizado e educativo para estudantes, a orientação escolar e o aconselhamento profissional.
5. Crie uma estrutura para apoiar os pais no sentido de ajudarem aos seus filhos nos trabalhos de casa. O ambiente familiar é um parâmetro crucial para a obtenção de resultados específicos.
6. Defina uma sessão de trabalho trimestral com representantes das escolas selecionadas para receber *feedback*, comentários, críticas e novas ideias.
7. Providencie fontes de informação sobre o problema a todos os participantes na estratégia.
8. Divulgue histórias de sucesso similares, de outras situações, a nível nacional e europeu.

Websites

- [LDA Learning Disabilities Association of America](#)
Neste site, os professores podem encontrar um guia útil para identificar alunos em risco de abandono escolar precoce devido a dificuldades de aprendizagem.
- [CalDys2](#)
Um projeto búlgaro, apresentado para apoiar professores e especialistas que trabalham nas escolas com alunos com dislexia e outras dificuldades de aprendizagem.
- [Special Educational Needs](#)
Este livro lida com áreas particulares da necessidade educativa especial, argumentando que a oferta educativa eficaz pode ser reforçada, com referência aos problemas específicos vividos pelas crianças.
- [School Safety Success Stories](#)
O portal "School Safety Net" contém várias histórias de sucesso, histórias de casos verdadeiros que pode ler usando o filtro "Students with learning difficulties".



Implementação Piloto

Todas as ações necessitam ser testadas em condições normais. Apesar da experiência indicada no campo, não existe uma solução mágica para todas as situações. É importante pré-avaliar a sua estratégia num número limitado de beneficiários, de forma a calibrar o seu desempenho.

1. Selecione um número representativo de escolas. O número deve ser limitado para que todo o processo ofereça resultados quantitativos, após um tempo limitado.
2. Siga a sua implementação piloto do plano nas escolas selecionadas por um período de 40 dias. Embora o tempo não seja suficiente, ficarão disponíveis alguns resultados.
3. Organize uma sessão de trabalho à porta fechada com os diretores das escolas selecionadas, de modo a obter informações sobre a implementação diária do plano.
4. Defina metas e limites de sucesso que serão usados para avaliar a estratégia numa fase posterior.

Websites

- [Students' Evaluation of Mainstreaming Social Skills](#)
O objetivo deste estudo é avaliar as competências sociais dos alunos do ensino básico, comparando-os com os seus colegas de turma.
- [Supporting Students with Learning Disabilities](#)
Guia para professores que apoiam alunos com dificuldades de aprendizagem. Para a implementação do programa piloto, o guia pode ser muito útil para os decisores políticos, uma vez que desenvolve métodos de ensino alternativos, bem como ferramentas para os testar.



Monitorização do Processo

Todo o processo deve ser continuamente monitorizado, de forma a avaliar as estratégias implementadas e assegurar a sua eficiência.

1. Defina um método de monitorização e avaliação. Estabeleça um questionário com perguntas fechadas para receber *feedback*.
2. Faça visitas seletivas às escolas selecionadas.
3. Organize uma sessão de trabalho de avaliação com os diretores das escolas selecionadas.
4. Receba observações de avaliação dos participantes selecionados.
5. Escreva relatórios de avaliação anuais e identifique as potenciais melhores práticas que possam inspirar os outros.
6. Divulgue os resultados do processo de avaliação global.

Websites

- [The power of dyslexia](#)
Uma plataforma do YouTube dedicada às dificuldades de aprendizagem. Os vídeos focam o problema da dislexia e oferece paradigmas ilustrativos de que as pessoas podem ser bem-sucedidas em qualquer espectro da vida social, apesar de serem ou terem sido disléxicas.
- [Spelling Technique for Dyslexic](#)
Uma plataforma do YouTube dedicada às dificuldades de aprendizagem e, mais especificamente, aos esforços dos pais em ajudar os seus filhos a combater o seu problema na pronúncia de palavras.
- [Getting around my dyslexia: a personal evaluation of coping strategies](#)
Site para descobrir métodos para melhores práticas em relação aos métodos de ensino-aprendizagem, bem como ferramentas para os testar e apoio prático para o pessoal docente na conceção e entrega de avaliações académicas inclusivas.
- [School Safety Success Stories](#)
O portal "School Safety Net" contém várias histórias de sucesso, histórias de casos verdadeiros que pode ler usando o filtro "Students with learning difficulties".



Ajustamento do Processo

Na sequência da informação recebida, do *feedback* dos fatores-chave do processo e das tendências atuais, serão feitas recomendações para melhorar o plano de ação de acordo com os resultados da implementação da estratégia.

1. Cada escola pode avaliar, periodicamente, o cumprimento das atividades de nível dentro da estratégia e sugerir ações de melhoria para os objetivos insatisfatórios.
2. Ajuste a estratégia de acordo com o *feedback* recebido.
3. Aumente as fontes de informação para os diretores das escolas e professores.
4. Produza material de divulgação.
5. Distribua histórias de sucesso.
6. Providencie um calendário de implementação para toda a região.

Websites

- [Getting around my dyslexia: a personal evaluation of coping strategies](#)
Site para descobrir métodos para melhores práticas em relação aos métodos de ensino-aprendizagem, bem como ferramentas para os testar e apoio prático para o pessoal docente na conceção e entrega de avaliações académicas inclusivas.
- [The Maths' Guy in Belgium](#)
Em cada página, encontrará uma visão geral de cada uma das principais condições, "links" para mais informações, listas de verificação e estratégias para ajudar na aquisição de competências matemáticas.
- [English Language Learners with Special Education Needs. Identification, Assessment, and Instruction](#)
Este site vai levá-lo a uma publicação concebida para fornecer aos profissionais informações atuais sobre temas, tendências e técnicas de ensino de línguas.



Estabelecer um Canal Contínuo de Comunicação Bilateral

O objetivo desta etapa é o de receber informações precisas e *feedback*, de modo a ser capaz de avaliar todo o processo. É necessário um sistema de monitorização do progresso. Isto tem a ver com um canal de comunicação em contínuo funcionamento, que irá trabalhar em:

1. Inspeção do processo de implementação e desempenho escolar
2. Relatórios periódicos relativos ao desempenho dos alunos e às taxas de abandono
3. Análises estatísticas no final dos semestres e anos letivos
4. Aumento da visibilidade do problema
5. Melhoria de todo o processo

Websites

- [Strategies for Improving Public Education](#)
Uma publicação on-line que relata estratégias que têm sido implementadas para melhorar a educação pública nos EUA e que dizem respeito a uma iniciativa da Fundação Ford.
- [Special Educational Needs](#)
Este livro lida com áreas particulares da necessidade educativa especial, argumentando que a oferta educativa eficaz pode ser reforçada, com referência aos problemas específicos vividos pelas crianças.



Avaliação do Trabalho Realizado

No final de cada monitorização periódica do nível de implementação do plano, é necessária uma avaliação do desempenho de todo o processo. Esta avaliação será baseada nas informações dadas pelas escolas, bem como nas entrevistas selecionadas dos professores, alunos, pais e representantes da comunidade local. Durante a avaliação, devem ser realizados os seguintes passos:

1. É necessário um relatório anual. O relatório deve conter dados estatísticos sobre o abandono escolar dos últimos anos, o número de estudantes envolvidos, o número de professores envolvidos e as escolas que participaram no plano.
2. Devem ser retirados os fatores de sucesso. Os fatores de sucesso dependem do perfil demográfico, fornecido numa fase anterior, e do contexto socioeconómico.
3. Os desempenhos com base nestes fatores devem ser medidos. Não existe um valor absoluto que demonstre o sucesso do processo, devido à situação complicada de todo o processo.
4. Divulgar os resultados do processo de avaliação global.

Websites

- [An Important Issues in the Education System: School Dropout](#)
Uma investigação muito útil, que visa identificar as competências sociais de aluno de integração, em comparação com os seus pares.
- [Essential Tools. Increasing Rates of School Completion: Moving from Policy and Research to Practice. A Manual for Policymakers, Administrators and Educators](#)
Um manual útil e realmente informado relativamente ao abandono escolar precoce.

Resultado Final do Trabalho e Futuro Desenvolvimento

Com base nos resultados da etapa anterior, deve ser apresentada uma avaliação a nível nacional.

1. Deduza alguns momentos importantes do desempenho previsto, com os seus próximos passos
2. Apresente os resultados deste trabalho às escolas e aos diretores das escolas
3. Apresente ideias de intervenções focadas na melhoria dos resultados educativos dentro da sala de aula
4. Forneça informações sobre histórias de sucesso e uma lista de desvantagens específicas de todo o processo
5. Estabeleça acordos de aprendizagem com diferentes instituições educativas.

Websites

- [Essential Tools. Increasing Rates of School Completion: Moving from Policy and Research to Practice. A Manual for Policymakers, Administrators and Educators](#)
Um manual útil e realmente informado relativamente ao abandono escolar precoce.
- [School Safety Success Stories](#)
O portal "School Safety Net" contém várias histórias de sucesso, histórias de casos verdadeiros que pode ler usando o filtro "Students with learning difficulties".

