

ALUNOS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR

Índice

Introdução

1. [Acolhimento](#)
2. [Observação](#)
3. [Identificação de Necessidades](#)
4. [Plano Educativo Individual](#)
5. [Avaliação do Plano Educativo](#)
6. [Monitorização](#)
7. [Feedback sobre o Plano Educativo Individual](#)
8. [Aumento do Desempenho na Sala de Aula](#)
9. [Avaliação da Estratégia](#)
10. [Resultados da Estratégia](#)

Introdução

Estas orientações visam fornecer ações específicas, de modo a identificar as necessidades dos alunos e técnicas eficazes para lidar com as suas dificuldades de aprendizagem. Com estas orientações, espera-se eliminar o abandono escolar precoce devido a dificuldades de aprendizagem.

Os professores são os principais contribuintes na eliminação de problemas resultantes de dificuldades de aprendizagem dos alunos, porque, na maioria dos casos, os professores são os primeiros a reconhecer e identificar os alunos que têm dificuldades de aprendizagem. Estas orientações incluem um percurso para os professores que lidam com as dificuldades de aprendizagem dos alunos, identificando as necessidades dos alunos e desenvolvendo uma estratégia para uma melhor educação com recuperação do abandono.

Acolhimento

- Examine o desempenho do aluno na sala de aula.
- Investigue a diferença entre a capacidade do aluno e o seu sucesso. Porque, por vários motivos, os alunos podem não ser capazes de mostrar o seu verdadeiro desempenho.
- Verifique os exames escritos dos alunos e as suas pontuações. Estes números podem ser medidas objetivas para analisar a situação real.
- Compare o desempenho do aluno com o dos seus colegas.
- Compare o sucesso académico do aluno com o de outros.

Websites

- [How to support the young people with school dropout problems or school difficulties?](#)
4 dias de formação para professores e agentes PMS (“Psico-Médico-Sociais”), com atividades baseadas numa mistura dinâmica de teorias, aplicações práticas e estudos de caso, de modo a estabelecer a formação numa realidade profissional e despertar o confronto de pontos de vista entre os participantes.
- [Training Initiatives](#)
Lista de ações de formação para professores sobre a prevenção do abandono escolar precoce, disponível a partir do portal “School Inclusion”.
- [“Student's induction” - Guide for teachers and trainers](#)
O guia é muito útil para diretores de turma e professores, fornecendo as ferramentas necessárias para o processo de integração dos alunos, acompanhadas de explicações sobre como aplicá-las.
- [Re-schooling and school dropout: work in partnership](#)
2 dias de formação baseados na troca de experiências e de representações dos participantes, de modo a desenvolver uma rede de parcerias eficaz na qual os jovens são considerados parceiros, atores da sua própria aprendizagem e do seu futuro projeto.

Observação

- Observe os comportamentos sociais dos alunos, na sala de aula e durante os intervalos, para compreender as suas situações.
- Coopere com os pais para a observação em casa.
- Fale com outros professores acerca do seu desempenho nas outras disciplinas.
- Fale com o consultor psicológico ou com o psicólogo escolar para se informar sobre os seus comportamentos.
- Fale com os colegas de turma dele para perceber as suas relações sociais.
- Examine as relações do aluno com os seus amigos e observe os seus comportamentos.

Websites

- [School Safety Net Success Stories](#)
Uma coleção de histórias de sucesso na prevenção do abandono escolar precoce. As histórias de sucesso apresentam as perspetivas de todos os principais atores envolvidos, como diretores de escolas, professores, alunos e pais.
- [Re-schooling and school dropout: work in partnership](#)
2 dias de formação baseados na troca de experiências e de representações dos participantes, de modo a desenvolver uma rede de parcerias eficaz na qual os jovens são considerados parceiros, atores da sua própria aprendizagem e do seu futuro projeto.

Identificação de Necessidades

- Aplique testes escritos ou orais ao aluno, sob a supervisão do psicólogo escolar.
- Fale com o aluno cara a cara.
- Fale com os professores das outras disciplinas e prepare um relatório detalhado.
- Fale com os pais do aluno e determine as suas necessidades.
- Direcione o aluno para o “Centro de Orientação”(ou de Apoio Pedagógico) para determinar os interesses, capacidades e necessidades do aluno.

Websites

- [School Safety Net Success Stories](#)
Uma coleção de histórias de sucesso na prevenção do abandono escolar precoce. As histórias de sucesso apresentam as perspetivas de todos os principais atores envolvidos, como diretores de escolas, professores, alunos e pais.
- [Learning Disabilities: Cognitive Approaches](#)
Um manual sobre a investigação científica de funções de aprendizagem, que inclui também referências especiais sobre o transtorno evolutivo da fala, abordagens cognitivas de funções de aprendizagem e aspetos fundamentais da dislexia.
- [Case Studies](#)
Histórias de jovens estudantes que abandonaram a escola antes de completarem a escolaridade obrigatória, estão disponíveis no portal “School Inclusion”.

Plano Educativo Individual

- Sugira um plano individual para atingir resultados concretos.
- Prepare um plano individual, em colaboração com o orientador ou com o psicólogo escolar.
- Atualize o plano de acordo com os desejos e necessidades do aluno, conversando com os alunos, em colaboração com o orientador.
- Fale com os pais do aluno acerca do plano e saiba as prioridades e objetivos dos pais.
- Tenha em consideração o ambiente familiar e vida social do aluno, enquanto prepara o plano.

As fases para a Preparação do Plano Educativo Individual seriam as seguintes:

1. Formar a equipa que irá preparar o programa educativo individualizado.
2. Determinar o nível de desempenho educativo do aluno.
3. Determinar os ambientes educativos apropriados e os programas de apoio que serão aplicados nestes ambientes.
4. Preparar programas educativos individualizados.
5. Definir os objetivos a curto e longo prazo.
6. Determinar os materiais didáticos e métodos de ensino adequados.
7. Preparar um calendário e decidir sobre a sua forma de avaliação, determinando responsabilidades pela realização do Plano Educativo Individual, observando-o e decidindo a sua forma de avaliação.

Websites

- [The Guide for differentiating between learning and teaching](#)
Este guia contém uma introdução à aprendizagem inclusiva e diferenciada, centrada no aluno.
- [The dramatization as a teaching method in modern school](#)
É um guia prático para a implementação de dramatização educativa para professores do ensino geral e especial (professores e educadores do ensino especial).

Avaliação do Plano Educativo

- Discuta sobre se o plano individual tem em conta os pontos fracos e pontos fortes do aluno e examine se a orientação com o conselheiro e com os pais é valorizada na fase de aplicação.
- Determine as responsabilidades dos pais, da administração escolar e do professor nesta temática.
- Organize e melhore as condições físicas e psicológicas essenciais, para que o plano possa ser executado corretamente.
- Informe o aluno e o professor sobre os obstáculos que podem ocorrer durante a execução do plano.

Websites

- [Educational teamwork for young person's school \(re\)integration](#)
Revisão de uma iniciativa de formação que visa a promoção de uma melhor compreensão do complexo fenómeno do abandono escolar e de ser capaz de lidar profissionalmente com esta questão.
- [How Are You Smart? What Students with Learning Disabilities are Teaching Us](#)
Ligação do portal "School Inclusion" para um vídeo do "YouTube", onde alunos com dificuldades apresentam o seu próprio caso.
- [I Think My Child has a Learning Disability. What Should I Do?](#)
Este vídeo oferece um breve aconselhamento sobre suspeitas de dificuldades de aprendizagem nas crianças.

Monitorização

- Observe a melhoria do aluno com a realização de programas educativos individuais de acordo com os objetivos que se pensa poderem ser alcançados pelos alunos.
- Trabalhe o plano individual em conjunto com o orientador.
- Informe a família sobre o plano individual e atribua tarefas e responsabilidades aos pais em questão.
- Dê informação e *feedback* às pessoas relacionadas com a questão, quando é essencial.

Websites

- [Educational products for teachers](#)
O portal do projeto "Stay@School" propõe uma série de produtos para professores interessados na prevenção do abandono escolar precoce.
- [School Safety Net Success Stories](#)
Uma coleção de histórias de sucesso na prevenção do abandono escolar precoce. As histórias de sucesso apresentam as perspetivas de todos os principais atores envolvidos, como diretores de escolas, professores, alunos e pais.
- [Open Seminar for Learning Disabilities](#)
Uma ligação para um vídeo do YouTube de um seminário aberto sobre dificuldades de aprendizagem realizado em Atenas, está disponível no portal "School Safety Net".

Feedback sobre o Plano Educativo Individual

- Reveja o plano educativo individual baseado nos estudos, na fase de observação.
- Esteja ciente dos interesses e necessidades que podem ser alteradas.
- Crie ou atualize o plano de acordo com o nível do aluno.

Websites

- [School Safety Net Success Stories](#)
Uma coleção de histórias de sucesso na prevenção do abandono escolar precoce. As histórias de sucesso apresentam as perspectivas de todos os principais atores envolvidos, como diretores de escolas, professores, alunos e pais.
- [Supporting Students with Learning Disabilities](#)
Um livro que é uma excelente ferramenta para trabalhar com crianças com dificuldades de aprendizagem causadas por diferentes deficiências.

Aumento do Desempenho na Sala de Aula

- Determine o que pode ser feito em relação à questão de como melhorar o desempenho do aluno.
- Organize bem o lugar do aluno na sala de aula, para que ele possa participar nas tarefas da aula com total atenção e possa comunicar melhor com os seus amigos.
- Tente criar um ambiente de aprendizagem, na sala de aula, que se adapte ao nível, às necessidades e interesses dos alunos.
- Atribua tarefas ao aluno, com as quais ele possa mostrar conquistas, com o seu desempenho individual, e que também o incentive.
- Apoie as suas atividades de sala de aula com as tarefas atribuídas para fora da sala de aula.
- Evite comparações entre alunos.

Websites

- [Down & Up: The Journey of a Child with Learning Disabilities](#)
Uma ligação a um vídeo, disponível no portal "School Safety Net", que mostra, numa animação visual muito bem conseguida, as lutas diárias de um estudante que sofre de dificuldades de aprendizagem.
- [Teaching the prince of Denmark](#)
Este livro sugere que a escola tem que "mergulhar" no contexto real, baseado nas relações com os alunos.

Avaliação da Estratégia

- Aplique um teste de autoavaliação ao aluno, em cooperação com o orientador, para avaliar concretamente os trabalhos realizados.
- Enquanto os alunos com dificuldades de escrita e outros problemas especiais de aprendizagem são avaliados oralmente, os alunos com dificuldades na expressão oral são avaliados de forma escrita. Os indivíduos com dificuldades na expressão escrita e oral são avaliados pela observação dos seus comportamentos.
- Aplique testes do tipo “Sociométrico” e “Quem sou eu?”, de forma a compreender a rede de comunicação entre o seu ambiente social e familiar.
- Fale com os pais do aluno ou com o orientador sobre os resultados e avaliações feitas.

Websites

- [School Safety Net Success Stories](#)
Uma coleção de histórias de sucesso na prevenção do abandono escolar precoce. As histórias de sucesso apresentam as perspetivas de todos os principais atores envolvidos, como diretores de escolas, professores, alunos e pais.
- [Educational Product for Teachers](#)
O portal do projeto “Stay@School” propõe uma série de produtos para professores interessados na prevenção do abandono escolar precoce.

Resultados da Estratégia

- É discutida a medida em que a estratégia de resolução de problemas é eficaz, e os seus lados eficazes e ineficazes são examinados com cuidadosa atenção.
- Avalie a melhoria no sucesso escolar do aluno e a adaptação social, de acordo com os objetivos do plano educativo individual.
- Apresente uma amostra da estratégia à administração da escola.
- Fale com os pais acerca dos resultados da estratégia e das medidas a serem tomadas.
- Dê feedback aos intervenientes autorizados sobre se o plano é ou não bem-sucedido.
- Prepare um novo relatório sobre as possíveis razões do fracasso e as atividades que podem ser realizadas em novas situações, se o plano for malsucedido.

Relatórios

[Developing a Strategy for Crisis Intervention](#)

Este relatório explora a forma como outras organizações respondem aos jovens em situação de crise, e descreve uma variedade de diferentes modelos de intervenção de crise e de boas práticas no trabalho com jovens em situação de risco.

[IndexforInclusion. A guide to the evaluation and improvement of inclusive education](#)

Este artigo apresenta a tradução e adaptação, para o sistema educativo espanhol, do “Indexforinclusion”, um trabalho essencial para promover os processos de mudança em direção a uma maior inclusão educativa nas escolas.