

## Μία χείρα βοήθειας για να πραγματοποιηθεί ένα όνειρο

*Σενάριο για την αντιμετώπιση των προβλημάτων μαθητών που βρίσκονται σε κατάσταση γρήγορης εγκατάλειψης του σχολείου*

### Περιγραφή σεναρίου

Η παρούσα κατάσταση λαμβάνει χώρα κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς, από Σεπτέμβριο ως Ιούνιο. Πρωταγωνιστής είναι η Μιχαέλα, 17 ετών, μαθήτρια της 11<sup>ης</sup> τάξης. Η Μιχαέλα προέρχεται από μια οικογένεια με σοβαρά οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα, ο πατέρας της έχει πεθάνει και η μητέρα της είναι άρρωστη. Το μόνο εισόδημα της οικογένειας είναι μια σύνταξη του πατέρα της. Η οικογένεια ζει στην ύπαιθρο. Η Μιχαέλα έχει δύο αδερφές που είναι παντρεμένες και ζει μαζί με μία από αυτές. Τα 2 πρώτα χρόνια πήγε στο σχολείο του χωριού της. Στη συνέχεια, λόγω των οικογενειακών θεμάτων, μεταφέρθηκε σε ένα τεχνολογικό σχολείο, σε μια περιοχή όπου μένει η μεγαλύτερη αδερφή της και η οποία έχει αναλάβει την ανατροφή της.

Κατά τις πρώτες μέρες στο σχολείο, η μητέρα της Μιχαέλας ήρθε σε επαφή με τον υπεύθυνο της τάξης της και τον ενημέρωσε για οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα που έχουν ως οικογένεια, αλλά και για την αναπηρία της Μιχαέλας, το αριστερό πόδι της είναι κοντύτερο. Επίσης, του είπε ότι χρειάζεται βοήθεια προκειμένου η κόρη της να συνεχίσει το σχολείο, κάτι που και η ίδια το επιθυμεί πάρα πολύ.

Το σχολείο που φοιτά αυτή τη στιγμή το νεαρό κορίτσι, δεν έχει την ανάλογη υποδομή για άτομα με ειδικές ανάγκες (ειδικά γραφεία, χώροι και εξειδικευμένο προσωπικό) αλλά ούτε τη δυνατότητα να βοηθήσει οικονομικά μαθητές που το έχουν ανάγκη (υποτροφίες, κοινωνικά προγράμματα).

### Στάση και συμπεριφορά του μαθητή-πρωταγωνιστή

Η Μιχαέλα στην τάξη της είναι πολύ ήσυχη, δεν είναι κοινωνική με τους συμμαθητές της, δεν συμμετέχει στις δραστηριότητες, δεν εκφράζει τη γνώμη της, μιλάει μόνο όταν ερωτηθεί από τους δασκάλους της και τους συμμαθητές της, δεν ζητάει βοήθεια από τους συμμαθητές της. Έχει μικρές δυσκολίες μάθησης λόγω της σωματικής της αναπηρίας. Βρίσκεται σε συνεχή εθελοντική βοήθεια, είναι υπερβολικά προσεκτική και αρκετά ισορροπημένη, μιλώντας συναισθηματικά. Παρ'όλα αυτά δεν συμμετέχει σε εξωσχολικές δραστηριότητες. Η κακή οικονομική της κατάσταση καθώς και η σωματική της αναπηρία δεν της επιτρέπουν να πηγαίνει ταξίδια ή πεζοπορίες με τους συμμαθητές της.

Η Μιχαέλα κρατάει αρνητική στάση στα πράγματα. Δεν προσπαθεί να κρατήσει καλές σχέσεις σε μια ομάδα εργασίας, δεν μπορεί να αντεπεξέλθει στα σχολικά της καθήκοντα σε ικανοποιητικό βαθμό λόγω των κενών που έχει. Οι βαθμοί της Μιχαέλας δεν παρουσιάζουν σημαντική βελτίωση και αυτό δυσαρεστεί και την ίδια αλλά και τη μητέρα και τις αδελφές της.

### Στάση και συμπεριφορά των συμμαθητών

Η Μιχαέλα στάλθηκε σε μία τάξη με πολύ στενά δεμένη ομάδα μαθητών, που τη βοήθησε και την υποστήριξε πάρα πολύ. Στην αρχή, κάποιοι συμμαθητές της την απέρριψαν και έδειξαν μια τάση να απομονώσουν τη Μιχαέλα. Την ίδια στιγμή, κάποιοι άλλοι συμμαθητές της έδειξαν ανοχή και συμπάθεια απέναντι της. Μετά από λίγο καιρό, όλοι οι συμμαθητές της την βοηθούσαν σε

Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

διάφορες δραστηριότητες όταν η σωματική της αναπηρία δεν της το επέτρεπε. Επίσης, τη βοηθούσαν σε εργασίες στις οποίες δεν είχε τις ανάλογες γνώσεις για να τις εκπληρώσει.

### **Στάση και συμπεριφορά των καθηγητών**

Ο υπεύθυνος της τάξης είναι γνώστης των προβλημάτων της Μιχαέλας, καθώς έχει μελετήσει τον ιατρικό της φάκελο και τις ψυχοπαιδαγωγικές συστάσεις που εσωκλείονται. Επιπλέον ζήτησε από όλους τους δασκάλους να βοηθήσουν την νεαρή μαθήτριά, εξηγώντας τους τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει. Και οι δάσκαλοι που διδάσκουν στην τάξη της και οι δάσκαλοι του σχολείου προθυμοποιήθηκαν να βοηθήσουν.

Οι δάσκαλοι κατανοούν την όλη κατάσταση μιας και όλοι συναναστρέφονται με μαθητές με ειδικές ανάγκες.

Η στάση των δασκάλων ταλαντεύεται ανάμεσα στην υπερπροστασία και την απεμπλοκή. Οι δάσκαλοι που κάνουν μάθημα στην τάξη της Μιχαέλας προτρεύτηκαν να κρατήσουν μια στάση όσο το δυνατόν πιο ζεστή και να την βοηθήσουν όποτε το χρειαστεί.

### **Στάση και συμπεριφορά των γονέων**

Η μητέρα της Μιχαέλας επιθυμεί πάρα πολύ η κόρη της να τελειώσει το σχολείο και να βρει μια δουλειά. Την υποστηρίζει σε όλες τις κινήσεις της, έρχεται συχνά στο σχολείο και συνομιλεί με τους δασκάλους της, προκειμένου να βοηθήσει όσο μπορεί την Μιχαέλα στις σχολικές εργασίες της. Η Μιχαέλα υποστηρίζεται από τις αδερφές της, ιδιαίτερα από τη μεγάλη της αδερφή με την οποία και συγκατοικεί, ωστόσο δεν έχουν καταφέρει να την κάνουν πιο ενεργή, συνεργάσιμη και να αποκτήσει μεγαλύτερους βαθμούς.

Μερικοί από τους γονείς των συμμαθητών της Μιχαέλας είναι αρνητικοί απέναντι στην παρουσία της νεαρής κοπέλας στην ίδια τάξη με τα παιδιά τους, μιας και πιστεύουν ότι επηρεάζει την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η μητέρα της Μιχαέλας είναι ενήμερη για τη συμπεριφορά των άλλων γονιών, αλλά στηρίζεται στη βοήθεια του υπεύθυνου της τάξης και στους άλλους δασκάλους σε κάποια πιθανή σύγκρουση μαζί τους.

### **Στάση και συμπεριφορά του σχολικού διευθυντή**

Ο σχολικός διευθυντής έχει φακέλους με τους μαθητές με ειδικές ανάγκες, οι οποίοι καταρτίζονται από ειδικούς ψυχολόγους στην αρχή κάθε έτους.

Ο διευθυντής έχει επίγνωση της σημασίας των καταστάσεων που αφορούν μαθητές που βρίσκονται πολύ κοντά στο να εγκαταλείψουν γρήγορα το σχολείο και λαμβάνει ανάλογα μέτρα. Μίλησε και στη Μιχαέλα και στη μητέρα της, παρέχοντας τους πλήρη υποστήριξη, αναλογικά με τις δυνατότητές του σχολείου. Οργάνωσε εβδομαδιαίες ψυχοθεραπείες, υπογράφοντας συμφωνία με έναν εξουσιοδοτημένο φορέα.

### **Στάση και συμπεριφορά άλλων φορέων**

Για να γνωρίσει καλύτερα την κατάσταση της Μιχαέλας, ο υπεύθυνος της τάξης ανέλυσε τον ιατρικό και ψυχολογικό φάκελο της από το σχολείο που ήρθε και με τη βοήθεια του ψυχολόγου του σχολείου και του υπεύθυνου του σχολείου για παιδιά που βρίσκονται σε δύσκολες καταστάσεις,



This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

της έδωσε ένα τεστ αξιολόγησης, σύμφωνα με το οποίο έβγαλε συμπεράσματα για τη συμπεριφορά της στο σχολείο. Επίσης, συζήτησε μαζί της και με τη μητέρα της.

Τα εξουσιοδοτημένα ιδρύματα, τα οποία ειδικεύονται στην παροχή ψυχοπαιδαγωγικής και ιατρικής βοήθειας, προσέφεραν εξατομικευμένο πρόγραμμα σπουδών, καθώς και συνεδρίες θεραπείας για άτομα με νοητικές και σωματικές αναπηρίες έτσι ώστε η Μιχαέλα να συμπεριληφθεί στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα του σχολείου. Τέλος, το σχολείο έλαβε μέτρα για να εξασφαλίσει την αναγκαία υποδομή για άτομα με ειδικές ανάγκες.



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.