

## Una mano de ayuda para hacer un sueño realidad

*Un caso de identificación temprana de alumnos en riesgo de abandono escolar temprano*

### Descripción del caso

La situación presentada tiene lugar durante el curso académico, de septiembre a junio. La protagonista del caso es Mihaela, una alumna de 17 años de grado XI (primer curso de educación postobligatoria). Mihaela proviene de una familia con grandes problemas económicos y sociales ya que su padre falleció y su madre se encuentra enferma. Su única fuente de ingresos es una pensión para descendientes. La familia vive en el campo. Mihaela tiene dos hermanas que están casadas y ella vive con una de ellas. Durante los dos primeros años de instituto ella fue al instituto de su pueblo pero por razones familiares ella fue derivada a un instituto tecnológico en el área donde vive con su hermana mayor, la que cuida de ella.

Durante los primeros días, la madre de Mihaela contactó con la tutora de la clase y le comentó los problemas económicos y sociales que atraviesa la familia y acerca de la discapacidad física del aparato locomotor que tiene Mihaela, ya que una pierna es más corta que la otra, por lo que necesita de apoyo para estudiar. También la madre de Mihaela mostró al profesor sus deseos de que Mihaela asista al instituto y le pidió ayuda para ello.

El instituto al que asiste Mihaela no cuenta con la infraestructura necesaria para atender alumnos discapacitados (mobiliario adecuado, staff especializado) ni ha desarrollado ningún programa de apoyo financiero a los alumnos en riesgo (becas, programas sociales).

### Actitud y comportamiento del alumno protagonista

Mihaela es muy callada, no socializa con sus compañeros, no se involucra en actividades de grupo, no expresa sus opiniones personales, sólo habla cuando sus profesores o sus compañeros le preguntan, no pide ayuda a sus compañeros. Tiene unas dificultades de aprendizaje menores dada su discapacidad pero trabaja correctamente con los conceptos y los elementos de la realidad. Es capaz de realizar esfuerzos constantes, extremadamente capaz de prestar atención y está bien equilibrada emocionalmente hablando. Sin embargo, no siempre se involucra en actividades extracurriculares. Su situación económica y su discapacidad física le impiden ir a excursiones con sus compañeros.

Mihaela mantiene una motivación extrínseca negativa. No es capaz de tener un ritmo adecuado de trabajo en el grupo, no puede solventar sus cometidos académicos en tiempo óptimo dada su anterior ausencia de conocimiento. Las notas de Mihaela no han experimentado un progreso considerable lo que la desagrada no sólo a ella sino también a su madre y a sus hermanas.

### Actitud y comportamiento de los compañeros de clase

Mihaela ha sido enviada a una clase con un grupo muy unido de alumnos, que la apoyaron y ayudaron mucho. Al principio, algunos alumnos mostraron un comportamiento de rechazo y tendencia a aislarla. Al mismo tiempo, otros alumnos mostraron tolerancia y empatía hacia su compañera. Después de un tiempo, todos sus compañeros llegaron a ayudarla en algunas actividades cuando su discapacidad física se lo impedía. Adicionalmente, trataban de ayudarla

Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

cuando no tenía los conocimientos necesarios para realizar las tareas encomendadas por los profesores.

### **Actitud y comportamiento de los profesores**

La tutora de la clase está familiarizada con los problemas de Mihaela como resultado de estudiar sus expedientes médicos y las recomendaciones psicopedagógicas que se encuentra adjuntas. Ella ha pedido ayuda al resto de profesores explicándoles las dificultades de Mihaela. Tanto los profesores de su clase como los del resto del colegio han expresado su comprensión hacia la situación de Mihaela.

Los profesores perciben este tipo de situaciones desde distintos puntos de vista debido al hecho de haber trabajado previamente con alumnos con necesidades especiales.

La actitud de los profesores oscila entre uno que es extraordinariamente sobreprotector y otro que se desentiende. Los profesores que enseñan en la clase de Mihaela fueron aconsejados para mostrar una actitud acogedora y favorable hacia esta alumna y para ofrecerle ayuda cuando fuera necesario.

### **Actitud y comportamiento de los padres**

La madre de Mihaela desea enormemente que su hija se gradúe en el instituto y empiece a trabajar. Siempre la apoya en todas sus acciones, acude a menudo al instituto para hablar con los profesores para que entre todos puedan ayudar a Mihaela a tratar de manera satisfactoria con las necesidades educativas. Mihaela también se encuentra apoyada por sus hermanas, especialmente por la mayor con la que vive pero fracasan en hacerla más cooperativa e involucrada en obtener mejores notas.

Algunos de los padres de los compañeros de Mihaela se muestran reticentes a tener alumnos con necesidades educativas especiales en sus clases toda vez que este hecho puede afectar a la calidad del proceso educativo.

La madre de Mihaela es consciente de la tensión entre ella y otros padres por la citada razón pero cuenta con la ayuda de la tutora y el resto de profesores para intermediar en caso de un posible conflicto.

### **Actitud y comportamiento de la directora**

La directora tiene a su disposición los expedientes de los alumnos con necesidades especiales que ha sido realizados por el psicólogo del instituto al principio del año académico.

La directora es consciente de la importancia de las situaciones relacionadas con los alumnos en riesgo de abandono y de las medidas que hay que tomar. Ella ha hablado con Mihaela y con su madre para ofrecerles ayuda de acuerdo con las posibilidades del instituto. Ella ha organizado sesiones semanales con el psicoterapeuta firmando un acuerdo con una institución autorizada.

### **Actitud y comportamiento de otros actores**

Para conocer mejor la situación de Mihaela, la tutora ha analizado los expedientes médicos y psicológicos que Mihaela traía de su anterior instituto y, junto con el psicólogo y el representante



This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

escolar responsable de los alumnos en riesgo le administró tests iniciales, recogió datos sobre observaciones del comportamiento de Mihaela en clase y habló en ella y con su madre. Las instituciones autorizadas tienen por cometido ofrecer ayuda psicopedagógica y asistencia médica la medida curricular, así como sesiones de terapia para alumnos con discapacidades física y mental. Mihaela fue incluida en un programa semanal de apoyo. Por otro lado, el instituto ha dado pasos para proveer de la infraestructura necesaria para los discapacitados.



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.