

Uma Ajuda para Tornar um Sonho numa Realidade

Um Cenário sobre a Identificação de Alunos em Risco de Abandono Escolar Precoce

Descrição da situação

A situação apresentada ocorre ao longo de um ano letivo, de setembro a junho. A protagonista deste cenário é Mihaela, uma estudante de dezassete anos de idade, no 11º ano. A Mihaela vem de uma família com graves problemas económicos e sociais porque o pai faleceu e a mãe está doente, tendo como única fonte de rendimento, a pensão de viuvez. A família vive numa zona rural. A Mihaela tem duas irmãs que são casadas e vive com uma delas. Frequentou os dois primeiros anos do ensino secundário na sua vila. Devido a razões familiares, a Mihaela foi transferida para uma escola tecnológica, no 11º ano, na zona onde a irmã mais velha, a que toma conta dela, vive.

Durante os primeiros dias de escola, a mãe da Mihaela entrou em contacto com a diretora de turma, a quem explicou os problemas económicos e sociais com que a família vive e acerca do facto de a Mihaela ter uma deficiência física locomotora: a perna esquerda é mais curta, e de precisar de apoio para estudar. Além disso, a mãe de Mihaela confessou à diretora de turma que deseja muito que a sua filha frequente a escola e pediu a sua ajuda.

A escola que ela frequenta atualmente não tem possibilidade de garantir as infraestruturas destinadas às pessoas com deficiência (mobiliário escolar adequado, funcionários da escola especializados) ou para desenvolver um esquema financeiro para os alunos em situação de risco (bolsas de estudo, programas sociais).

Atitude e comportamento do aluno protagonista

Dentro da turma, a Mihaela é muito calada, não socializa com os colegas, não se envolve em atividades de grupo, não expressa as suas opiniões pessoais, só fala quando interrogada pelos professores ou alunos, não pede ajuda aos colegas. Ela tem pequenas dificuldades de aprendizagem devido à sua deficiência física, mas opera corretamente, tanto com conceitos como com elementos da realidade. É capaz de esforço voluntário sustentado, é extremamente capaz de prestar atenção e é bem equilibrada do ponto de vista emocional. No entanto, nem sempre se envolve em atividades extracurriculares. A sua modesta situação material, bem como a sua incapacidade física impedem-na de viajar ou de fazer caminhadas com os colegas de turma.

A Mihaela tem uma motivação extrínseca negativa. Não consegue construir um ritmo adequado no grupo de trabalho, nem consegue resolver tarefas escolares num limite de tempo ideal devido à falta de conhecimentos prévios. O histórico escolar da Mihaela revela que ela não atingiu um progresso considerável e isso desagrada não só a ela como também à mãe e às irmãs.

Atitude e comportamento dos colegas de turma

A Mihaela foi colocada numa turma com um grupo de alunos muito unido que a apoiaram e ajudaram muito. No início, alguns colegas apresentaram um comportamento de rejeição e mostraram uma tendência para a isolar. Ao mesmo tempo, alguns colegas mostraram tolerância e empatia para com a sua colega de turma. Depois de algum tempo, todos os seus colegas a

Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

ajudavam em algumas atividades, sempre que as suas deficiências físicas a impediavam de as realizar. Além disso, tentaram ajudá-la sempre que ela não tinha o conhecimento necessário para realizar as tarefas atribuídas pelos professores.

Atitude e comportamento dos professores

A diretora de turma está familiarizada com os problemas da Mihaela, em resultado do estudo dos seus registos médicos e recomendações psicopedagógicas privadas. Ela pediu ajuda a todos os professores, explicando-lhes as dificuldades de Mihaela. Tanto os professores da turma como os outros professores da escola expressaram compreensão em relação à situação da Mihaela.

Os professores abordam a situação dos alunos de diferentes perspetivas devido ao facto de já terem experiência de trabalho com alunos com necessidades especiais.

A atitude dos professores oscila entre a exageradamente protetora e a de afastamento. Os professores da turma foram aconselhados a apresentar uma atitude o mais próxima e incentivadora possível perante o aluno e a oferecerem ajuda sempre que necessário.

Atitude e comportamento dos pais

A mãe da Mihaela deseja muito que a filha complete o ensino secundário e consiga um emprego. Ela apoia-a em todas as suas ações, muitas vezes vem à escola para falar com os professores para, juntamente com eles, ser capaz de ajudar a Mihaela a cumprir com sucesso os requisitos educativos. A Mihaela também é apoiada pelas irmãs, especialmente pela irmã mais velha, com quem vive, mas não conseguem torná-la mais cooperativa, mais envolvida, ou de ser capaz de obter notas satisfatórias.

Alguns pais dos colegas da Mihaela mostram-se relutantes em relação à presença de alunos com necessidades educativas especiais na mesma turma dos seus filhos, considerando que isto pode afetar a qualidade do processo educativo.

A mãe da Mihaela está consciente da tensão entre ela e os outros pais, devido ao motivo acima mencionado, mas conta com a ajuda da diretora de turma e dos outros professores, no caso de mediação de um potencial conflito.

Atitude e comportamento do diretor da escola

A diretora da escola tem disponível um registo dos alunos com necessidades especiais, elaborado pela psicóloga da escola, no início de cada ano letivo.

A diretora está ciente da importância das situações referentes aos alunos em risco de abandono escolar e da necessidade de tomar medidas corretivas. Ela conversou com a Mihaela e com a mãe, oferecendo-lhes todo o apoio, de acordo com as possibilidades da escola. Organizou sessões semanais com uma psicoterapeuta, através de um acordo com uma instituição autorizada.

Atitude e comportamento de outros intervenientes

Por forma a conhecer melhor a situação da Mihaela, a diretora de turma analisou os registos médicos e psicológicos da Mihaela, que conseguiu da escola de onde a Mihaela veio, e, juntamente com a psicóloga da escola e com o representante escolar da proteção de menores,



This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

forneceu os seus primeiros testes, preencheu fichas de observação de comportamento da turma e falou com a aluna e com a mãe.

As instituições autorizadas destinadas a prestar assistência médica e psicopedagógica oferecem um currículo adaptado, bem como sessões de terapia para os alunos com deficiências físicas e mentais, por isso, a Mihaela foi incluída num programa de apoio semanal. Deste modo, a escola tomou medidas para providenciar a infraestruturas necessárias para as pessoas com deficiência.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.