

Η στοιχειώδης εισαγωγή στην θετικά και με εσωτερικά κίνητρα μάθηση

Η στρατηγική αυτή αναπτύχθηκε στα πλαίσια του προγράμματος School Safety Net. Ο στόχος είναι να δώσει λύση στο σενάριο “Μία χείρα βοήθειας για να πραγματοποιηθεί ένα όνειρο”.

Στάση και συμπεριφορά του μαθητή-πρωταγωνιστή

Αντιδράσεις των εμπλεκομένων

Η ένταξη μαθητών στην τάξη με διαφορετικό ρυθμό μάθησης είναι μια δύσκολη διαδικασία, λόγω των διαφορετικών ανθρώπινων ανατακλαστικών.

Η βοήθεια που δίνεται στη Μιχαέλα εξαρτάται από την υπομονή των καθηγητών, από την ύπαρξη ικανών ανθρώπων να βοηθήσουν και από το επιτυχές «ταίριασμα» τυπικής και μη τυπικής διδασκαλίας.

Στρατηγικές

Μια αποτελεσματική στρατηγική περιλαμβάνει τρεις μεγάλους τομείς:

- Συναισθηματικός.
- Γνωστικός.
- Συμπεριφορικός.

Η παρέμβαση θα πρέπει να γίνει μέσω συντονισμένης προσπάθειας των κυριότερων εμπλεκομένων:

- καθηγητές,
- μαθητές,
- οικογένεια.

Ανάπτυξη μιας ισορροπημένης αυτο-αντίληψης

Η αυτο-αντίληψη περιλαμβάνει την εικόνα του εαυτού μας, της αυτοεκτίμησης, του αυτο-ιδανικού και την συναίσθηση της αυτο-αποτελεσματικότητας.

Η εικόνα του εαυτού μας αποτελείται από ένα σύνολο αντικειμενικών περιγραφών που αφορούν την προσωπικότητά μας (φυσικά χαρακτηριστικά, επίδραση σχολείου, επαγγελματικές παραστάσεις), καθώς και το γεγονός ότι η εικόνα του εαυτού μας αντιπροσωπεύει την αξιολόγηση αυτών των παραστάσεων.

Η Μιχαέλα διαπραγματεύεται τις δυσκολίες της όσων αφορά τις μαθηματικές δυσκολίες και αισθάνεται αμηχανία εξαιτίας αυτού του γεγονότος, το οποίο με τη σειρά του επεκτείνεται σε αποτυχία στο σχολείο (μόνο και μόνο επειδή δεν είναι καλή στα μαθηματικά, είναι ένα πρόσωπο που δεν εκτιμάται όσο πρέπει).

Η εκπαίδευση της έννοιας της αυτο-ισορροπίας περιλαμβάνει τον εμπλουτισμό της, την εκπαίδευση του μαθητή να ανταπαντά στις περισσότερες δυσκολίες της ζωής, τόσο στη σχολική αλλά και στην εξωσχολική ζωή, μέσω της οποίας θα μπορέσει να αισθανθεί ολοκληρωμένο άτομο.

Να δεχθεί τον εαυτό της χωρίς όρους

Το αίσθημα της αυτοεκτίμησης είναι σημαντικό, αλλά είναι δευτερεύον μπροστά σε μια ισορροπημένη αυτο-αντίληψη.

Το πρόβλημα της αυτο-εκτίμησης είναι ότι αποτελείται από μια σειρά από όρους. Η άνευ όρων αποδοχή σημαίνει ότι παρέχεται βοήθεια στη Μιχαέλα να λειτουργήσει χωρίς περιορισμούς, προκειμένου να αισθανθεί πιο γεμάτο άτομο. Από αυτή την άποψη, μια δήλωση που δείχνει την

αυτοεκτίμηση: “Αν πάρω καλούς βαθμούς, είμαι καλός μαθητής και αξίζω τον σεβασμό και την εκτίμηση των άλλων” – αντικαθίσταται με μία που βασίζεται σε άνευ όρων – “Θα ήταν καλύτερα να πάρω καλούς βαθμούς, αλλά καλύτεροι ή χειρότεροι βαθμοί δεν με αλλάζουν ριζικά ως ανθρωπινό ον. Είναι πολύ σημαντικοί για το σχολείο μου, αλλά όχι και για τις άλλες πτυχές της ζωής μου”.

Χρησιμοποίηση κατάλληλων στρατηγικών μάθησης στο επίπεδο της βιο-ψυχο-κοινωνικής ανάπτυξης

Η περιέργεια της Μιχαέλας και η προθυμία της να κάνει πράγματα, αποτελεί τη δύναμη που μπορεί να μετατραπεί σε μεγάλο πλεονέκτημα. Λαμβάνοντας υπόψη ότι το περιεχόμενο που προσφέρεται από το σχολείο είναι αλληλένδετο, με πολλούς δευτερεύοντες στόχους, με βάση την εμπειρική μάθηση, της δοκιμής και του λάθους, ο μαθητής μπορεί να μεγιστοποιήσει τις δυνατότητές του.

Λαμβάνοντας υπόψη την ανάγκη της αυτο-ενημέρωσης

Η Μιχαέλα μπορεί να γίνει μια κανονική μαθήτρια, αν οι καθηγητές της την βοηθήσουν να κατανοήσει καλύτερα το ρόλο του εκπαιδευτικού περιεχομένου και την κάνουν να καταλάβει την αξία των θετικών χαρακτηριστικών του μαθητή κατά τη διαδικασία αξιολόγησης της προσωπικότητάς του.

Το ιδανικό για την Μιχαέλα είναι η ανάπτυξη του εγγενούς κινήτρου για το σχολείο, αλλά θα πρέπει να θεωρήσει ότι τις περισσότερες φορές τα εσωτερικά κίνητρα παίζουν το ρόλο του «τονωτικού» για τους μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες σε ένα μάθημα.

Πηγές

Οδηγίες για μαθητές στο πόρταλ του SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tq=4)

Δημοσιεύσεις στο πόρταλ του SSN:

- “Σχέδιο παρέμβασης για την πρόληψη εγκατάλειψης του σχολείου, λαμβάνοντας ως σημείο εκκίνησης τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την γνωστικο-συμπεριφορική θεραπεία” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Κατευθυντήρια γραμμή για την έγκαιρη διάγνωση παιδιών σε κίνδυνο και παρέμβαση.” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Εμπειρίες καθηγητών στο πόρταλ του SSN

- “Βήματα για να υποστηριχθεί η Μιχαέλα” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Άλλες ιστοσελίδες:

- “Η ιστορία της αυτοεκτίμησης” (http://kidshealth.org/kid/feeling/emotion/self_esteem.html)
- “Αποδοχή του εαυτού σας χωρίς όρους και βελτίωση τον τρόπο προσέγγισης των αποτελεσμάτων!” (<http://beverlyboston.com/accept-yourself-unconditionally-improve-your-law-of-attraction-results/>)
- “Διδασκαλία δίχως όρους” (<http://www.alfiekohn.org/teaching/uncondtchg.htm>)

Στάση και συμπεριφορά των συμμαθητών

Αντίδραση των εμπλεκόμενων

Ο ενστικτώδης τρόπος με τον οποίο οι μαθητές κρατούν σε απόσταση την Μιχαέλα είναι αποτέλεσμα της κοινής τάσης να κατηγοριοποιούμε τους γύρω μας και να αποκλείουμε αυτά που θεωρούμε διαφορετικά.

Οι άλλοι συμμαθητές προκειμένου να εκτιμήσουν ένα μαθητή που είναι διαφορετικός, θα πρέπει να τον γνωρίσουν καλύτερα, δομώντας τις αντιδράσεις του μέσα στην τάξη και ενθαρρύνοντας κάποιους τρόπους κοινωνικοποίησης που δεν περιορίζονται μόνο στη σχολική ζωή.

Στρατηγικές

1. Συναισθηματικός τομέας
 - a. Καλλιέργεια διαπροσωπικής νοημοσύνης,
 - b. Δημιουργία κοινωνικής θέσης για τη Μιχαέλα και τους συμμαθητές της, με τη βοήθεια συμβουλευτικών συνεδριών που πραγματοποιούνται από τους φορείς ή από τον ψυχολόγο του σχολείου με στόχο την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης.
2. Γνωστικός τομέας
 - a. Ενθάρρυνση ομαδικής εργασίας που βασίζεται στη συνεργασία,
 - b. Αύξηση της συνεργασίας κατά ζεύγη (ιδανική περίπτωση να βρεθεί ένας εθελοντής που να διαβάζει μαζί με την Μιχαέλα τα μαθήματά της)
3. Συμπεριφορικός τομέας
 - a. Χρήση υπεύθυνης γλώσσας κατά την συναναστροφή μέσα στην τάξη,
 - b. Επιλογή μερικών εθελοντών για να της προσφέρουν αυτά που χρειάζεται.

Πηγές

Οδηγίες για μαθητές στο πόρταλ του SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tq=4)

Δημοσιεύσεις στο πόρταλ του SSN:

- “Σχέδιο παρέμβασης για την πρόληψη εγκατάλειψης του σχολείου, λαμβάνοντας ως σημείο εκκίνησης τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την γνωστικο-συμπεριφορική θεραπεία” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Κατευθυντήρια γραμμή για την έγκαιρη διάγνωση παιδιών σε κίνδυνο και παρέμβαση.” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Εμπειρίες καθηγητών στο πόρταλ του SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=1&cou=&q=) ιδιαίτερα:

- “Βήματα για να υποστηριχθεί η Μιχαέλα” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Άλλες ιστοσελίδες:

- “Διαπροσωπική Νοημοσύνη” (<http://www.edu-nova.com/articles/intrapersonal-intelligence/>)
- “Φτιάχνοντας ομάδες” (<http://www.teambuilding-thailand.com/teambuilding-activities/cooperation-team-building-activities.html>)
- “Αύξηση της αλληλεπίδρασης των μαθητών” (<http://www.teachingenglish.org.uk/article/increasing-student-interaction>)

Στάση και συμπεριφορά των καθηγητών

Αντίδραση των εμπλεκομένων

Η παρουσία ενός μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες αποτελεί πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς. Η επίσημη οδηγία από τον υπουργό παιδείας ενθαρρύνει τις πολιτικές ένταξης, αλλά η διαφορά μεταξύ οδηγιών και πραγματικότητας (το άκαμπτο πρόγραμμα σπουδών, τα κακά σχολικά βοηθήματα και η ανεπαρκής στήριξη των εκπαιδευτικών) ζητά επιπλέον προσπάθεια από τους καθηγητές και αυτό οδηγεί σε ένα γενικό αίσθημα δυσαρέσκειας.

Στρατηγικές

1. Συναισθηματικός τομέας
 - a. Χρήση θετικής θέλησης,
 - b. Χρήση της διαμόρφωσης ως τεχνική να επηρεαστεί η συμπεριφορά.
 - c. Κατά τη διάρκεια των ομαδικών εργασιών, η Μιχαέλα θα πρέπει να περιλαμβάνεται σε ομάδες με μικρότερο αριθμό μαθητών, σε σύγκριση με τις άλλες ομάδες (3 ή 4 ατόμων).
2. Γνωστικός τομέας
 - a. Χρήση μεθόδων διδασκαλίας ειδικά για το προσαρμοστικό μαθησιακό στυλ, που βασίζεται σε συγκεκριμένη εμπειρία και ενεργό πειραματισμό,
 - b. Χρήση προτροπής στη διδασκαλία (άμεση καθοδήγηση από τον δάσκαλο, με τη χρήση λεκτικών οδηγιών)
 - c. Χρήση σπονδυλωτών δραστηριοτήτων, διαδοχικών με μεγάλο αριθμό βημάτων.
3. Συμπεριφορικός τομέας
 - a. συνεχή παρακολούθηση της προόδου του μαθητή, με τη χρήση ενός δικτύου παρατήρησης,
 - b. Ζήτηση σχολίων στο τέλος του μαθήματος, ανεξάρτητα του επιπέδου κατανόησης του περιεχομένου που διδάχτηκε.

Πηγές

Οδηγίες για καθηγητές στο πόρταλ του SSN http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=5

Δημοσιεύσεις στο πόρταλ του SSN:

- “Σχέδιο παρέμβασης για την πρόληψη της εγκατάλειψης του σχολείου, λαμβάνοντας ως σημείο εκκίνησης τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την γνωστικο-συμπεριφορική θεραπεία” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Κατευθυντήρια γραμμή για την έγκαιρη διάγνωση παιδιών σε κίνδυνο και παρέμβαση” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Εμπειρίες καθηγητών στο πόρταλ του SSN

- “Βήματα για να υποστηριχθεί η Μιχαέλα” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Άλλες ιστοσελίδες:

- “Αύξηση της αλληλεπίδρασης των μαθητών” (<http://www.teachingenglish.org.uk/article/increasing-student-interaction>)
- “Στρατηγικές διδασκαλίας” (<http://pedagogy.merlot.org/TeachingStrategies.html>)
- “Διδακτική Μεθοδολογία και Στρατηγική” (<http://familymed.uthscsa.edu/ACE/chapter5.htm>)
- “Ενίσχυση της μάθησης των μαθητών μέσα από την Αξιολόγηση” (http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic-development/assets/pdf/250309_assessment_toolkit.pdf)

- “Συμμετοχή μαθητών / Ενεργός μάθηση”
(<http://www.usciences.edu/teaching/tips/spal.shtml>)
- “Συνάντηση με τους γονείς – Παίρνοντας το περισσότερο. Συνεδρίες Γονιών-Καθηγητών”
(http://www.educationworld.com/a_curr/curr291.shtml)

Στάση και συμπεριφορά των γονέων

Αντίδραση των εμπλεκομένων

Η συμμετοχή της μητέρας στην εκπαίδευση της κόρης της αποτελεί τον πυλώνα της στρατηγικής. Η ύπαρξη ενός τέτοιου “συνεργάτη” διαλόγου για το σχολείο εγγυάται ότι μετά τα μαθήματα θα συνεχιστούν οι προσπάθειες που καταβλήθηκαν κατά τη διάρκεια των σχολικών ωρών.

Στρατηγικές

1. Συναισθηματικός τομέας
 - a. Αποδοχή ανεπιφύλακτης εξάσκησης στην οικογένεια.
 - b. Ενθάρρυνση ανεξάρτητης διεκδικητικής συμπεριφοράς.
2. Γνωστικός τομέας
 - a. Παρακολούθηση της προόδου του μαθητή. Εφαρμογή των στρατηγικών μελετών που συζητήθηκαν στο σχολείο.
3. Συμπεριφορικός τομέας
 - a. Συχνές συναντήσεις με τους δασκάλους του μαθητή.
 - b. Συνεργασία με τους δασκάλους για την πρόσβαση στην περιοδική πρόοδο της Μιχαέλας.

Πηγές:

Οδηγίες για τους γονείς στο πόρταλ του SSN http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tq=2 και εμπειρίες καθηγητών http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=&cou=&q=

Δημοσιεύσεις στο πόρταλ του SSN:

- “Σχέδιο παρέμβασης για την πρόληψη της εγκατάλειψης του σχολείου, λαμβάνοντας ως σημείο εκκίνησης τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την γνωστικο-συμπεριφορική θεραπεία” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Κατευθυντήρια γραμμή για την έγκαιρη διάγνωση παιδιών σε κίνδυνο και παρέμβαση” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Πηγές εκπαίδευσης στο πόρταλ του SSN:

- “Οδηγός για την πρόληψη και την καταπολέμηση της εγκατάλειψης του σχολείου” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=125&ta=1&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

Εμπειρίες καθηγητών στο πόρταλ του SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=1&cou=&q=) ιδιαίτερα:

- “Βήματα για να υποστηριχθεί η Μιχαέλα” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Άλλες ιστοσελίδες:

- “Ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης του παιδιού σου” (http://kidshealth.org/parent/emotions/feelings/self_estem.html)
- “Μεγαλώνοντας με το παιδί σου” (<http://growingwithyourchild.com/5-activities-that-develop->

[childrens-people-smarts/](#)

- “Δέκα βήματα για αγάπη δίχως όρια”
(http://www.ahaparenting.com/bpost_1590/Ten_Steps_to_Unconditional_Love)
- “Παρακολούθηση της προόδου του μαθητή: Τι σημαίνει αυτό για το παιδί σας”
(<http://www.readingrockets.org/article/student-progress-monitoring-what-means-your-child>)
- “Επικοινωνώντας με τους γονείς: Στρατηγικές για τους καθηγητές”
(<http://www.adi.org/journal/ss05/graham-clay.pdf>)

Στάση και συμπεριφορά του διευθυντή

Αντίδραση των εμπλεκόμενων

Η αποτελεσματικότητα των στρατηγικών παρεμβάσεων όσον αφορά τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες είναι σημαντική υπό την προϋπόθεση ότι οι άνθρωποι που εμπλέκονται ασχολούνται πραγματικά. Ο διευθυντής είναι ένα πρόσωπο ο οποίος ενεργεί ως δεσμός μεταξύ μαθητή και αυτών που υποστηρίζουν τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, και εξασφαλίζει τη συνέχεια του σχεδιασμένου προγράμματος παρέμβασης.

Στρατηγικές

- Δημιουργία μιας βάσης δεδομένων που να περιλαμβάνει μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες ένταξης στο σχολείο, με μαθησιακά προβλήματα εξαιτίας κοινωνικών ή οικονομικών αιτιών, ή που σχετίζονται με καθυστερήσεις ή ελλείψεις στη φυσική ή στη ψυχολογική ανάπτυξη.
- Συνεργασία με διάφορους φορείς, τον σχολικό ψυχολόγο, τον εκπαιδευτικό σύμβουλο προκειμένου να σχεδιαστεί ένα σχέδιο με στόχο την αντιμετώπιση των προβλημάτων που εντοπίστηκαν.
- Υλοποίηση διορθωτικών μέτρων και εφαρμογή ποιοτικής και ποσοτικής προκαταρκτικής αξιολόγησης των αποτελεσμάτων που αποκτήθηκαν.
- Ζήτηση κεφαλαίων από τον τοπικό προϋπολογισμό ώστε να στηριχθούν μαθητές που ανήκουν σε μειονεκτούσες ομάδες.
- Γνωστοποίηση των μαθητικών προβλημάτων στην τοπική κοινότητα, ώστε να ασκηθεί έμμεση πίεση στους φορείς λήψης αποφάσεων σε τοπικό ή νομαρχιακό επίπεδο.

Πηγές

Οδηγίες για διευθυντές στο πόρταλ του SSN http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tq=1

Δημοσιεύσεις στο πόρταλ του SSN:

- “Σχέδιο παρέμβασης για την πρόληψη εγκατάλειψης του σχολείου, λαμβάνοντας ως σημείο εκκίνησης τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την γνωστικο-συμπεριφορική θεραπεία” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Κατευθυντήρια γραμμή για την έγκαιρη διάγνωση παιδιών σε κίνδυνο και παρέμβαση” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Πηγές εκπαίδευσης στο πόρταλ του SSN:

- “Οδηγός για την πρόληψη και την καταπολέμηση της εγκατάλειψης του σχολείου” (<http://schoolsafetynet.pixel->



- [online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=125&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=\)](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=125&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Σώστε τα παιδιά που θέλουν να εγκαταλείψουν το σχολείο” Σχέδιο ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=96&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=\)](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=96&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

Εμπειρίες καθηγητών στο πόρταλ του SSN ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences.php?ta=1&cou=&q=\)](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences.php?ta=1&cou=&q=) ιδιαίτερα:

- “Βήματα για να υποστηριχθεί η Μιχαέλα” ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=\)](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Άλλες ιστοσελίδες:

- “Συνάντηση με τους γονείς – Παίρνοντας το περισσότερο, Συνεδρίες Γονιών-Καθηγητών” (http://www.educationworld.com/a_curr/curr291.shtml)
- “Καθηγητές και υποστηρικτικό υλικό – Πρότυπα και οδηγίες” (http://www.gov.pe.ca/photos/original/ed_tssworktoq.pdf)
- “Διδάσκοντας γονείς σε νέες δεξιότητες για να στηρίξουν την ανάπτυξη των παιδιών τους.” (https://www.med.unc.edu/earandhearing/pediatric-services/castle/csi/copy_of_kaiser_16_1.pdf)
- “Συμβουλές για διευθυντές και εκπαιδευτικούς” (http://www.educationworld.com/a_curr/Assembly-Tips-for-Administrators-and-Teachers.shtml)
- “Βήματα για να κάνουμε τα καλά σχολεία θαυμάσια” (http://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat253.shtml)

Στάση και συμπεριφορά των άλλων φορέων

Αντίδραση των εμπλεκομένων

Η υποστήριξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες θα πρέπει να γίνει τόσο στο σχολείο όσο και στην τοπική κοινότητα.

Προκειμένου να εξασφαλιστεί η κοινωνικο-επαγγελματική ένταξη μετά την αποφοίτησή τους, το σχολείο χρειάζεται την υποστήριξη των εκπροσώπων της τοπικής κοινότητας, του επιχειρηματικού περιβάλλοντος, των μην κερδοσκοπικών ενώσεων.

Στρατηγικές

- Συμμετοχή ορισμένων οργανισμών όπως ο AJOFM, στη διαμόρφωση της επαγγελματικής αποκατάστασης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και αναπηρίες μετά την αποφοίτησή τους από το σχολείο.
- Ευαισθητοποίηση του επιχειρηματικού περιβάλλοντος, προκειμένου να προσφέρει οικονομική στήριξη και σεμινάρια κατάρτισης για αυτούς τους μαθητές.
- Διεξαγωγή λόμπι και εκστρατείες υπεράσπισης που να θεσπίζουν ευνοϊκά νομοθετικά πακέτα για τους μαθητές που ανήκουν σε μειονεκτούσες κατηγορίες.

Πηγές:

Οδηγίες για τους φορείς χάραξης πολιτικής στο πόρταλ του SSN http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=3

Δημοσιεύσεις SSN portal:

- “Σχέδιο παρέμβασης για την πρόληψη εγκατάλειψης του σχολείου, λαμβάνοντας ως σημείο εκκίνησης τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την γνωστικο-συμπεριφορική θεραπεία” ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=125&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=\)](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=125&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)



- [online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=))
“Κατευθυντήρια γραμμή για την έγκαιρη διάγνωση παιδιών σε κίνδυνο και παρέμβαση”
(http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Σώστε τα παιδιά που εγκαταλείπουν το σχολείο και την έλλειψη ενοποίησης”
(http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=96&ta=1&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

Εμπειρίες καθηγητών στο πόνταλ του SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=1&cou=&q=) ιδιαίτερα:

- “Βήματα για να υποστηριχθεί η Μιχαέλα” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Άλλες ιστοσελίδες:

- “Q.3. Ποια συγκεκριμένα βήματα, μέτρα ή ενέργειες θα πρέπει να ληφθούν για την προώθηση του στόχου να μην αποκλειστούν από την κοινωνία τα άτομα με αναπηρία;”
(<http://www.worldwewant2015.org/node/317001>)
- “Παιδιά και νέοι κατά την ανάπτυξή τους”
(<http://www.unep.org/Documents.multilingual/Default.asp?DocumentID=52&ArticleID=73&lang=en>)