

Inducir motivación intrínseca positiva para el aprendizaje

Esta estrategia ha sido producida por un grupo transnacional de escuelas implicadas en el Proyecto School Safety Net. La estrategia tiene el objetivo de solucionar el escenario de caso titulado “Un poco de ayuda para hacer un sueño realidad”.

Actitudes y conducta de los protagonistas

Reacción de los participantes

La integración de los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje en la corriente general educación es un proceso difícil debido a la falta de recursos humanos y materiales así como a las inercias segregadoras.

La ayuda dada a Mihaela depende de la paciencia mostrada por los profesores, de la existencia de una gran cantidad de gente que ayuda y de conseguir una complementariedad entre la educación formal e informal.

Estrategias a implementar

Una estrategia de intervención eficiente deberá tener en cuenta tres áreas principales:

- Emocional - motivacional
- cognitiva
- conductual

La intervención se conseguirá a través de la acción coordinada de los principales implicados:

- profesores
- estudiantes
- familia

Desarrollar un autoconcepto equilibrado

El autoconcepto incluye la autoimagen, la autoestima, el self ideal y la valoración de autoeficacia. La autoimagen está construida de un grupo de descriptores que hacen referencia a la propia personalidad (características físicas, descripción de la ejecución escolar, realización profesional), mientras la autoestima representa la evaluación de estas características.

Mihaela tiene que afrontar dificultades en relación con la adquisición de conceptos de matemáticas (auto-imagen) y se siente avergonzada a causa de esto, generalizando el fracaso escolar percibido sobre toda su persona (solo porque no es buena en matemáticas, siente que no es una persona que merezca ser valorada y querida).

Educar un autoconcepto equilibrado implica enriquecerlo, educar a la estudiante para mejorarlo tanto en la vida escolar como, especialmente, en la extracurricular, a través de lo cual ella podría sentirse una persona completa.

Aceptarse a sí misma incondicionalmente

La autoestima es importante, pero es consecuencia de un autoconcepto equilibrado.

El problema con la autoestima es que está compuesta de una serie de frases condicionales. La aceptación incondicional significa ayudar a Mihaela a dejar de imponerse condiciones en orden a sentirse una persona completa. Desde este punto de vista, una frase típica en relación con la



autoestima – “Si obtengo buenas notas, soy buena estudiante y merezco respeto y aprecio de los otros”- debe ser sustituida con una basada en la evaluación en la que aparezca un valor propio incondicional –“sería mejor tener buenas notas, pero mejores o peores notas no me cambian de forma importante, como ser humano. Las notas son importantes en relación a la escuela pero no para otros aspectos de mi vida”.

Usar estrategias de aprendizaje adecuadas al nivel de desarrollo bio-psico-social.

La curiosidad de Mihaela y su deseo de esforzarse representa una fortaleza que deber transformada en beneficio. Teniendo en cuenta que el contenido que se trabaja en la escuela es secuencial, incluyendo diversos objetivos secundarios, basados en aprendizaje experiencial de tipo ensayo y error, la estudiante podría optimizar su potencial.

Tener en cuenta la necesidad de auto-actualización

Mihaela puede ser una estudiante normal si los profesores la ayudan a comprender mejor el objetivo del contenido educativo y valora en el proceso de evaluación las características de personalidad de la estudiante.

Lo ideal es el desarrollo de la motivación intrínseca para la escuela pero se debe considerar que la motivación intrínseca, la mayoría de las veces, juega el papel de “activar” a los estudiantes al comienzo de una lección difícil.

Recursos

Guías de actuación para los estudiantes en el portal SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tq=4)

Publicaciones del portal SSN:

- “Plan de intervención para la prevención del abandono, tomando como punto de inicio las conclusiones derivadas de la terapia cognitivo-conductual” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Guía para detección temprana e intervención con niños en riesgo” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Experiencias de los profesores en el portal SSN

- “Pasos para apoyar a Mihaela” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_textperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Otros sitios web:

- “La historia sobre al autoestima” (http://kidshealth.org/kid/feeling/emotion/self_esteem.html)
- “Acéptate a ti mismo incondicionalmente y mejora tu ley de atracción de resultados!” (<http://beverlyboston.com/accept-yourself-unconditionally-improve-your-law-of-attraction-results/>)
- “Enseñanza incondicional” (<http://www.alfiekohn.org/teaching/uncondtchg.htm>)

Actitudes y conducta de los compañeros de clase

Reacción de los participantes

La forma instintiva en que los compañeros de clase se distancia de Mihaela puede entenderse como resultado de una tendencia común a categorizar y rodearnos de aquéllos que percibimos



como similares y excluir a los que percibimos como diferentes. Para valorar a un estudiante diferente ellos necesitan conocerla mejor. Esto puede hacerse estructurando algunas interacciones dentro de clase y animando de diversas formas la socialización no sólo en la vida escolar sino también fuera.

Estrategias a implementar

1. Emocional-afectiva
 - a. Mejorar la inteligencia interpersonal;
 - b. Crear un nicho social para Mihaela y sus compañeros de clase a través de la ayuda mediante sesiones de asesoramiento realizadas por el maestro o el orientador dirigidas a desarrollar la inteligencia emocional.
2. Cognitiva
 - a. Animar el trabajo en equipo basado en cooperación;
 - b. Incrementar el aprendizaje por pares (de forma ideal, encontrar un voluntario para estudiar junto con Mihaela después de las clases)
3. Conductual
 - a. Usar el lenguaje de forma responsable en las interacciones en clase;
 - b. Elegir algunos voluntarios que le ofrezcan lo que necesita;

Recursos

Guías de actuación para los estudiantes en el portal SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=4)

Publicaciones del portal SSN:

- “Plan de intervención para la prevención del abandono, tomando como punto de inicio las conclusiones derivadas de la terapia cognitivo-conductual” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Guía para detección temprana e intervención con niños en riesgo” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Experiencias de los profesores en el portal SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences.php?ta=1&cou=&q=) en particular:

- “Pasos para apoyar a Mihaela” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Otros sitios web:

- “Inteligencia interpersonal” (<http://www.edu-nova.com/articles/intrapersonal-intelligence/>)
- “Haciendo Equipos” (<http://www.teambuilding-thailand.com/teambuilding-activities/cooperation-team-building-activities.html>)
- “Incrementando la interacción de estudiantes” (<http://www.teachingenglish.org.uk/article/increasing-student-interaction>)

Actitudes y conducta de los profesores

Reacción de los participantes

La presencia de un estudiante con dificultades aprendizaje representa un reto para los profesores. El discurso oficial adoptado por los líderes educativos fomenta las políticas de integración pero la discrepancia entre las declaraciones y la realidad (currículum rígido, escasas ayudas escolares e insuficiente apoyo a los profesores) requieren un esfuerzo extra por parte de

los profesores lo que se traduce en un sentimiento general de descontento.

Estrategias a implementar

1. Afectivo-motivacional
 - a. Usar refuerzo positivo;
 - b. Usar modelado como técnica para influir en la conducta;
 - c. Cuando se trabaje en equipo, Mihaela debería ser incluida en equipos con menor número de estudiantes en comparación con el resto (3 o 4).
2. Cognitiva
 - a. Usar métodos de enseñanza específicos adaptados al estilo de aprendizaje, basados en experiencia concreta y experimentación activa;
 - b. Usar instigadores en la enseñanza (guías directas desarrolladas por el profesor usando indicadores verbales de la tarea);
 - c. Usar algunas actividades modulares, secuenciadas en diversos pasos
3. Conductual
 - a. Observación activa del progreso del estudiante usando una cuadrícula de observación;
 - b. Pedir feedback al final de las clases con respecto a la nivel de comprensión del contenido que se ha enseñado.

Recursos

Guías de actuación para profesores en el portal SSN http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=5

Publicaciones en el portal SSN:

- “Plan de intervención para la prevención del abandono, tomando como punto de inicio las conclusiones derivadas de la terapia cognitivo-conductual (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Guía para detección temprana e intervención con niños en riesgo” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Experiencias de los profesores en el portal SSN

- “Pasos para apoyar a Mihaela” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Otros sitios web:

- “Incrementando la interacción de estudiantes” (<http://www.teachingenglish.org.uk/article/increasing-student-interaction>)
- “Estrategias de enseñanza” (<http://pedagogy.merlot.org/TeachingStrategies.html>)
- “Estrategias de métodos instructivos” (<http://familymed.uthscsa.edu/ACE/chapter5.htm>)
- “Incrementando el aprendizaje de los estudiantes a través de la evaluación” (http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic-development/assets/pdf/250309_assessment_toolkit.pdf)
- “Aprendizaje activo/participativo del estudiante” (<http://www.usciences.edu/teaching/tips/spal.shtml>)
- “Reuniones con los padres – Haciendo la mayoría de las reuniones padres-profesores” (http://www.educationworld.com/a_curr/curr291.shtml)

Actitud y conducta de los padres



Reacción de los participantes

La implicación de la madre en la educación de su hija representa un pilar de la estrategia de intervención. La existencia de un diálogo entre los padres y la escuela garantiza la existencia de un continuo de esfuerzos hechos durante la escuela y después de las clases.

Estrategias a implementar

1. Afectivo-motivacionales
 - a. Practicar aceptación incondicional dentro de la familia;
 - b. Estimular conductas asertivas independientes.
2. Cognitivas
 - a. Monitorizar el progreso hecho por la estudiante; Implementar estrategias de estudio propuestas en la escuela;
3. Conductual
 - a. Frecuentes reuniones con los profesores de la estudiante;
 - b. Colaboración con los profesores en valorar los progresos periódicos hechos por Mihaela.

Recursos

Guías de actuación para los padres en el portal SSN http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=2 y Experiencias de Profesores http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_textperiences.php?ta=&cou=&q=

Publicaciones en el portal SSN:

- "Plan de intervención para la prevención del abandono, tomando como punto de inicio las conclusiones derivadas de la terapia cognitivo-conductual (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- "Guía para detección temprana e intervención con niños en riesgo" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Recursos de entrenamiento del portal SSN:

- "La guía de trabajo para prevenir y luchar contra el abandono escolar" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=125&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

Experiencias de profesores del portal SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_textperiences.php?ta=1&cou=&q=) en particular:

- "Pasos para apoyar a Mihaela" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_textperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Otros sitios web:

- "Desarrollando la autoestima de tu niño" (http://kidshealth.org/parent/emotions/feelings/self_esteem.html)
- "Creciendo con tu niño" (<http://growingwithyourchild.com/5-activities-that-develop-childrens-people-smarts/>)
- "Diez pasos al amor incondicional" (http://www.ahaparenting.com/_bpost_1590/Ten_Steps_to_Unconditional_Love)
- "Monitorizando el progreso del estudiante: lo que esto significa para tu hijo" (<http://www.readingrockets.org/article/student-progress-monitoring-what-means-your-child>)
- "Comunicándonos con padres: estrategias para profesores" (<http://www.adi.org/journal/ss05/graham-clay.pdf>)

Actitudes y conducta del director de la escuela

Reacción de los participantes

La efectividad de las estrategias de intervención en relación a los estudiantes con dificultades de aprendizaje es significativa a condición de que la gente implicada trabaje de forma conjunta en tiempo real.

El director es la persona que actúa como nexo entre los implicados en apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y garantizar la continuidad del programa de intervención diseñado.

Estrategias a implementar

- Crear una base de datos para incluir a los estudiantes que tienen problemas de integración debido a causas sociales o económicas o relacionadas con retrasos o deficiencias en el desarrollo físico o psicológico.
- Colaboración en los cuestionarios de maestros, psicólogos escolares, orientadores con objeto de diseñar un plan dirigido a remediar los problemas identificados.
- Implementación de medidas para solucionar el problema y de una valoración preliminar cuantitativa y cualitativa de los resultados conseguidos.
- Solicitar financiación del presupuesto local para apoyar a los estudiantes que pertenecen a grupos que se encuentran en desventaja social.
- Dar a conocer los problemas de los estudiantes, dentro de la comunidad local, para ejercer presión indirecta sobre los que toman las decisiones a nivel local o autonómico.

Recursos

Guías de actuación para directores en el portal SSN http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=1

Publicaciones en el portal SSN:

- "Plan de intervención para la prevención del abandono, tomando como punto de inicio las conclusiones derivadas de la terapia cognitivo-conductual (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- "Guía para detección temprana e intervención con niños en riesgo" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Recursos de entrenamiento del portal SSN:

- "La guía de trabajo para prevenir y luchar contra el abandono escolar" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=125&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)
- "Salvar a los niños del abandono escolar y la falta de integración" Proyecto (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=96&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

Experiencias de profesores del portal SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=1&cou=&q=) en particular:

- "Pasos para apoyar a Mihaela" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=1&cou=&q=)



online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Otros sitios web:

- “Reuniones con los padres – Haciendo la mayoría de las reuniones padres-profesores” (http://www.educationworld.com/a_curr/curr291.shtml)
- “Maestros y personal de apoyo trabajando juntos– normas y directrices” (http://www.gov.pe.ca/photos/original/ed_tssworktog.pdf)
- “Enseñando a los padres nuevas habilidades para apoyar el desarrollo de sus hijos jóvenes” (https://www.med.unc.edu/earandhearing/pediatric-services/castle/csi/copy_of_kaiser_16_1.pdf)
- “Consejos de reuniones para administradores y maestros” (http://www.educationworld.com/a_curr/Assembly-Tips-for-Administrators-and-Teachers.shtml)
- “Pasos para hacer las buenas escuelas excelentes” (http://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat253.shtml)

Actitudes y conductas de otros actores

Reacción de los participantes

El apoyo a los estudiante con dificultades de aprendizaje debe darse tanto en la escuela como en la comunidad a la que pertenece la misma.

Con objeto de asegurar la inserción socio-profesional tras la graduación, la escuela necesita el apoyo de agentes de los representantes de la comunidad local, del ambiente empresarial, de asociaciones sin ánimo de lucro.

Estrategias a implementar

- ❑ Implicación de algunas agencias tales como AJOFM en la formación del desarrollo profesional de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y discapacidad tras graduarse en el instituto.
- ❑ Sensibilizar al ambiente empresarial con objeto de ofrecer apoyo financiero, sesiones de entrenamiento para estos estudiantes.
- ❑ Realización de campañas de presión y apoyo para adoptar paquetes legislativos favorables a los estudiantes de categorías desfavorecidas, a través de la sociedad civil.

Recursos:

Guías de actuación para legisladores en el portal SSN http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=3

Publicaciones en el portal SSN:

- “Plan de intervención para la prevención del abandono, tomando como punto de inicio las conclusiones derivadas de la terapia cognitivo-conductual (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Guía para detección temprana e intervención con niños en riesgo” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Salvar a los niños del abandono escolar y la falta de integración” Proyecto (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=96&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)



Experiencias de profesores del portal SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=1&cou=&q=) en particular:

- “Pasos para apoyar a Mihaela” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Otros sitios web:

- “Q.3. ¿Qué pasos específicos, medidas o acciones se deberían tomar para promover el objetivo de una sociedad inclusiva con la discapacidad?” (<http://www.worldwewant2015.org/node/317001>)
- “Niños y jóvenes con desarrollo sostenible” (<http://www.unep.org/Documents.multilingual/Default.asp?DocumentID=52&ArticleID=73&=en>)

