

L' induzione della motivazione positiva-intrinseca per l'apprendimento

Questa strategia è stata prodotta da un gruppo transnazionale di scuole coinvolte nel progetto School Safety Net. La strategia ha lo scopo di risolvere il caso scenario dal titolo **"Un aiuto per fare diventare un sogno realtà"**.

Atteggiamento e comportamento del protagonista

Le reazioni dei partecipanti

L'integrazione nell'istruzione tradizionale degli studenti con un diverso ritmo di apprendimento è un processo difficile a causa della mancanza di risorse umane e materiali.

L'aiuto dato a Mihaela dipende dalla pazienza mostrata dagli insegnanti, dall'esistenza di molte persone disponibili, e dalla realizzazione di una complementarità tra l'istruzione formale e quella informale.

Le strategie da attuare

Una strategia di intervento efficace terrà conto di tre campi principali:

emotivo - motivazionale

cognitivo

comportamentale

L'intervento sarà realizzato attraverso l'azione coordinata dei principali attori coinvolti:

insegnanti

studenti

famiglia

Sviluppare un concetto di sé equilibrato

Il concetto di sé implica immagine di sé, l'autostima e la consapevolezza dell' essere efficaci per se stessi.

L'immagine di sé è costituita da una serie di descrittori oggettivi relativi di una personalità (caratteristiche fisiche, la descrizione degli eventi scolastici, le prestazioni professionali), mentre l'immagine di sé rappresenta la valutazione di tali prestazioni.

Mihaela ha difficoltà per quanto riguarda l'acquisizione dei concetti (immagine di sé) di matematica e si sente in imbarazzo a causa di questo. Ciò provoca un calo della sua autostima. (solo perché non è brava in matematica, lei si ritiene una persona che non valga la pena di essere apprezzata).

Accettare se stessi incondizionatamente

L'autostima è importante, ma è secondaria a un concetto di sé equilibrato.

Il problema legato all'autostima è che essa è costituita da una serie di frasi condizionali.

L'accettazione incondizionata significa aiutare Mihaela a rinunciare a imporre condizioni per sentirsi una persona soddisfatta. Da questo punto di vista, una dichiarazione che è specifica per la classica autostima - *"Se ottengo buoni voti, io sono un bravo studente e mi merito il rispetto e l'apprezzamento degli altri"* - viene sostituita con una che si basa sulla consapevolezza di un sé come valore incondizionato - *"Sarebbe meglio ottenere buoni voti, ma i voti migliori o peggiori non"*



mi cambiano fundamentalmente, come essere umano. Sono importanti per quanto riguarda la scuola, ma non per gli altri aspetti della mia vita".

Utilizzare strategie di apprendimento adeguate al livello di sviluppo bio-psico-sociale

La curiosità di Mihaela e la sua volontà di fare uno sforzo rappresentano un punto di forza che può essere volto a suo vantaggio. Tenuto conto del fatto che i contenuti offerti dalla scuola vengono sequenziati, e prevedono molti obiettivi secondari, basati sull'apprendimento esperienziale, si rileva come tale procedimento renda la studentessa in grado di massimizzare il suo potenziale.

Tener conto della necessità di auto-aggiornamento

Mihaela può essere una studentessa normale se gli insegnanti l'aiutano a capire meglio la finalità del contenuto educativo e se, nel processo di valutazione, valutano positivamente le caratteristiche specifiche della personalità della studentessa.

Risorse

Linee guida per gli studenti sul portale SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=4)

Pubblicazioni sul portale SSN:

"Piano di intervento per la prevenzione dell' abbandono, prendendo come punto di partenza le conclusioni tratte dalla terapia cognitivo-comportamentale" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

"Linee guida per la diagnosi precoce e l'intervento con i ragazzi a rischio"

(http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Esperienze di insegnanti sul portale SSN

"Procedura per sostenere Mihaela"(http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Altri siti web:

"La storia dell'Autostima" (http://kidshealth.org/kid/feeling/emotion/self_esteem.html)

"Accettarsi incondizionatamente e migliorare la propria attrazione !"

(<http://beverlyboston.com/accept-yourself-unconditionally-improve-your-law-of-attraction-results/>)

"Insegnamento senza condizioni" (<http://www.alfiekohn.org/teaching/uncondtchg.htm>)

Atteggiamento e comportamento dei compagni di classe

La reazione dei partecipanti

Il modo istintivo in cui i compagni mostrano una certa distanza da Mihaela è un effetto della tendenza comune a catalogare quelli che ci circondano ed escludere quelli che sono percepiti come diversi.

Per apprezzare più uno studente che è diverso, hanno bisogno di conoscerlo meglio, strutturando alcune interazioni all'interno della classe e incoraggiando alcuni modi di socializzazione che non si limitino solo alla vita scolastica.

Le strategie da attuare



1. A livello emotivo-affettivo:

- a. Accrescere l' intelligenza interpersonale
- b. Creare una nicchia sociale per Mihaela e suoi compagni di classe, con l'aiuto di azioni di consulenza svolte dal dirigente o dallo psicologo della scuola volte a sviluppare l'intelligenza emotiva.

2. A livello cognitivo:

- a. Incoraggiare il lavoro di squadra basata sulla cooperazione
- b. Aumentare l' apprendimento di coppia (idealmente, trovare un volontario per studiare insieme a Mihaela dopo le lezioni)

3. A livello comportamentale:

- a. Usare il "linguaggio di responsabilità" all'interno delle interazioni nella classe
- b. La scelta di alcuni volontari per offrirle le cose di cui ha bisogno

Risorse

Linee guida per gli studenti sul portale SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tq=4)

Pubblicazioni sul portale SSN:

"Piano di intervento per la prevenzione dell' abbandono, prendendo come punto di partenza le conclusioni tratte dalla terapia cognitivo-comportamentale" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

"Linee guida per la diagnosi precoce e l'intervento con i ragazzi a rischio"

(http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Esperienze di insegnanti sul portale SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=1&cou=&q= in particolare:

"Procedura per sostenere Mihaela"(http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Altri siti web:

«Intelligenza interpersonale» (<http://www.edu-nova.com/articles/intrapersonal-intelligence/>)

"Fare Team"(<http://www.teambuilding-thailand.com/teambuilding-activities/cooperation-team-building-activities.html>)

"Aumentare l'interazione degli studenti" (<http://www.teachingenglish.org.uk/article/increasing-student-interaction>)

Atteggiamento e comportamento degli insegnanti

La reazione dei partecipanti



La presenza di uno studente con difficoltà di apprendimento rappresenta una sfida per gli insegnanti. I discorsi ufficiali fatti dai leader del mondo dell'istruzione vanno verso politiche di integrazione, ma la discrepanza tra le dichiarazioni e la realtà (il curriculum rigido, i sussidi scolastici poveri, e gli insegnanti di sostegno insufficienti) richiede uno sforzo supplementare, che dovrà essere effettuato dagli insegnanti, e ciò si riflette in una sensazione generale di malcontento.

Le strategie da attuare

1. A livello affettivo-motivazionale:

- a. Utilizzare il rinforzo positivo
- b. Utilizzare la formazione come tecnica per influenzare il comportamento
- c. Nel lavoro di squadra, Mihaela dovrebbe essere inclusa in squadre con un numero minore di studenti, in confronto agli altri (3 o 4)

2. A livello cognitivo:

- a. Utilizzare metodi di insegnamento specifici per il suo stile di apprendimento, sulla base di una esperienza concreta e la sperimentazione attiva
- b. Utilizzare un insegnamento che preveda la guida diretta del docente, utilizzando gli indicatori verbali di un compito
- c. Utilizzare alcune attività modulari, sequenziate in un gran numero di fasi

3. A livello comportamentale:

- a. L'osservazione attiva dei progressi della studentessa, utilizzando una griglia di osservazione
- b. La richiesta di un feedback, alla fine della lezione, per quanto riguarda il livello di comprensione del contenuto che è stato insegnato

Risorse

Linee guida per gli insegnanti sul portale SSN http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=5

Pubblicazioni sul portale SSN:

"Piano di intervento per la prevenzione dell' abbandono, prendendo come punto di partenza le conclusioni tratte da terapia cognitivo-comportamentale" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

"Linee guida per la diagnosi precoce e l'intervento con i ragazzi a rischio" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Esperienze di Insegnanti sul portale SSN

"Procedura per sostenere Mihaela" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)



Altri siti web:

"Aumentare l'interazione degli studenti" (<http://www.teachingenglish.org.uk/article/increasing-student-interaction>)

"Strategie di insegnamento" (<http://pedagogy.merlot.org/TeachingStrategies.html>)

"Metodi e strategie didattiche" (<http://familymed.uthscsa.edu/ACE/chapter5.htm>)

"Migliorare l'apprendimento attraverso la valutazione" (http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic-development/assets/pdf/250309_assessment_toolkit.pdf)

"Partecipazione dello studente / Active Learning"
(<http://www.usciences.edu/teaching/tips/spal.shtml>)

"Incontro con i genitori - Rendere efficace la maggior parte dei colloqui con gli insegnanti"
(http://www.educationworld.com/a_curr/curr291.shtml)

Atteggiamento e comportamento dei genitori

La reazione dei partecipanti

Il coinvolgimento della madre nell'educazione della figlia rappresenta un pilastro della strategia di intervento. L'esistenza di un partner di dialogo per la scuola garantisce l'esistenza di un continuum di sforzi fatti durante le ore di scuola, e dopo le lezioni.

Le strategie da attuare

1. affettivo-motivazionale:

- a. Praticare l'accettazione incondizionata all'interno della famiglia
- b. Incoraggiare un comportamento assertivo indipendente

2. cognitivo:

- a. Il monitoraggio dei progressi compiuti dalla studentessa; attuazione di strategie di studio discusse a scuola

3. comportamentale:

- a. Frequenti incontri con gli insegnanti della studentessa
- b. Collaborazione con gli insegnanti per valutare i progressi periodici fatti da Mihaela

Risorse

Linee guida per i genitori sul portale SSN http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=2 e Esperienze di insegnanti http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=&cou

Pubblicazioni sul portale SSN:

"Piano di intervento per la prevenzione dell' abbandono, prendendo come punto di partenza le conclusioni tratte da terapia cognitivo-comportamentale" (<http://schoolsafetynet.pixel->



online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

"Linee guida per la diagnosi precoce e l'intervento con i ragazzi a rischio"

(<http://schoolsafetynet.pixel->

online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Fonti di formazione sul portale SSN:

"La guida di lavoro per la prevenzione e la lotta all' abbandono" (<http://schoolsafetynet.pixel->

online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=125&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

Esperienze di Insegnanti sul portale SSN (<http://schoolsafetynet.pixel->

online.org/DB_texperiences.php?ta=1&cou=&q=) in particolare:

"Procedura per sostenere Mihaela"(<http://schoolsafetynet.pixel->

online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Altri siti web:

"Sviluppare l'autostima nel bambino"

(http://kidshealth.org/parent/emotions/feelings/self_esteem.html)

"Crescere con il proprio bambino" (<http://growingwithyourchild.com/5-activities-that-develop-childrens-people-smarts/>)

"Dieci passi per l'amore incondizionato"

(http://www.ahaparenting.com/_bpost_1590/Ten_Steps_to_Unconditional_Love)

"Monitorare i progressi dello studente: ciò che questo significa per il vostro bambino"

(<http://www.readingrockets.org/article/student-progress-monitoring-what-means-your-child>)

"Comunicare con i genitori: Strategie per gli insegnanti" (<http://www.adi.org/journal/ss05/graham-clay.pdf>)

Atteggiamento e comportamento del preside

La reazione dei partecipanti

L'efficacia delle strategie di intervento per quanto riguarda gli studenti con difficoltà di apprendimento è significativa, a condizione che le persone che sono coinvolte lavorino insieme in tempo reale.

Il preside è la persona che fa da legame tra coloro che sono coinvolti nel sostegno agli studenti con difficoltà di apprendimento e garantisce la continuità del programma di intervento progettato.

Le strategie da attuare

Creare di un database per includere gli studenti che hanno problemi di integrazione, problemi di apprendimento, per cause sociali o economiche, o legati a ritardi o carenze nello sviluppo fisico o psicologico.

Collaborare con gli insegnanti, lo psicologo della scuola, il consulente educativo al fine di progettare un piano volto a porre rimedio ai problemi individuati.

Attuare delle misure correttive e una valutazione preliminare qualitativa e quantitativa dei risultati acquisiti.



Chiedere fondi al bilancio locale per sostenere finanziariamente gli studenti appartenenti a gruppi socialmente svantaggiati.

Divulgare i problemi degli studenti, all'interno della comunità locale, ed esercitare pressioni indirette sui decisori a livello locale o di contea.

Risorse

Linee guida per i presidi sul portale SSN http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=1

Pubblicazioni sul portale SSN:

"Piano di intervento per la prevenzione dell' abbandono, prendendo come punto di partenza le conclusioni tratte da terapia cognitivo-comportamentale " (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

"Linee guida per la diagnosi precoce e l'intervento con i ragazzi a rischio" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Fonti per la formazione sul portale SSN:

"La guida di lavoro per la prevenzione e il rischio di abbandono" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=125&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

" Evitare che i bambini abbandonino la scuola e abbiano problemi di integrazione" Progetto (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=96&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

Esperienze di insegnanti sul portale SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=1&cou=&q=) in particolare:

"Procedura per sostenere Mihaela"(http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Altri siti web:

"Incontro con i genitori - Rendere efficace la maggior parte dei colloqui con gli insegnanti" (http://www.educationworld.com/a_curr/curr291.shtml)

"Gli insegnanti e lo staff di Supporto lavorano insieme - Standard e linee guida" (http://www.gov.pe.ca/photos/original/ed_tssworktog.pdf)

"Insegnare ai genitori nuove competenze per sostenere lo sviluppo dei figli " (https://www.med.unc.edu/earandhearing/pediatric-services/castle/csi/copy_of_kaiser_16_1.pdf)

"Assemblea -Suggerimenti per gli amministratori e gli insegnanti" (http://www.educationworld.com/a_curr/Assembly-Tips-for-Administrators-and-Teachers.shtml)

"Passi per rendere grandi le buone scuole" (http://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat253.shtml)

Atteggiamento e comportamento degli altri attori



La reazione dei partecipanti

Sostenere gli studenti con difficoltà di apprendimento, sia a scuola che nella comunità a cui la scuola appartiene.

Al fine di garantire l'inserimento socio-professionale dopo il diploma, la scuola ha bisogno del sostegno dei rappresentanti della comunità locale, del contesto imprenditoriale, delle associazioni senza scopo di lucro.

Le strategie da attuare

Coinvolgimento di alcune agenzie come AJOFM nel plasmare lo sviluppo professionale degli studenti con difficoltà di apprendimento e disabilità dopo il diploma di scuola superiore.

Sensibilizzare l'ambiente imprenditoriale, al fine di offrire un sostegno finanziario, offrire sessioni di formazione per questi studenti.

Condurre campagne al fine di adottare pacchetti legislativi favorevoli agli studenti appartenenti a categorie svantaggiate, attraverso la società civile.

Risorse

Linee guida per i responsabili politici sul portale SSN http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=3

Pubblicazioni sul portale SSN:

"Piano di intervento per la prevenzione dell' abbandono, prendendo come punto di partenza le conclusioni tratte da terapia cognitivo-comportamentale" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

"Linee guida per la diagnosi precoce e l'intervento con i ragazzi a rischio"

(http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

" Evitare che i bambini abbandonino la scuola e soffrano di mancanza di integrazione" Progetto

(http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=96&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

Esperienze di insegnanti sul portale SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=1&cou=&q=) in particolare:

"Procedura per sostenere Mihaela"(http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Altri siti web:

"Q.3. Quali specifici passi, misure o azioni dovrebbero essere prese per promuovere l'obiettivo di una società inclusiva della disabilità? »([Http://www.worldwewant2015.org/node/317001](http://www.worldwewant2015.org/node/317001))

"Bambini e giovani per lo sviluppo sostenibile"

(<http://www.unep.org/Documents.multilingual/Default.asp?DocumentID=52&ArticleID=73&l=en>)

