

A Indução Incremental da Motivação Intrínseca Positiva para a Aprendizagem

Esta estratégia foi produzida por um grupo transnacional de escolas envolvidas no projeto School Safety Net. A estratégia tem o objetivo de resolver o cenário intitulado “Uma Ajuda para Tornar um Sonho numa Realidade”.

Atitude e comportamento da protagonista

Reações dos participantes

A integração no ensino regular de alunos com um ritmo de aprendizagem diferente é um processo difícil devido à falta de recursos humanos e materiais, e também aos instintos de segregação.

A ajuda dada a Mihaela depende da paciência demonstrada pelos professores, pela existência de um grande número de pessoas dispostas a ajudar e de conseguir alcançar uma complementaridade entre a educação formal e informal.

Estratégias a implementar

Uma estratégia de intervenção eficiente terá em conta três campos principais:

- emocional – motivacional
- cognitivo
- comportamental

A intervenção será alcançada através da ação coordenada dos principais intervenientes:

- professores
- alunos
- família

Desenvolver um autoconceito equilibrado

O autoconceito envolve a autoimagem, a autoestima, o auto-ideal e a consciência de autoeficiência.

A autoimagem é feita de um conjunto de descritores objetivos relativos com a personalidade de uma pessoa (características físicas, descrição factual da escola, performances profissionais), enquanto a autoimagem representa a avaliação dessas performances.

A Mihaela lida com dificuldades relativas à aquisição de conceitos matemáticos (autoimagem) e sente-se envergonhada por causa disso, e alarga essa dificuldade à sua dificuldade de relação com a escola (por não ser boa a matemática, não significa que não seja uma pessoa que valha a pena ser apreciada).

Educar para um conceito de autoequilíbrio envolve enriquecê-lo, educar o aluno a utilizá-lo noutros aspetos da vida, tanto na vida escolar como, principalmente, na extracurricular, através do qual se possa sentir uma pessoa realizada.

Aceitar-se incondicionalmente

A autoestima é importante, mas é secundária em relação a um autoconceito equilibrado.

O problema com a autoestima é que ela é composta por uma série de orações condicionais. A aceitação incondicional significa ajudar a Mihaela a desistir de impor condições para se sentir uma pessoa realizada. Deste ponto de vista, uma declaração que é específica da clássica autoestima – “Se eu tiver boas notas, sou um bom aluno e mereço o respeito e apreço dos outros”



– é substituída por uma que é baseada na consciência de uma autovalorização incondicional – “Seria melhor ter boas notas, mas melhores ou piores notas não me mudam fundamentalmente, como ser humano. Elas são importantes no que respeita à escola mas não para todos os outros aspetos da minha vida”.

Usar estratégias de aprendizagem adequadas para o nível de desenvolvimento biopsicossocial

A curiosidade de Mihaela e a sua vontade de fazer um esforço representam uma força que pode ser transformada em seu proveito. Tendo em conta que o conteúdo oferecido pela escola é sequenciado, com muitos alvos secundários baseados na aprendizagem experiencial, do tipo tentativa e erro, a aluna pode maximizar seu potencial.

Ter em conta a necessidade de auto-atualização

A Mihaela pode ser uma aluna normal se os professores a ajudarem a entender melhor o objetivo do conteúdo educativo e valorizarem, no processo de avaliação, as características pessoais positivas da aluna.

O ideal é o desenvolvimento da motivação intrínseca para a escola, mas deve-se considerar que a motivação intrínseca, na maioria das vezes, desempenha o papel de “energizador” para os alunos que estão no início de uma lição difícil.

Recursos

Linhas de orientação para estudantes no portal SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=4)

Publicações no portal SSN:

- “Intervention plan for dropout prevention, taking as its starting point the conclusions drawn from cognitive-behavioral therapy” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Guideline for the early detection and intervention with children at risk” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Experiências de Professores no portal SSN

- “Steps to support Mihaela” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Outros websites:

- “The Story on Self Esteem” (http://kidshealth.org/kid/feeling/emotion/self_esteem.html)
- “Accept Yourself Unconditionally & Improve Your Law of Attraction Results!” (<http://beverlyboston.com/accept-yourself-unconditionally-improve-your-law-of-attraction-results/>)
- “Unconditional Teaching” (<http://www.alfiejohn.org/teaching/uncondtchg.htm>)

Atitude e comportamento dos colegas de turma

A reação dos participantes

A forma instintiva como os colegas de turma exibem uma distância para com a Mihaela é o resultado da tendência comum para categorizar os que nos rodeiam e excluir os que são entendidos como diferentes.

Para entenderem melhor uma aluna que é diferente, eles precisam de a conhecer melhor,



através da estruturação de algumas interações na turma e incentivando algumas formas de socialização que não se limitem apenas à vida escolar.

Estratégias a implementar

1. Emocional-afetiva
 - a. Aumentando a inteligência interpessoal;
 - b. Criando um nicho social para a Mihaela e os seus colegas de turma, com a ajuda das sessões de aconselhamento empreendidas pelo professor da turma ou pelo psicólogo escolar, que visem o desenvolvimento de inteligência emocional.
2. Cognitiva
 - a. Incentivando o trabalho de equipa baseado na cooperação;
 - b. Aumentando a aprendizagem em pares (idealmente, encontrando um voluntário para estudar com a Mihaela depois das aulas)
3. Comportamental
 - a. Usando uma linguagem de responsabilidade aquando das interações na aula;
 - b. Escolhendo alguns voluntários para lhe oferecer as coisas que ela precisa;

Recursos

Linhas de orientação para estudantes no portal SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tq=4)

Publicações no portal SSN:

- “Intervention plan for dropout prevention, taking as its starting point the conclusions drawn from cognitive-behavioral therapy” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Guideline for the early detection and intervention with children at risk” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Experiências de Professores no portal SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences.php?ta=1&cou=&q=) in particular:

- “Steps to support Mihaela” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Outros websites:

- « Interpersonal Intelligence » (<http://www.edu-nova.com/articles/intrapersonal-intelligence/>)
- “Making Teams” (<http://www.teambuilding-thailand.com/teambuilding-activities/cooperation-team-building-activities.html>)

“Increasing student interaction” (<http://www.teachingenglish.org.uk/article/increasing-student-interaction>)

Atitude e comportamento dos professores

A reação dos participantes

A presença de um aluno com dificuldades de aprendizagem representa um desafio para os professores. O discurso oficial adotado pelos líderes da educação incentiva as políticas de integração, mas a discrepância entre as declarações e a realidade (o currículo rígido, poucas ajudas escolares e professores de apoio insuficientes) pedem um esforço extra feito pelos professores e isto resulta num sentimento geral de descontentamento.



Estratégias a implementar

1. Afetivo-motivacional
 - a. Usando reforço positivo;
 - b. Usando a modulação como uma técnica para influenciar o comportamento;
 - c. Quando há trabalho em equipa, a Mihaela deve ser incluída em equipas com menor número de alunos, em comparação com os outros (3 ou 4).
2. Cognitiva
 - a. Usando métodos de ensino específicos para o estilo de aprendizagem adaptativo, baseado numa experiência concreta e experimentação ativa;
 - b. Usando incitamento no ensino (orientação direta realizada pelo professor, por meio de indicadores verbais de uma tarefa).
 - c. Utilizando algumas atividades modulares, sequenciadas num grande número de etapas;
3. Comportamental
 - a. Observação ativa do progresso da aluna, usando uma grelha de observação;
 - b. Pedindo um feedback, no fim da aula, relativo ao nível de compreensão do conteúdo ensinado.

Recursos

Linhas de orientação para professores no portal SSN http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tq=5

Publicações no portal SSN:

- “Intervention plan for dropout prevention, taking as its starting point the conclusions drawn from cognitive-behavioral therapy” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Guideline for the early detection and intervention with children at risk” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Experiências de Professores no portal SSN

- “Steps to support Mihaela” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Outros websites:

- “Increasing student interaction” (<http://www.teachingenglish.org.uk/article/increasing-student-interaction>)
- “Teaching Strategies” (<http://pedagogy.merlot.org/TeachingStrategies.html>)
- “Instructional Methods and Strategies” (<http://familymed.uthscsa.edu/ACE/chapter5.htm>)
- “Enhancing Student Learning through Assessment” (http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic-development/assets/pdf/250309_assessment_toolkit.pdf)
- “Student Participation/Active Learning” (<http://www.usciences.edu/teaching/tips/spal.shtml>)
- “Meeting *With* the Parents -- Making the Most of Parent-Teacher Conferences” (http://www.educationworld.com/a_curr/curr291.shtml)

Atitude e comportamento dos pais

A reação dos participantes

O envolvimento da mãe na educação da sua filha representa um dos pilares da estratégia de intervenção. A existência deste parceiro de diálogo garante a existência de uma continuidade dos



esforços feitos durante a escola, depois das aulas.

Estratégias a implementar

1. Afetivo-motivacional
 - a. Praticando a aceitação incondicional dentro da família;
 - b. Encorajando o comportamento independente assertivo.
2. Cognitiva
 - a. Monitorizando o progresso feito pela aluna; Implementando estratégias de estudo discutidas na escola;
3. Comportamental
 - a. Reuniões frequentes com os professores da aluna;
 - b. Colaboração com os professores na avaliação do progresso periódico da Mihaela.

Recursos:

Linhas de orientação para os pais no portal SSN http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=2 e Experiências dos Professores http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=&cou=&q=

Publicações no portal SSN:

- "Intervention plan for dropout prevention, taking as its starting point the conclusions drawn from cognitive-behavioral therapy" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- "Guideline for the early detection and intervention with children at risk" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Recursos pedagógicos no portal SSN:

- "The working guide for preventing and fighting school drop out" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=125&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

Experiências de Professores no portal SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=1&cou=&q=) in particular:

- "Steps to support Mihaela" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Outros websites:

- "Developing your Child's Self esteem" (http://kidshealth.org/parent/emotions/feelings/self_esteem.html)
- "Growing with Your Child" (<http://growingwithyourchild.com/5-activities-that-develop-childrens-people-smarts/>)
- "Ten Steps to Unconditional Love" (http://www.ahaparenting.com/_bpost_1590/Ten_Steps_to_Unconditional_Love)
- "Student Progress Monitoring: What This Means for Your Child" (<http://www.readingrockets.org/article/student-progress-monitoring-what-means-your-child>)

"Communicating with Parents: Strategies for Teachers" (<http://www.adi.org/journal/ss05/graham-clay.pdf>)

Atitude e comportamento do diretor da escola

A reação dos participantes



A eficácia das estratégias de intervenção, em relação aos alunos com dificuldades de aprendizagem, é significativa na condição de que as pessoas que estão envolvidas trabalhem em conjunto em tempo real.

O diretor é a pessoa que atua como um elo entre os envolvidos no apoio aos alunos com dificuldades de aprendizagem e garante a continuidade do programa de intervenção concebido.

Estratégias a implementar

- Criação de uma base de dados para incluir os alunos com problemas de integração, problemas de aprendizagem, devido a causas sociais ou económicas, ou relativos a atrasos ou falhas no desenvolvimento físico ou psicológico.
- Colaboração com os professores da turma, psicólogo escolar, conselheiro educativo, a fim de elaborar um plano destinado a sanar os problemas identificados.
- A aplicação das medidas corretivas e implementação de uma avaliação preliminar qualitativa e quantitativa dos resultados que foram adquiridos.
- Se possível, pedir fundos do orçamento local para apoiar financeiramente os alunos pertencentes a grupos socialmente desfavorecidos.
- Popularização dos problemas dos alunos, dentro da comunidade local, para exercer pressão indireta sobre os decisores políticos a nível local ou municipal.

Recursos

Linhas de orientação para Diretores no portal SSN http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=1

Publicações no portal SSN:

- “Intervention plan for dropout prevention, taking as its starting point the conclusions drawn from cognitive-behavioral therapy” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Guideline for the early detection and intervention with children at risk” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Recursos pedagógicos no portal SSN:

- “The working guide for preventing and fighting school drop out” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=125&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Save children from dropping out of school and lack of integration” Project (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=96&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

Experiências de Professores no portal SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences.php?ta=1&cou=&q=) in particular:

- “Steps to support Mihaela” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Outros websites:

- “Meeting *With* the Parents -- Making the Most of Parent-Teacher Conferences” (http://www.educationworld.com/a_curr/curr291.shtml)
- “Teachers and Support-Stuff Working Together – Standards and Guidelines” (http://www.gov.pe.ca/photos/original/ed_tssworktog.pdf)
- “Teaching Parents New Skills to Support Their Young Children’s Development” (https://www.med.unc.edu/earandhearing/pediatric-services/castle/csi/copy_of_kaiser_16_1.pdf)
- “Assembly Tips for Administrators and Teachers”



(http://www.educationworld.com/a_curr/Assembly-Tips-for-Administrators-and-Teachers.shtml)

- "Steps for Making Good Schools Great"

(http://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat253.shtml)

Atitude e comportamento dos outros intervenientes

A reação dos participantes

Apoiar os alunos com dificuldades de aprendizagem deve ocorrer tanto na escola, como na comunidade a que a escola pertence.

Para garantir a inserção socioprofissional após a conclusão dos estudos, a escola precisa do apoio dos representantes da comunidade local, do setor empresarial, das associações sem fins lucrativos.

Estratégias a implementar

- ❑ Envolvimento de agências de emprego na formação do desenvolvimento profissional dos alunos com dificuldades de aprendizagem e deficiência, após terminarem o ensino secundário.
- ❑ Sensibilizar o setor empresarial, a fim de oferecer apoio financeiro, sessões de formação para estes alunos.
- ❑ Organizar campanhas de influência e sensibilização para adotar pacotes legislativos favoráveis aos alunos pertencentes a grupos desfavorecidos, através da sociedade civil.

Recursos:

Linhas de orientação para Decisores políticos no portal SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=3)

Publicações no portal SSN:

- "Intervention plan for dropout prevention, taking as its starting point the conclusions drawn from cognitive-behavioral therapy" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- "Guideline for the early detection and intervention with children at risk" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- "Save children from dropping out of school and lack of integration" Project (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=96&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

Experiências de Professores no portal SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=1&cou=&q=) in particular:

- "Steps to support Mihaela" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Outros websites:

- "Q.3. What specific steps, measures or ACTIONS should be taken to promote the goal of a disability inclusive society?" (<http://www.worldwewant2015.org/node/317001>)

"Children And Youth In Sustainable Development"

(<http://www.unep.org/Documents.multilingual/Default.asp?DocumentID=52&ArticleID=73&l=en>)

