

The Incremental Inducing of the Positive-Intrinsic Motivation for Learning

Această strategie a fost rezultatul colaborării unui grup de școli implicate în proiectul "School Safety Net". Strategia are ca scop rezolvarea studiului de caz "O mână de ajutor pentru a ajuta ca un vis să devină realitate".

Atitudinea și comportamentul protagonistului

Reacția participanților

Integrarea în învățământul de masă a elevilor cu un ritm de învățare diferit este un proces dificil din cauza absenței resurselor umane, materiale și a reflexelor segregacioniste.

Asistența acordată Mihaelei depinde de răbdarea manifestată de profesori, de existența unui număr cât mai mare de persoane suport și de realizarea unei complementarități între educația formală și cea informală.

Strategii de implementat

O strategie de intervenție eficientă va viza trei domenii majore :

- afectiv-motivațional
- cognitiv
- comportamental

Intervenția va fi realizată prin acțiunea coordonată a principalilor factori implicați:

- profesori
- elevi
- familie

Să dezvolte un concept de sine echilibrat

Conceptul de sine presupune imagine de sine, stimă de sine, ideal de sine și conștiința propriei eficiențe.

Imaginea de sine este alcătuită dintr-un set de descriptori obiectivi asupra personalității proprii (caracteristici fizice, descrierea factuală a performanțelor școlare, profesionale), în timp ce stima de sine reprezintă evaluarea acestor performanțe.

Mihaela are dificultăți în achiziționarea noțiunilor matematice (imaginea de sine) și se simte prost din această cauză, extinde eșecul perceput la un obiect asupra personalității sale (pentru că nu este bună la matematică, nu este o persoană demnă de apreciere).

Educarea unui concept de sine echilibrat implică îmbogățirea acestuia, învățând eleva să facă apel la mai multe aspecte din viața, școlare și mai ales extra-școlare, prin care să se simtă o persoană împlinită

Să se accepte necondiționat

Stima de sine este importantă, dar secundară unui concept de sine echilibrat.

Problema cu stima de sine este că e formată dintr-o serie de propoziții condiționale. Acceptarea necondiționată înseamnă să o ajutăm pe Mihaela să renunțe la a-și impune condiții pentru a se simți o persoană împlinită. Din acest punct de vedere, o formulare specifică stimei de sine clasice – "Dacă am note bune, sunt o elevă bună și merit respectul și aprecierea celorlalți" – este



Înlocuită cu una bazată pe conștientizarea unei valori de sine necondiționate – “Ar fi bine să am note bune, dar rezultate mai slabe sau mai bune la învățatură nu mă schimbă în mod fundamental ca persoană. Sunt importante pentru școală, nu și pentru restul aspectelor din viața mea”.

Să utilizeze strategii de învățare adecvate nivelului de dezvoltare bio-psiho-social

Curiozitatea Mihaelei și disponibilitatea la efort reprezintă puncte tari, care pot fi utilizate în avantajul ei.

În condițiile în care conținutul transmis la școală este secvențiat, cu multe obiective intermediare, bazat pe învățare experiențială, de tip încercare și eroare, eleva își poate maximiza potențialul de care dispune.

Să își urmărească nevoia de autoactualizare

Mihaela poate fi un elev normal dacă profesorii o ajută să înțeleagă mai bine finalitatea conținuturilor educaționale și valorizează în procesul de evaluare caracteristicile de personalitate pozitive ale elevei.

Idealul este dezvoltarea motivației intrinseci pentru școală, însă trebuie avut în vedere că motivația extrinsecă joacă de multe ori rolul de “energizant” pentru elevii aflați la începutul unei lecții mai dificile.

Resurse

Îndrumări pentru elevi pe portalul SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tq=4)

Publicații pe portalul SSN:

- “Planul de intervenție pentru prevenirea abandonului școlar, plecând de la concluziile ce reies din terapia cognitiv-comportamentală” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Îndrumări pentru identificarea și intervenția în cazul copiilor aflați în situație de risc” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Experiențele profesorilor de pe portalul SSN

- “Pași pentru a o sprijini pe Mihaela” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Alte site-uri:

- “Povestea stimei de sine” (http://kidshealth.org/kid/feeling/emotion/self_esteem.html)
- “Acceptă-te necondiționat & Îmbunătățește-ți rezultatele legii de atracție!” (<http://beverlyboston.com/accept-yourself-unconditionally-improve-your-law-of-attraction-results/>)
- “Predarea necondiționată” (<http://www.alfiekohn.org/teaching/uncondtchg.htm>)

Atitudinea și comportamentul colegilor de clasă

Reacția participanților

Modul instinctiv în care clasa stabilește o distanță față de Mihaela este explicabil prin tendința naturală de a categoriza pe cei din jurul nostru și de a-i exclude pe cei care sunt percepuți ca diferiți.

Pentru a aprecia mai mult o elevă diferită, au nevoie să o cunoască mai bine, prin structurarea unor interacțiuni la nivelul clasei și încurajarea unor forme de socializare care să nu fie limitate la nivel școlar.



Strategii de implementat

1. Afectiv-motivațional

- a) cultivarea inteligenței interpersonale;
- b) crearea unei nișe de socializare pentru Mihaela și colegii săi, prin intermediul activităților de consiliere desfășurate de diriginte sau psiholog care vizează dezvoltarea inteligenței emoționale.

2. Cognitiv

- a) încurajarea lucrului în echipă bazat pe cooperare;
- b) promovarea învățării în perechi (la modul ideal, găsirea unui voluntar care să învețe cu Mihaela după terminarea orelor de curs)

3. Comportamental

- a) folosirea limbajului responsabilității în interacțiunile din clasă.
- b) selectarea unor voluntari care să îi procure lucrurile de care are nevoie.

Resurse

Îndrumări pentru elevi pe portalul SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tq=4)

Publicații pe portalulSSN:

- “Planul de intervenție pentru prevenirea abandonului școlar, plecând de la concluziile ce reies din terapia cognitiv-comportamentală” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Îndrumări pentru identificarea și intervenția în cazul copiilor aflați în situație de risc” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Experiențele profesorilor de pe portalul SSN

(http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=1&cou=&q=) in particular:

- “Pași pentru a o sprijini pe Mihaela” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Alte site-uri:

- «Inteligența interpersonală» (<http://www.edu-nova.com/articles/intrapersonal-intelligence/>)
- “Alcătuirea de echipe” (<http://www.teambuilding-thailand.com/teambuilding-activities/cooperation-team-building-activities.html>)

“Intensificarea interacțiunii dintre elevi” (<http://www.teachingenglish.org.uk/article/increasing-student-interaction>)

Atitudinea și comportamentul profesorilor

Reacția participanților

Prezența unui elev cu dificultăți de învățare constituie o provocare pentru profesori. Discursul oficial adoptat de diriguitorii învățământului încurajează politicile de integrare, însă discrepanța existentă între declarativ și realitatea din teren (programe rigide, bază materială precară, profesori de sprijin insuficienți) solicită profesorilor un efort suplimentar și creează o stare generală de nemulțumire.

Strategii de implementat

1. Afectiv-motivațional



- a. utilizarea întăririlor pozitive;
 - b. folosirea modelării ca tehnică de influență comportamentală;
 - c. în lucrul pe echipe, Mihaela va fi integrată într-o echipă cu un număr mai redus de elevi, comparativ cu celelalte (3 sau 4).
2. Cognitiv
- a. utilizarea metodelor de predare specifice stilului de învățare adaptativ, bazat pe experiență concretă și experimentare activă
 - b. utilizarea promptingului în predare (ghidare directă efectuată de către profesor, prin utilizarea indicatorilor verbali pentru fiecare etapă dintr-o sarcină).
 - c. utilizarea unor activități cu caracter modular, segmentate într-un număr mare de pași
3. Comportamental
- a. observarea activă a progreselor elevei, prin folosirea unei grile de observație;
 - b. solicitarea de feedback, la sfârșitul orei, asupra nivelului de înțelegere a conținuturilor transmise.

Resurse

Îndrumări pentru elevi pe portalul SSN http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tq=5

Publicații pe portalul SSN:

- Planul de intervenție pentru prevenirea abandonului școlar, plecând de la concluziile ce reies din terapia cognitiv-comportamentală” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Îndrumări pentru identificarea și intervenția în cazul copiilor aflați în situație de risc” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Experiențele profesorilor de pe portalul SSN

- “Pași pentru a o sprijini pe Mihaela” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Alte site-uri:

- “Intensificarea interacțiunii dintre elevi” (<http://www.teachingenglish.org.uk/article/increasing-student-interaction>)
- “Strategii de predare” (<http://pedagogy.merlot.org/TeachingStrategies.html>)
- “Metode și strategii de instruire” (<http://familymed.uthscsa.edu/ACE/chapter5.htm>)
- “Dezvoltarea învățării elevului prin evaluare” (http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic-development/assets/pdf/250309_assessment_toolkit.pdf)
- “Participarea elevului/Învățarea activă” (<http://www.usciences.edu/teaching/tips/spal.shtml>)
- “Întâlnirea cu părinții – Valorificarea la maxim a conferințelor Părinte-Profesor” (http://www.educationworld.com/a_curr/curr291.shtml)

Atitudinea și comportamentul părinților

Reacția participanților

Implicarea mamei în educația fiicei reprezintă un pilon al strategiei de intervenție. Existența unui astfel de partener de dialog pentru școală garantează existența unei continuități a eforturilor



despuse în timpul școlii după terminarea programului.

Strategii de implementat

1. Afectiv-motivațional
 - a. exersarea acceptării necondiționate în mediul familial;
 - b. încurajarea comportamentelor independente, asertive.
2. Cognitiv
 - a. monitorizarea progreselor făcute de elevă;
 - b. implementarea strategiilor de studiu discutate la școală.
3. Comportamental
 - a. întâlniri frecvente cu profesorii elevei.
 - b. colaborarea cu profesorii în evaluările periodice ale progreselor făcute de Mihaela .

Resurse:

Îndrumări pentru părinți pe portalul SSN http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=2 and Teachers Experiences http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences.php?ta=&cou=&q=

Publicații pe portalul SSN:

- "Planul de intervenție pentru prevenirea abandonului școlar, plecând de la concluziile ce reies din terapia cognitiv-comportamentală" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- "Îndrumări pentru identificarea și intervenția în cazul copiilor aflați în situație de risc" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Surse de perfecționare pe portalul SSN :

- "Ghidul funcțional pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=125&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

Experiențele profesorilor de pe portalul SSN

(http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences.php?ta=1&cou=&q=) in particular:

- "Pași pentru a o sprijini pe Mihaela" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Alte site-uri

- "Dezvoltarea stimei de sine a copilului" (http://kidshealth.org/parent/emotions/feelings/self_esteem.html)
- "Să crești împreună cu copilul tău" (<http://growingwithyourchild.com/5-activities-that-develop-childrens-people-smarts/>)
- "Zece pași pentru o dragoste necondițională" (http://www.ahaparenting.com/_bpost_1590/Ten_Steps_to_Unconditional_Love)
- "Monitorizarea progresului elevului: ce înseamnă acest lucru pentru copilul tău" (<http://www.readingrockets.org/article/student-progress-monitoring-what-means-your-child>)
- "Comunicarea cu părinții: strategii pentru profesori" (<http://www.adi.org/journal/ss05/graham-clay.pdf>)

Atitudinea și comportamentul directorului

Reacția participanților

Eficiența strategiilor de intervenție în cazul elevilor cu dificultăți de învățare este semnificativă în măsura în care persoanele implicate colaborează în timp real.

Directorul este persoana care acționează ca un liant între toți cei implicați în susținerea elevilor cu dificultăți și asigură o continuitate a programului de intervenție conceput.

Strategii de implementat

- Realizarea unei baze de date care să includă elevii cu probleme de integrare, de învățare, din cauze sociale, economice, care țin de întârzieri, deficiențe în dezvoltarea fizică sau psihică.
- Colaborarea cu diriginții, psihologul școlar, consilierul educativ pentru elaborarea unui plan care să vizeze remedierea problemelor constatate.
- Implementarea măsurilor de remediere și realizarea unei evaluări preliminare, calitative și cantitative, a rezultatelor obținute.
- Solicitarea de fonduri de la bugetul local pentru susținerea financiară a elevilor care fac parte din categorii defavorizate social, în măsura în care acest lucru este posibil.
- Popularizarea problemelor elevilor la nivelul comunității locale, pentru a exercita o presiune indirectă asupra factorilor de decizie de la nivel local, județean.

Resurse

Îndrumări pentru directori pe portalul SSN http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=1

Publicații pe portalul SSN:

- “Planul de intervenție pentru prevenirea abandonului școlar, plecând de la concluziile ce reies din terapia cognitiv-comportamentală” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Îndrumări pentru identificarea și intervenția în cazul copiilor aflați în situație de risc” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Surse de perfecționare pe portalul SSN :

- “Ghidul funcțional pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=125&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)
- Proiectul “Salvați copiii de abandon și neintegrare” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=96&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

Experiențele profesorilor de pe portalul SSN

(http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences.php?ta=1&cou=&q=) in particular:

- “Pași pentru a o sprijini pe Mihaela” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Alte site-uri

- “Întâlnirea cu părinții – Valorificarea la maxim a conferințelor Părinte-Profesor” (http://www.educationworld.com/a_curr/curr291.shtml)
- “Profesorii și personalul de sprijin colaborează – Standarde și îndrumări”



- (http://www.gov.pe.ca/photos/original/ed_tssworktog.pdf)
- “Perfecționarea părinților cu scopul de a sprijini dezvoltarea copiilor lor”
(https://www.med.unc.edu/earandhearing/pediatric-services/castle/csi/copy_of_kaiser_16_1.pdf)
- “Sfaturi pentru întruniri destinate administratorilor și profesorilor”
(http://www.educationworld.com/a_curr/Assembly-Tips-for-Administrators-and-Teachers.shtml)
- “Pași pentru transformarea școlilor bune în școli minunate”
(http://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat253.shtml)

Atitudinea și comportamentul celorlalți actori

Reacția participanților

Susținerea elevilor cu dificultăți de învățare trebuie să aibă loc atât la nivelul școlii, cât și în comunitatea din care școala face parte.

Pentru a asigura inserția socio-profesională după finalizarea studiilor, școala are nevoie de susținerea reprezentanților comunității locale, a mediului de afaceri, a asociațiilor non-profit.

Strategii de implementat

- Implicarea unor agenții precum AJOFM în conturarea unei evoluții profesionale a elevilor cu dificultăți de învățare și dizabilități, după terminarea liceului.
- Sensibilizarea mediului de afaceri în acordarea sprijin financiar, stagii de pregătire pentru acești elevi.
- Desfășurarea de campanii de lobby și susținere pentru adoptarea de pachete legislative în favoarea elevilor din categorii sociale defavorizate, prin intermediul societății civile.

Resurse

Îndrumări pentru factorii de decizie pe portalul SSN: http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tq=3

Publicații pe portalul SSN:

- “Planul de intervenție pentru prevenirea abandonului școlar, plecând de la concluziile ce reies din terapia cognitiv-comportamentală” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Îndrumări pentru identificarea și intervenția în cazul copiilor aflați în situație de risc” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- Proiectul “Salvați copiii de abandon și neintegrare” http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=96&ta=1&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

Experiențele profesorilor de pe portalul SSN

(http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=1&cou=&q=) in particular:

- “Pași pentru a o sprijini pe Mihaela” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Alte site-uri

- “Q.3. Ce pași ar trebui făcuți, ce măsuri ar trebui luate sau ce ACȚIUNI ar trebui întreprinse pentru a promova scopul unei societăți incluzive”





Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

<http://www.worldwewant2015.org/node/317001>

“Copii și tineri în dezvoltarea sustenabilă “

<http://www.unep.org/Documents.multilingual/Default.asp?DocumentID=52&ArticleID=73&l=en>



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.