

Öğrenmede Olumlu-İçsel Güdülemenin Artan Nedenleri

Bu strateji School Safety Net Projesi'ne katılan ve uluslararası katılımı oluşturulan takımlar tarafından hazırlanmıştır. Bu strateji "Bir Hayali Gerçekleştirmek için bir Yardım Eli" başlıklı senaryoyu çözme amacındadır.

Olayın kahramanı olan öğrencinin tutum ve davranışı

Katılımcıların görüşmeleri

Öğrencilerin farklı bir öğrenme ritmi ile genel eğitimi içine birleştirilmesi ayrılmış reflekslerden itibaren eksik insan ve materyal kaynağından dolayı zor bir süreçtir. Mihaela'ya örgün ve yaygın eğitim arasında tamamlayıcılık sağlanarak yardımcı insanların varlığıyla öğretmenlerin sabırla gösterdikleri yardıma dayanır.

Uygulanacak stratejileri

Verimli bir müdahale stratejisinde üç ana başlık dikkate alınır:

- ❑ Duygusal – güdüsel
- ❑ Bilişsel
- ❑ Davranışsal

Müdahale ana paydaşların içerdiği bağlantılı eylem yoluyla başarılacak:

- ❑ Öğretmenler
- ❑ Öğrenciler
- ❑ Aile

Dengeli bir öz kavramı geliştirmek

Benlik kavramı özeleştirir, benlik özsaygısı, benlik ideali ve öz verimlilik farkındalığını içerir. Özeleştirir bu performansların değerlendirmesini temsil ederken, birinin kişiliğine ilişkin nesnel tanımlayıcı set takımından oluşur. (fiziksel özellikler, okul, profesyonel performansın gerçek tanımı)

Mihaela matematik kavramlarının edinimine dayalı zorluk yaşıyor ve bir okul nesnesine algılanan başarısızlığı genişletiyor (matematikte iyi olmadığı için takdir edilecek biri değil.) bundan utanç duyuyor (özeleştirir). Onun eğitimi, kendini gerçekleştiren insan olma yoluyla hem okul hayatı hem de özellikle ders programı dışında kalan yaşamının birçok yönünü karşılayarak kendi denge kavramı onun verimliliğini içerir.

Kendini koşulsuz kabul etmek

Kendine güven önemlidir ama dengeli benlik kavramı ikincildir. Kendine güvenle ilgili problem bir dizi koşullu cümlelerden yapılmış olmasıdır. Koşulsuz kabul, kendini gerçekleştiren bir insanı hissetmek için gösterişli koşullardan vazgeçip Mihaela'ya yardım etmek demektir. Bu açıdan, özel bir durum olan klasik kendine güven, "Eğer iyi notlar alırsam, iyi bir öğrenci olurum ve diğerlerinin saygı ve takdirini hak ederim." – koşulsuz kendine değer farkındalığına dayalı olan ile yer değiştirilir – "iyi not almak iyi olurdu ama iyi ya da kötü not beni esasen bir insan olarak değiştirmez. Onlar okul önemseydiği sürece önemlidir hayatımın diğer yönleri için değil."

Yeterli biyo-psiko-sosyal gelişim düzeyine uygun öğrenme stratejilerini kullanmak

Mihaela'nın merak ve gönüllülüğünü bir çabaya dönüştürmek için avantaja dönüştürülecek bir gücü simgeler. Okul tarafından daha çok ikinci amaçlarıyla sıralanan deneme ve hata çeşidi önerilmiş içeriği göz önünde bulundurarak öğrencinin potansiyelini arttırabilmektedir.

Kendi güncelleme ihtiyaçlarını dikkate almak

Eğer öğretmenleri değerlendirme sürecinde öğrencilerin olumlu özelliklerini ve eğitim programının amacını anlamasına yardım ederse, Mihaela normal bir öğrenci olabilir.

Okul için içsel güdünün gelişiminde ideal olan budur ama biri içsel güdüyü genellikle zor bir dersin başında çocuklar için uyarıcının rolünü düşünmelidir.

Kaynaklar

Öğrenciler için yönergeler (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=4)

Yayınlar:

- "Bilişsel-davranışçı tedaviden başlangıç noktası olarak sonuçları çizilmiş olan okuldan ayrılma önlenmesi için müdahale programı" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- "Risk altındaki çocuklarla erken teşhis ve müdahale için yönerge" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Öğretmenlerin deneyimleri

- "Mihaela'yı destekleme basamakları" (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_textperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Diğer internet siteleri:

- "Kendine Güven Hikâyesi" (http://kidshealth.org/kid/feeling/emotion/self_esteem.html)
- "Koşulsuz kendini Kabul et& İlgi çekici sonuçların kanunu geliştir!" (<http://beverlyboston.com/accept-yourself-unconditionally-improve-your-law-of-attraction-results/>)
- "Koşulsuz Öğrenme" (<http://www.alfiekohn.org/teaching/uncondtchg.htm>)

Sınıf arkadaşlarının tutum ve davranışı

Katılımcıların görüşleri

Ortak eğilimlerin sonucu olarak çevremizde farklı olarak kategorize edilen ve algılananların anlatılmasında Mihaela'ya karşı içgüdüsel olan kısmı sergilerler. Farklı olan bir çocuğu takdir etmek için, Mihaela'yı sınıf içinde bazı etkileşimlerde yapılandırarak sınıftakiler onu daha iyi bilmelidir ve sadece okul hayatıyla sınırlandırılmamış sosyalleşme yollarıyla cesaretlendirilmelidir.

Uygulanacak stratejiler

1. Duygusal-
 - a. Kişilerarası zekâyı geliştirme;
 - b. Mihaela ve onun arkadaşları için duygusal zekâyı geliştirmeyi amaçlayan okul psikoloğu ya da sınıf öğretmeni tarafından danışma seansları yardımıyla ele alınan sosyal bir bölüm yaratma.
2. Bilişsel
 - a. İşbirliğine dayalı takım çalışmasını destekleme;
 - b. Eşli öğrenmeyi arttırma (ideal olarak dersten sonra Mihaela ile çalışmak için bir gönüllü bulmak)
3. Davranışsal
 - a. Sınıfta etkileşimlerle birlikte dil sorumluluğunu kullanma;
 - b. İhtiyacı olduğu şeyleri sunmak için bazı gönüllüleri seçme;

Kaynaklar

Öğrenciler için Yönergeler (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=4)

Yayınlar:



- “Bilişsel-davranışçı tedaviden başlangıç noktası olarak sonuçları çizilmiş olan okuldan ayrılma önlenmesi için müdahale programı” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Risk altındaki çocuklarla erken teşhis ve müdahale için yönerge” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Öğretmenlerin deneyimleri (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_textperiences.php?ta=1&cou=&q=) özellikle:

- “Mihaela’yı desteklemek için adımlar” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_textperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Diğer internet siteleri:

- « Kişilerarası zekâ » (<http://www.edu-nova.com/articles/intrapersonal-intelligence/>)
- “Takımları oluşturmak” (<http://www.teambuilding-thailand.com/teambuilding-activities/cooperation-team-building-activities.html>)

“Öğrenci etkileşimini arttırmak” (<http://www.teachingenglish.org.uk/article/increasing-student-interaction>)

Öğretmenlerin tutum ve davranışı

Katılımcıların görüşleri

Öğrenme güçlüğü olan bir öğrencinin varlığı bir sorunu teşkil etmektedir. Eğitim liderleri tarafından birleştirici politikaları cesaretlendiren resmi konuşma uyarlandı fakat bildirimler ve gerçeklik arasındaki fark(katı müfredat, yetersiz okul yardımları ve yetersiz öğretmen desteği)öğretmenler tarafından yapılacak olan ekstra çabayı arar ve bu genel hoşnutsuzluk duygusunun sonucudur.

Uygulanacak stratejiler

1. Duyusal güdü
 - a. Olumlu pekiştirme kullanma;
 - b. Davranışı biçimlendirmek için teknik şekillendirerek kullanma;
 - c. Grup çalışmasında, Mihaela başkaları ile karşılaştırıldığında (3 veya 4) küçük gruplarda bulunmalı
2. Bilişsel
 - a. Somut bir deneyim ve aktif bir deneye dayalı uyarlanabilir öğrenme stiline özgü öğretim yöntemlerini kullanma;
 - b. Öğretimde teşvik kullanma (Öğretmen tarafından bir görevin sözel göstergelerini kullanarak doğrudan rehberlik yapma)
 - c. Çok adımlı sıralanmış modüler aktiviteleri kullanma;
3. Davranışsal
 - a. Gözlem tablosunu kullanarak öğrencinin gelişimin aktif gözlemleme;
 - b. Dersin sonunda öğretilen içeriğe dayanarak dönüt için soru sorma

Kaynaklar

SSN portalında öğretmenler için yönergeler http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tq=5

Yayınlar:

- “Bilişsel-davranışçı tedaviden başlangıç noktası olarak sonuçları çizilmiş olan okuldan ayrılma önlenmesi için müdahale programı” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Risk altındaki çocuklarla erken teşhis ve müdahale için yönerge” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)



online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

Öğretmenlerin deneyimleri

- “Mihaela destek adımları” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Diğer internet siteleri:

- “Öğrencilerin etkileşimini arttırmak” (<http://www.teachingenglish.org.uk/article/increasing-student-interaction>)
- “Öğretim Stratejileri” (<http://pedagogy.merlot.org/TeachingStrategies.html>)
- “Öğretim Yöntem ve Stratejileri” (<http://familymed.uthscsa.edu/ACE/chapter5.htm>)
- “Değerlendirme yoluyla öğrencinin öğrenmeyi geliştirmesi” (http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic-development/assets/pdf/250309_assessment_toolkit.pdf)
- “Öğrenci Katılımı/ /Aktif Öğrenme” (<http://www.usciences.edu/teaching/tips/spal.shtml>)
- “Aile ile Tanışma – Veli-Öğretmen Konferanslarını çoğunu yapmak” (http://www.educationworld.com/a_curr/curr291.shtml)

Ebeveynlerin tutum ve davranışları

Katılımcıların görüşleri

Kızının eğitiminde annenin bağlanması müdahale stratejisinin sütununu temsil eder. Böyle ebeveyn diyalogunun var olması ders esnasında ve ders sonrasında yapılan çabaların varlık sürecini garantilemektedir

Uygulanacak stratejiler

1. Duyuşsal- güdüsel
 - a. Aile içinde şartsız uygulamanın kabulü;
 - b. Bağımsız kendinden emin davranışa teşvik etmek.
2. Bilişsel
 - a. Öğrenciler tarafından yapılan ilerlemeleri gözlemlemek; Okulda tartışılan ders çalışma stratejilerini uygulama;
3. Davranışsal
 - a. Öğrencilerin öğretmenleriyle sık sık yapılan görüşmeler;
 - b. Mihaela tarafından yapılan dönemsel gelişimin değerlendirilmesinde öğretmenler ile işbirlikçi çalışma

Kaynaklar:

Aileler için yönergeler SSN portal

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tq=2 ve Öğretmenlerin Deneyimleri http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences.php?ta=&cou=&q=

SSN portal yayınları:

- “Okulu bırakmayı önlemek için müdahale planı, bilişsel-davranış terapisinden çizilen sonuçlar bunu bir başlangıç noktasıymış gibi ele alır “taking as its starting point the” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Erken belirleme ve riskte olan çocuklar için yönergeler” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

SSN portal eğitim kaynakları:



- “Okulu bırakanları önlemek ve onlarla savaşmak için yönergeler

“(http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=125&ta=1&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

SSN portalında öğretmen deneyimleri (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences.php?ta=1&cou=&q=)özellikle:

- “Mihaela’yı destekleyen adımlar” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Diğer websiteler:

- “Çocuğunuzun Kendisine Saygısını Geliştirmek” (http://kidshealth.org/parent/emotions/feelings/self_esteem.html)
 - “Çocuğunuzla Büyümek” (http://growingwithyourchild.com/5-activities-that-develop-childrens-people-smarts/)
 - “Koşulsuz Sevgiye On Adım” (http://www.ahaparenting.com/bpost_1590/Ten_Steps_to_Unconditional_Love)
 - “Öğrenci Gelişim İzlemi:Bu çocuğunuz İçin Ne Anlam İfade Ediyor” (http://www.readingrockets.org/article/student-progress-monitoring-what-means-your-child)
- “Aileler ile İletişim:Öğretmenler için Stratejiler” (http://www.adi.org/journal/ss05/graham-clay.pdf)

Okul yöneticisinin tutum ve davranışları

Katılımcıların görüşleri

Müdahale stratejisinin etkileri öğrenme güçlüğü çeken ve gerçek hayatta birlikte çalışan öğrencilerin önemli durumunu göz önüne alır.

Okul müdürü öğrenme güçlüğü olan öğrencileri desteklemek ile uğraşan insanları ve müdahale programını düzenlemede düzenlilik sağlayan öğrenciler arasında bir bağ görevi görmektedir.

Uygulanacak stratejiler

- Öğrencilerin entegrasyonu ile ilgilenecek problemlerini öğrenecek, ekonomik ve sosyal nedenler yüzünden ya da fiziksel ve psikolojiksel gelişmelerinde gecikme ve eksiklikleri ile ilgilenen bir veri tabanı oluşturmak.
- Form ustaları, okul psikologları ile belirlenmiş problemlere çözüm getirmeyi amaçlayan bir plan düzenlemesi için eğitimci danışmanlar ile işbirlikçi çalışması
- Çare bulmaya yönelik önlemlerin uygulanması ve elde ettiğimiz değerlendirmenin niteliksel ve niceliksel uygulaması.
- Eğer varsa sosyal eksiklik grubuna dâhil olan öğrencileri finansal açıdan desteklemek.
- Yerel toplum içinde öğrenci problemlerini küreselleştirmek, yerel ya da ülke seviyesinde karar vericilerin dolaylı yoldan oluşan aşırı baskıyı ortaya koyması.

Kaynaklar

SSN portalında Müdürler için Yönergeler http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tq=1

SSN portal yayınları:

- “Okulu bırakmayı önlemek için müdahale planı, bilişsel-davranış terapisinden çizilen sonuçlar bunu bir başlangıç noktasıymış gibi ele alır” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Erken belirleme ve riskte olan çocuklar için yönergeler” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)

SSN portal eğitim kaynakları:



- “Okulu bırakanları önlemek ve onlarla savaşmak için yönerge” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=125&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Entegrasyon eksiği ve okulu bırakan öğrencileri kurtarma” Proje (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=96&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

SSN portalında öğretmen deneyimleri

(http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences.php?ta=1&cou=&q=) özellikle:

- “Mihaela’yı destekleyen adımlar” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_texperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Diğer Websiteler:

- “Veliler ile Tanışma – Veli Öğretmen Konferanslarını Çokça Yapmak” (http://www.educationworld.com/a_curr/curr291.shtml)
- “Öğretmenlerin ve Destek Personellerinin Çalışması– Standartlar ve Yönergeler” (http://www.gov.pe.ca/photos/original/ed_tssworktog.pdf)
- “Velilere Küçük Çocuklarının Gelişimini Destekleyen Yeni Yetenekler Öğretmek” (https://www.med.unc.edu/earandhearing/pediatric-services/castle/csi/copy_of_kaiser_16_1.pdf)
- “Yöneticiler ve Öğretmenler için Toplantı İpuçları” (http://www.educationworld.com/a_curr/Assembly-Tips-for-Administrators-and-Teachers.shtml)
- “Mihaela’yı destekleyen adımlar” (http://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat253.shtml)

Diğer aktörlerin tutum ve davranışı

Katılımcıların görüşleri

Hem okulda hem de okulun ait olduğu toplumda oluşan öğrenme güçlüklerini desteklemek Mezuniyetten sonra sosyo-profesyonel eklentileri sağlamak için, okul yerel toplumun, iş çevresinin kar amacı gütmeyen temsilcilerini desteklemeye ihtiyaç duyması.

Uygulanacak stratejiler

- AJOFM gibi acentelerin öğrenme güçlüğü çeken öğrencileri ve iş görmezlik hali olan öğrencilerin liseden mezun olduktan sonra profesyonel gelişimini şekillendirmesi.
- Bu öğrenciler için eğitim seanslarını sağlamak için finansal destek sunmak iş çevresini duyarlı hale getirmek.
- Lobi ve avukatlık kampanyalarını yürütmek öğrencilerin dahil olduğu toplumda sosyal eksikliklerini elverişli hale getiren yasama paketlerini benimsemek.

Kaynaklar:

SSN portalında Politika Üreticileri için Yönergeler http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=1&tg=3

SSN portal yayınları:

- “Okulu bırakmayı önlemek için müdahale planı, bilişsel-davranış terapisinden çizilen sonuçlar bunu bir başlangıç noktasıymış gibi ele alır” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=159&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Erken belirleme ve riskte olan çocuklar için yönerge” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=34&ta=1&tp=&lp=&lr=&q=)
- “Entegrasyon eksiği ve okulu bırakan öğrencileri kurtarma” Proje

(http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=96&ta=1&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

SSN portalında öğretmen (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences.php?ta=1&cou=&q=) özellikle:

- “Mihaela’yı destekleyen adımlar ” (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tperiences_scheda.php?art_id=45&ta=1&cou=&aut=&tip=&q=)

Diğer siteler:

- “Q.3.Toplum dahilinde iş göremez durumunun desteklemek için alınabilecek özel adımlar ölçüler ya da EYLEMLER nelerdir?”(<http://www.worldwewant2015.org/node/317001>)

“Çocukların ve Ergenlerin Sürdürülebilir Gelişmeleri”

(<http://www.unep.org/Documents.multilingual/Default.asp?DocumentID=52&ArticleID=73&l=en>)

