

FARKLARI KABULLENMEK VE ORTAK KÜLTÜR ÜZERİNDE ÇALIŞMAK

Bu strateji School Safety Net Projesi'ne katılan ve uluslararası katılımı oluşturulan takımlar tarafından hazırlanmıştır. Bu strateji "Farklılıklar Dünyası" başlıklı senaryoyu çözme amacındadır.

Olayın Kahramanı Olan Öğrencinin Tutum ve Davranışı

Katılımcıların Görüşleri

Katılımcılar, Mahmut'un Portekiz'de okula devamını kendisi için anlamsız bulmasına sebep olarak yine Mahmut'un sosyal ve ekonomik altyapısını sebep olarak vurgulamak istemektedirler. Belki de Mahmut'un ailesinin okul hakkındaki görüşleri ve okulun ona ilettikleri arasında kalmış olabileceğini de hesaba katmalıyız. Katılımcılar yine Mahmut'u yerine getirmesi gereken yasal zorunluluklar ve okula devam etme gibi katı yasal kontrol organlarını da tartıştı. Katılımcılar, sınıf içi dinamiklerinin gereği olarak Mahmut'un Portekizce yazması ve iletişim kurabilmesi gerekliliğini de konuştular.

Uygulanan Stratejiler

Mahmut'un sorunları, yabancı bir ülkede okula başlayan birçok göçmen öğrencinin yüz yüze kalmak zorunda olduğu sorunların kanıtlarından bir tanesidir.

Daha iyi bir bütünleşme ve okul başarısı, Mahmut'un ve tüm eğitim toplumunun aynı hedefler üzerinde müşterek çalışmasını gerektirmektedir.

SSN tarafından önerilen 10 adımda "göçmen öğrenciler için yönergeler"(özellikle 5, 6, 7, 8) Mahmut'un sorununu adres göstererek kullanışlı bir taslak oluşturmaktadır.

5. Dil Öğrenme

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=4&st=5

6. Diğerleri ile İletişime geçme

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=4&st=6

7. Öğretmen ile Konuşma

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=4&st=7

8. Sınıf grubu ve/yada İkili grup olarak bütüne dahil olma

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=4&st=8

1.Yaklaşım göçmen öğrencilere karşı karşıya geldikleri yada hayal ettikleri sorunları tanımlamalarını önermektedir. Mahmut'u direnç kazanması (uyarlamadaki kabiliyet) ve diğerleriyle olan ilişkilerini kontrol etmesini öğrenmesi aynı zamanda geliştirmesi gerekmektedir.

(Bakınız adım 9 "Göçmen öğrenciler için yönergeler": "Duygularını ve Düşüncelerini Yönet" http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=4&st=9).

Farklı görüşler arasında ikilemde kalan bir çocuğa, öz saygı ve öz güven ile yardım edilebilir.

(Adım 2: "Kültürel Şoku kabul et" http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=4&st=2

Göçmen deneyimlerinin eşlik ettiği kültür şokundan kurtulmanın yanında, Mahmut'un yerel topluluk ile ilişki içinde olan okul içi organizasyon ve dinamikleri hakkında bilgi edinmesi içinde uyarılmasına ihtiyacı vardır. Diğer kız ve erkekler ile tanışmasını sağlayacak aynı zamanda okula daha iyi adaptasyonunu gerçekleştirecek sosyal gençlik merkezlerine katılımı için cesaretlendirilmelidir. (Adım 3'e bakınız "Göçmen öğrenci yönergeleri "Senin de okulun" http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=4&st=3).

Bazı öğretmenler tarafından da belirtildiği gibi, strateji Mahmut'un okul handikaplarını, Portekizce dili konuşmasını grup dinamikleri içerisinde kendi kişisel bütünleşmesini ve okul aktivitelerine katılımında iyileşme göstermesi gibi kavramları da çevreye azaltımını sağlamalıdır.

Adım 6. "Diğerleri ile İletişim"

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=4&st=6;

Adım 8. "İkili yada Sınıf grubuna dahil olunma"

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=4&st=8).

Ülke dilini öğrenmek bütünleşme için bir kilometre taşı olacaktır.

(Bakınız adım 5: "Dili Öğrenme"

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=4&st=5). Bu okuma yada yerel televizyon kanallarını izleme ile teşvik edilebilir..

Sınıf Arkadaşlarının Tutum ve Davranışı

Katılımcıların Görüşleri

Öğretmenlerin büyük çoğunluğu Mahmut'un sınıf arkadaşlarının tutum ve davranışlarını adres göstermemektedir. Yalnızca içlerinden bir tanesi sınıf arkadaşı davranışlarını uyarlamasının Mahmut'un bütünleşmesine olanak tanımayacağını kabul etmiş, öğrencilerin kimi zaman gösterdiği saygısız yorumlara riayet etmiştir. Bütün bunlara rağmen birçok öğretmen bu tür uygun olmayan davranışların önlenmesi için daha aktif ve kendinden emin olunması gerekliliğini konusunda fikir birliğine varmışlardır.

Uygulanan Stratejiler

Önerilen ip uçları ile, öğretmenler öğrenciler arası grup ve ortak çalışmalarla beraber kültürler arası birlikte var olma üzerinde çalışabilirler.

(Bakınız adım 8 "Öğretmenler için yönergeler" Öğrenciler ile İlgili" http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=5&st=8).

Öğretmenler yine öğrenciler arasında ancak farklı olan göçmen öğrencilerin kültür kalımları, diğer kültürlerle aidiyet ve bunlara gereken saygıyı yetiştirme ekseninde stratejiler başlatabilirler.

(Bakınız adım 7 "Öğretmenler için Yönergeler": "Metodun tanımlanması" http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=5&st=7

Öğretmenler bu görevi yalnız başlarına tamamlayamazlar, bu konuda baş öğretmenler, danışmanlar ve okul aile birliği gibi diğer paydaşlar tarafından desteklenmeleri gerekmektedir.

(Bakınız adım 10. "Fikrinizi diğerlerine bildirin" http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=5&st=10).

Öğretmenlerin Tutum ve Davranışı

Katılımcıların Görüşleri

Öğretmenlerin rolünün yalnızca ders anlatımı ile sınırlandırılmaması konusunda hem fikir olunmuştur. Bugünlerde öğretmenlerin yeni ve zıt durumlar karşısında uyumlu olması gerekliliği tartışılmıştır ve buna bağlı olarak kendi görevlerini yerine getirmede hazırlıklı olunması gerekliliğine vurgu yapılmıştır. Katılımcılar, bütünleşme problemlerini farklı açılardan bakıp bütünüyle kapsayan bir davranışın Mahmut'un öğretmenleri tarafından benimsenmesi gerektiğini tartışmışlardır.



Göçmen öğrenciler ve ayrılmış sınıflar için sıcak, arkadaşça ve daha anlayışlı yaklaşımlar ve metodların gerekliliği aşikardır.

Uygulanan Stratejiler

Öğretmenler öncelikle Mahmut'un ailevi ve kültürel çevresi hakkında ebeveynleri ve aynı kültüre sahip diğer göçmenler ile konuşarak bilgi toplamalıdır. Öğretmenler veliler ile ziyaretler veya toplantılar münasebetiyle bağlantı kurabilir. Öğretmenler yine bu durumu meslektaşları ve diğer paydaşlar ile tartışarak da süreçten kazanç elde edebilirler. Bakınız: "Öğretmenler için yönergeler" Adım 3 " Okuldaki göçmen öğrencilerin gerçek hikayelerini analiz etme"

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=3

"Öğretmenler için yönergeler" Adım 4 " Sergilemek için farklı seviyeleri tanı"

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=4

"Öğretmenler için yönergeler" Adım 9 " Veliler ile ilgili"

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=9

Mahmut okuldaki diğer öğretmenler ve eğitimciler tarafından özel bir ilgi gerektirmekte, bu yüzden tıpkı fiziksel kısıtlılıklarıyla başa çıkmayı öğrendiği gibi yaşadığı kültür karmaşasını açıklamayı öğrenmelidir. Öğretmenler Mahmut'un okulla bütünleşme probleminin yanı sıra ikinci bir sorunu olan fiziksel kısıtlılığını dikkate almalıdırlar. Bu doğrultuda, öğretmenler göçmen öğrencilerin okuldaki sıradan öğrencilerden daha farkı bir değere sahip oldukları kabullenmeleri ve diğer kültürler hakkında sahip oldukları ön yargılardan kurtularak devamındaki süreçte okul ve göçmen çocukların kültürü arasındaki boşlukları nasıl doldurulabileceği hakkında düşünmelidirler. Öğretmenler kültürler arası beceriler hakkında eğitim almalı ve bunların göçmen çocukların akademik ve sosyal anlamda bütünleşmesiyle ilgili eğitilmelidir. Bakınız: "Öğretmenler için yönergeler" Adım 5: "Sınıf içindeki davranışlar ve konseptler üzerine hareket etmek"

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=5

Mahmut'un probleminin çözülmesi için sınıf içerisindeki davranış ve konseptlerin (bakınız adım 5 http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=5) üzerine çalışılmalı:

öğretmenler sınıfın tümünü toplumsal ve birlik olan değerler üzerine çalıştırmalı, ilişkisel beceriler teşvik ederek öğrencilerin değer ve kültürleri ile tüm öğrencilerin bağlılığı ve bütünlüğünde gurur duyacağı yeni bir okul ve sınıf kültürü oluşturulabilir. Bu aynı zamanda öğrencilerin çeşitli proje, egzersiz ve seminerlerde yer alarak kültürleri keşfetme ve yine Mahmut'un sınıf grubu içinde "birlikte var oluş" aktivitelerini de içermektedir.

Bakınız: "Öğretmenler için yönergeler" Adım 2 "Kaynak tarama"

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=2

"Öğretmenler için yönergeler" Adım 8: Öğrenciler ile ilişkilendir http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=5&st=8

Ebeveynlerin Tutum ve Davranışları

Katılımcıların Görüşleri

Öğretmenler aile bağlarının ve bu özel durumun önemini fark etmiş ve ani tepkilerin Mahmut'un ailesi tarafından belirtilen yanlış anlaşılma ve reddetme ile ilişkin düşünülmesi gerektiğini önermişlerdir.

Anlaşılma ve kültürel değerlerin çapraz dölleme değinmek için önemli noktalar olarak görülmektedir. Bu yüzden katılımcılar, okul boşluğunu doldurmak ve kültürel bir köprü inşa etmek

için Mahmut'un ailesi ile yakın ilişki kurmayı öneri sürmüştür. Mahmut'un ailesi okulun Mahmut'u hayatta daha iyi yerlere getireceğine ve okul hayatında onun bütün aktivitelerde yer alacağına inka edilmediler.

Bu sorunları çözmek için psikolog ve sosyal hizmet uzmanı gibi bir grup profesyonelin yardımına ihtiyaç duyulmaktadır. Öğretmenler İçin Yönergeler, 9.Adım, Aile İle İlgili Bölüm http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=5&st=9

Geliştirilecek Stratejiler

Okul yöneticileri aynı arka planı paylaşan aracı ebeveynler ile iletişime geçebilirler. (Aileler İçin Yönergeler, Adım 7.1) http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=2&st=7

Okul muhacir aileler tarafından hep bir düşman olarak görülmüştür. Onların değerlerini kabul ederek ve okul kültürü üzerinde konuşarak muhacir aileler ile güven geliştirilmelidir. (Aileler İçin Yönergeler, Adım 2. Okulu Öğrenme) http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=2&st=2

Çözmesi gereken başka problemleri olan ya da farklı okul tecrübeleri olan aileler için okul her zaman ön planda değildir. Okul tarafından veli toplantıları düzenlenmelidir. (Aileler İçin Yönergeler, Adım 3.6) http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=2&st=3
Ya da kişisel aile toplantıları aileleri okul kültürüne yaklaştırabilir. Bu da benzer ailelerin bir araya gelip okul değerleri hakkında bilgi alabildikleri gayri resmi toplantılardandır. (Aileler İçin Yönergeler, Adım 9.3) http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=2&st=9

Okul Yöneticisinin Tutum ve Davranışları

Geliştirilecek Stratejiler

Okul müdürü okulu bırakma ve ilgisizliği önlemek için iyileştirme oturumları düzenlemelidir. Bu Mahmut'un gibi göçebe ailelerin çocuklarının tahmini problemlerini gösterir. (Okul Müdürü İçin Yönergeler, Adım 3. Göçebe Ailelerin Tahmini Sorunları) http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=1&st=3

Mahmut'u okul ile barıştıracak bölgesel ilgililer ile iletişim halinde olmak okul müdürünün görevidir. (Aileler İçin Yönergeler, Adım 8. Aileler ile İletişim) http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=1&st=8

Okul müdürü Mahmut'un uyum sağlaması adına sınıf öğretmenini bilgilendirmeli ve desteklemelidir. Gerekirse psikologlar, sosyal hizmet uzmanı, kültürler arası araçlar ile iletişime geçmeli ve yardımını istemelidir. (Toplumu duruma dâhil etme, Adım 6.1) http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=1&st=6

Bu insanların faydalarını ölçme ve gözlemlenme de okul müdürünün görevidir. (Gözlemlenme ve Değerlendirme, Adım 9.) http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=1&st=9

Bu ve benzeri durumlar için okul müdürü farklı özelliklere sahip öğrencilere eğitim verebilmeleri için öğretmenlere kurs sağlamalıdır. (Adım 7.4) http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tq=1&st=7



Okul müdürü Mahmut'un gelişimi, okulun amaçları ve sistemi hakkında bilgi vermek için ailesiyle düzenli toplantılar başlatmalı ve sürdürmelidir. (Okuldaki Sorunları Belirleme, Adım 2.)

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=1&st=2

Okul müdürünü muhacir ailelere çalışmaları, dersleri, değerlendirmeyi, okul kuralları ve değerlerini, olası durumda başvurmaları gereken mercileri tanıtmayı içeren sıcak bir karşılama sunmalıdır. (Adım 6.3)

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=1&st=6
(Adım 8. Aileler ile İletişim) http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=1&st=8

Okul müdürü okul çalışanlarına Mahmut'un durumunda ve benzer durumlarda izlenecek yasal yollarla alakalı bilgi vermelidir. (Adım 3.3)

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=1&st=3 (Adım 4.1) http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=1&st=4

Diğer Aktörlerin Tutum ve Davranışları

Katılımcıların Görüşleri

Diğer Aktörlerin rolü çok az olarak düşünülse de öğretmenler, psikologların ya da sosyal hizmet uzmanlarının gerekli olduğunu düşünmektedirler. Katılımcılar, Mahmut'un durumu ve benzer durumlarda, sinerjinin farklı özelliklere sahip profesyoneller ile oluşturulması gerektiğini söylüyorlar.

Geliştirilecek Stratejiler

Öğretmenler, psikologlar, sosyal hizmet uzmanları sadece Portekiz dilinde olan iyileştirme oturumlarında ya da ona teneffüslerde diğerleri ile nasıl iletişime geçmesi gerektiğini öğreten çalışmalarda da olsa Mahmut için uyarlanmış program üzerinde çalışabilirler. (Okul Müdürü İçin Yönergeler, Adım 5. Planlama) http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=1&st=5

Bu destek grubu daha geniş muhacir ailelerle okul politikası üzerinde irtibata geçme sürecine de dahil olabilirler. Muhacir ve muhacir olmayan aileler arası destek ağı oluşturma, okul kültürü hakkında muhacir ailelere bilgi verme, yetişkinlerin oranın kültürü hakkında bilgi edinebileceği yerler hakkında nereden bilgi alabileceklerini sağlama, eğitimin hayat için sağladığı temel beceriler üzerinde yoğunlaşma gibi muhacir ailelere uyum sağlayabilecek çözümler için saha aktörleri ile birlikte çalışma yürütebilirler. (Okul Müdürü İçin Yönergeler, Adım 10. Muhacir ailelerin uyumu için okul politikasını belirleme) http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=1&st=10

Destek grubu Mahmut'a benzer çocuklar için eğitimsel araştırmalar yürütmek için sınıf öğretmenleri ile irtibata geçebilirler. (Politika Belirleyenler İçin Yönergeler, Adım 5. Bölgesel öz değerlendirme yürütme) http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=3&st=5

Eğitim liderleri öğretmenler, okul müdürleri ve destek grubu için kültürler arası aracılık teknikleri üzerine hizmete açık çalışmaları desteklemelidirler. (Politika Belirleyenler İçin Yönergeler, Adım 10.4) http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=3&st=10

Muhacirlerin uyumu bölümünde bütün toplum kaynaklarına yer ayırmak ve daha iyi ağ oluşturmak için bölgesel eğitim projeleri başlatılabilir. (Politika Belirleyenler İçin Yönergeler, Adım 8. İşleyen okul dinamikleri) http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=2&tg=3&st=8

