

Εκφοβισμός στην εποχή του Διαδικτύου

Σενάριο σχολικού εκφοβισμού

Περιγραφή σεναρίου

Τα τελευταία 2 χρόνια, ο σχολικός εκφοβισμός μεταλλάσσεται με την ανάπτυξη του διαδικτύου.

Το 14χρονο αγόρι έχει σοβαρά ακουστικά προβλήματα (απώλεια ακοής άνω των 80db) και στην γλωσσική επικοινωνία.

Μετά το γυμνάσιο, με τη βοήθεια των γιατρών του προηγούμενου σχολείου του, εγγράφηκε σε μια σειρά μαθημάτων που θα του επιτρέψουν να εργαστεί στην υποδοχή ξενοδοχείου.

Η πορεία του από την αρχή της σχολικής χρονιάς καταγράφεται σε αναφορές και σε φύλλα ελέγχου από την ομάδα της τάξης και από άλλους φορείς. Οι δάσκαλοι της τάξης, ο διευθυντής του σχολείου, ο ψυχολόγος, οι εθελοντικοί οργανισμοί, η ομάδα των γιατρών όπως προβλέπει ο νόμος γράφουν αναφορές σχετικά με την κατάσταση του μαθητή.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, από τους πρώτους μήνες, οι συμμαθητές του μέσω κινητών τηλεφώνων συνεχώς μπαίνουν σε σελίδες με πορνογραφικό υλικό, δείχνουν φωτογραφίες κοριτσιών στο 14χρονο αγόρι και τον χλευάζουν λέγοντάς του ότι δεν θα καταφέρει ποτέ να έχει τέτοιες γυναίκες λόγω της αναπηρίας του. Επίσης, του λένε ότι το πολύ πολύ θα μπορούσε να είχε μια κοπέλα με αντίστοιχες αναπηρίες.

Στάση και συμπεριφορά του μαθητή-πρωταγωνιστή

Ο μαθητής είναι στην 1^η τάξη του Λυκείου, και αντιμετωπίζει προβλήματα συμπεριφοράς των συμμαθητών του απέναντί του. Οι αναπηρίες του «προκαλούσαν», τις πρώτες μέρες στο σχολείο, τον χλευασμό των συμμαθητών του.

Το αγόρι, έχοντας περισσότερη ελευθερία σε σχέση με το γυμνάσιο, προσπαθεί με τον τρόπο του να εισχωρήσει σε κάποιες ομάδες παιδιών παρ' όλες τις αρνητικές συμπεριφορές απέναντι του, ειδικά από τα κορίτσια.

Το αγόρι συχνά προσβάλλεται από τους συμμαθητές του, οι οποίοι τον προσβάλουν με αισχρά σχόλια.

Τα αγόρια τον ενθαρρύνουν να κάνει άσχημες ενέργειες απέναντι στα κορίτσια και στη συνέχεια τον τιμωρούν, καταγγέλλοντας συχνά τη συμπεριφορά του.

Στάση και συμπεριφορά των συμμαθητών

Η τάξη αποτελείται από 27 μαθητές, με 6 μετανάστες και ένα παιδί με αναπηρίες. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς οι δάσκαλοι έρχονται απέναντι σε μια σειρά από κρούσματα ανάρμοστης συμπεριφοράς. Το συμβούλιο της τάξης επιβάλλει τιμωρίες σε μαθητές για επανειλημμένες πράξεις βίας, καθώς και πειθαρχικές κυρώσεις, χωρίς ωστόσο να αλλάξει η κατάσταση.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, η τάξη συγχωνεύεται με μία άλλη τάξη με μεγαλύτερους μαθητές, οι οποίοι δεν προβιβάστηκαν ή σταμάτησαν, και η κατάσταση γίνεται πολύ διαφορετική: οι νέοι συμμαθητές του έχουν διαφορετική στάση και είναι αλληλέγγυοι του, καταλαβαίνουν τη γλώσσα του και θέλουν να τον βοηθήσουν.

Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

Στάση και συμπεριφορά των καθηγητών

Σύμφωνα με τη συμπεριφορά του μαθητή, οι δάσκαλοι της τάξης ακολουθούν κοινές στρατηγικές αντιμετώπισης του προβλήματος, κάτι που δεν είναι πάντοτε η λύση. Οι δάσκαλοι της τάξης, με τη βοήθεια του συντονιστή, περιγράφουν τις πτυχές του προβλήματος. Οι δάσκαλοι προσπαθούν να συμπεριλάβουν σε αυτό το βήμα διαφορετικούς φορείς, τον διευθυντή και τους κοινωνικούς λειτουργούς, για τις δυσκολίες διαλόγου ανάμεσα σε διαφορετικούς φορείς και για την έλλειψη οικονομικών και ανθρώπινων πόρων.

Οι δάσκαλοι δεν έχουν πλήρη επίγνωση αυτών των ενεργειών, μαθαίνουν πράγματα από τους συμμαθητές του που συμμετέχουν σε αυτές τις δράσεις, και έχουν αρκετές δυσκολίες στις σχέσεις.

Στάση και συμπεριφορά των γονέων

Το σχολείο προσπαθεί να επικοινωνήσει με τους γονείς, αλλά δεν είναι και πάντα εύκολη η επικοινωνία μαζί τους.

Κάθε βήμα προόδου θα πρέπει να μοιράζεται με την οικογένεια, αλλά δεν είναι δυνατόν να οργανώνονται τακτικές συναντήσεις ή ειδικές συνεδριάσεις. Η οικογένεια του μαθητή ίσως να έχει επίγνωση της κατάστασης, αλλά οι πληροφορίες που ζητούνται από την οικογένεια συχνά αποκρύβονται, με αποτέλεσμα να μην βοηθούν στην κατανόηση της κατάστασης. Η οικογένεια κατάλαβε την κατάσταση, αλλά δεν μπορούσαν να αλλάξουν τα πράγματα και ζήτησαν από το σχολείο, μέσω συναντήσεων και πληροφοριών, να τους βοηθήσει.

Στάση και συμπεριφορά του σχολικού διευθυντή

Ο διευθυντής του σχολείου προσπαθεί να παρακολουθήσει την υπόθεση μέσω των συνεργατών του και είναι σε στενή επαφή με τους φορείς, αλλά δεν έχει πάντα επίγνωση της κατάστασης.

Ο διευθυντής, στην πραγματικότητα, μπορεί να γνωρίζει τα προβλήματα μόνο μέσα από την ομάδα εργασίας του σχολείου για άτομα με ειδικές ανάγκες, για θύματα εκφοβισμού και γενικά ομάδες για άτομα που βρίσκονται σε υψηλό κίνδυνο, με αποτέλεσμα να μην είναι εφικτή η επικοινωνία με όλους αυτούς τους φορείς.

Ο σχολικός διευθυντής, κατά τη διάρκεια της σχολικής περιόδου και σε διαφορετικές στιγμές, προσπαθεί να έχει σχέση με τις οικογένειες, σε προσωπικό επίπεδο, αλλά δεν είναι πάντοτε εύκολο να έρθει σε επαφή μαζί τους, με αποτέλεσμα η επικοινωνία με την οικογένεια να λαμβάνει χώρα μόνο όταν το σχολείο να πρέπει να κοινοποιήσει αποφάσεις ή άλλες επίσημες ενέργειες.

Στάση και συμπεριφορά άλλων φορέων

Οι άλλοι φορείς είναι κυρίως κοινωνικοί λειτουργοί, εθελοντικές οργανώσεις οι οποίοι συνεργάζονται με το σχολείο. Επίσης, ψυχολόγοι και η κλινική ιατρική ομάδα η οποία βρίσκεται στο εσωτερικό του σχολείου. Συνεργάζονται με τους δασκάλους και την οικογένεια του παιδιού για να παρακολουθήσουν την εξέλιξη των προβλημάτων, αλλά συνήθως έχουν την τάση να ασκούν τον ρόλο τους με ένα μεμονωμένο τρόπο, στην ουσία δεν ασχολούνται ιδιαίτερα με την ουσία της υπόθεσης.