

# Πως να αντιμετωπίσετε και να λύσετε το πρόβλημα του Σχολικού Κυβερνο-εκφοβισμού

Η στρατηγική αυτή έχει παραχθεί από μία διακρατική ομάδα σχολείων που συμμετέχουν στο έργο School Safety Net. Η στρατηγική έχει ως στόχο να λύσει το σενάριο με τίτλο «Σχολικός εκφοβισμός την εποχή του Διαδικτύου».

## Στάση και συμπεριφορά του πρωταγωνιστή

Η υπόθεση που παρουσιάζεται είναι πολύ συχνή. Στην εποχή του Διαδικτύου, οι φοιτητές ενθαρρύνονται από διάφορα κακά αστεία που έχουν αναρτηθεί στο διαδίκτυο, να ταπεινώσουν τους μαθητές με ειδικές ανάγκες. Πώς μπορεί το σχολείο να βοηθήσει και τους δύο, μαθητές με ή χωρίς αναπηρία, να συμβιώσουν; Ο σχολικός χρόνος είναι πολύ σημαντικός επειδή τα σχολεία είναι τα κέντρα κοινωνικοποίησης των ανθρώπων. Αυτό θα μπορούσε να θεωρηθεί απλό, αλλά στην πραγματικότητα για τα παιδιά που έχουν προβλήματα ακοής μπορεί να μην είναι τόσο εύκολο. Σε τέτοιου είδους ατμόσφαιρες, αυτά τα παιδιά δε μπορούν να δημιουργήσουν εύκολα σχέσεις με τους συνομηλίκους τους. Έτσι σίγουρα αισθάνονται απομονωμένα και ενώ προσπαθούν να συμπεριφέρονται σαν τους άλλους, δεν μπορεί να αντιληφθούν και να αντιδράσουν σε καταστάσεις σαν κι αυτούς.

Οι μαθητές - όχι μόνο στο πλαίσιο του σχολείου, αλλά και στο καθημερινό τους δίκτυο σχέσεων - θα πρέπει να αποκτήσουν επίγνωση των κινδύνων και των συνεπειών των δύο συνδεδεμένων γεγονότων, της αναπηρίας και τη διαδικτυακής παρενόχλησης.

Είναι απαραίτητο ότι ο μαθητής να ενισχύσει την αυτογνωσία του και να επιτευχθεί η πλήρης αποδοχή της αναπηρίας του.

Βλέπε κατευθυντήριες γραμμές του σχολικού εκφοβισμού, κατευθυντήρια γραμμή πρόληψης για μαθητές, Βήμα 7.

Ποιους κινδύνους μπορώ να βρω κατά τη χρήση νέων τεχνολογιών;

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=3&tg=4&st=7](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=3&tg=4&st=7)

-Βήμα 8, τι να κάνω αν κάποιος με παρενοχλεί διαδικτυακά;

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=3&tg=4&st=8](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=3&tg=4&st=8)

-Βήμα 9, τι μπορώ να κάνω αν κάποιος παρενοχλεί διαδικτυακά ένα συμμαθητή μου;

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=3&tg=4&st=9](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=3&tg=4&st=9)

-Βήμα 10, πως μπορώ να είμαι ευγενικός κατά τη χρήση των νέων τεχνολογιών; [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=3&tg=4&st=10](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=3&tg=4&st=10)

## Στάση και συμπεριφορά των συμμαθητών

Η ομάδα των συμμαθητών θα πρέπει να μάθουν να αντιμετωπίζουν τη διαφορετικότητα, αλλά και να κατανοήσουν τα θέματα που μπορεί να προκαλέσει η επιθετική στάση τους απέναντι στο συμμαθητή τους. Οι μαθητές πρέπει να μάθουν συγκεκριμένες στρατηγικές για τη διαχείριση της δυναμικής της ομάδας, προκειμένου να ενθαρρύνουν τη συμπερίληψη του αγοριού και να μάθουν να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους που σχετίζονται με την καθημερινή εμπειρία. Το σχολείο θα πρέπει να διδάξει σε όλους τους μαθητές να αποδεχθούν ο ένας τον άλλον. Στην τάξη, μπορούμε να προσπαθήσουμε να βρούμε κάποιες δραστηριότητες, όπως για παράδειγμα: Διοργάνωση εργαστηρίων με τους μαθητές, τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και ψυχολόγους, προκειμένου να τους παρουσιάσει διαφορετικές μελέτες περιπτώσεων και να τους διδάξει να βοηθήσει ο ένας τον άλλον και πώς να αντιμετωπίσουν τον εκφοβισμό στο διαδίκτυο. Οργάνωση ομάδων μαθητών, προκειμένου να υποστηρίξουν τους μαθητές με ειδικές ανάγκες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων ή εξωσχολικών δραστηριοτήτων.

Δημιουργεία καλύτερων εκπαιδευτικών συνθηκών για όλους τους μαθητές με ειδικές ανάγκες, έτσι ώστε να μην αισθάνονται ότι υφίστανται διακρίσεις.

Βλέπε κατευθυντήριες γραμμές Πρόληψης του Σχολικού Εκφοβισμού, κατευθυντήρια γραμμή πρόληψης για μαθητές.

-Βήμα 2, τι να κάνω αν κάποιος με παρενοχλεί διαδικτυακά.

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=3&tg=4&st=2](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=3&tg=4&st=2)

-Βήμα 4, τι μπορώ να κάνω αν κάποιος παρενοχλεί διαδικτυακά ένα συμμαθητή μου.

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=3&tg=4&st=4](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=3&tg=4&st=4)

- Βήμα 5, ο αποτελεσματικότερος τρόπος να βοηθήσω τους άλλους.

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=3&tg=4&st=5](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=3&tg=4&st=5)

## Στάση και συμπεριφορά των εκπαιδευτικών

Για να γνωρίσετε καλύτερα το φαινόμενο του εκφοβισμού, πρέπει αρχικά να μελετηθεί από τους καθηγητές και στη συνέχεια να αναλυθεί και να συζητηθεί με τους μαθητές. Τα σχολεία πρέπει να οργανώσουν δραστηριότητες με τους μαθητές στους οποίους πρέπει να παρουσιάζονται διαφορετικές μορφές του φαινομένου του εκφοβισμού. Για να μάθουν πώς πρέπει να αντιδράσουν στις δυσάρεστες εμπειρίες, οι μαθητές χρειάζονται μια καλή και σαφή καθοδήγηση από τους δασκάλους και τους γονείς.

Οι δάσκαλοι της τάξης θα πρέπει να θέσουν σε εφαρμογή εκπαιδευτικές στρατηγικές που διεγείρουν στους μαθητές στάσεις αποδοχής σε σχέση με το αγόρι. Ταυτόχρονα, πρέπει να εφαρμόσουν την αναζήτηση εξωτερικής εμπειρογνωμοσύνης για τη διαχείριση της δυναμικής της ομάδας. Μπορούμε να διαπιστώσουμε, κατά τη διάρκεια των καθημερινών δραστηριοτήτων στην τάξη, ότι απαγορευμένα πράγματα είναι συχνά πιο ενδιαφέροντα για τα παιδιά. Μπορούμε να προτείνουμε μια διδακτική χρήση των τεχνολογιών, δείχνοντάς τους ότι το Διαδίκτυο μπορεί να είναι φίλος τους και όχι εχθρός.

Τέλος, η ψηφιοποίηση των σχολείων και η ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών 2.0 θα ανοίξουν επιτέλους το δρόμο για την εκπαίδευση σχετικά με την ασφάλεια στο Διαδίκτυο για τους μαθητές. Κίνδυνοι όπως παραβίαση πνευματικών δικαιωμάτων, εισβολή, διαρροές πληροφοριών, ακατάλληλο και επιβλαβές περιεχόμενο και παιχνίδια, αυτο-τραυματισμοί, ο εθισμός στο διαδίκτυο, εκφοβισμός, cybersex, αποπλάνηση στον κυβερνοχώρο και την κακοποίηση των παιδιών.

Βλέπε κατευθυντήριες γραμμές Πρόληψης του Σχολικού Εκφοβισμού, κατευθυντήρια γραμμή πρόληψης για Εκπαιδευτικούς.

-Βήμα 4, αντιλαμβανόμενοι την αρχική κατάσταση από διαφορετικές σχολικές οπτικές γωνίες

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=3&tg=5&st=4](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=3&tg=5&st=4)

-Βήμα 5, δίνοντας προτεραιότητα σε προληπτικές γραμμές δράσης.

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=3&tg=5&st=5](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=3&tg=5&st=5)

-Βήμα 7, εφαρμόζοντας προγράμματα άμεσης επέμβασης

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=3&tg=5&st=7](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=3&tg=5&st=7)

Δείτε επίσης Βήμα 9, αξιολογώντας τη διαδικασία και τα αποτελέσματα, και καταρτίζοντας προτάσεις βελτίωσης

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=3&tg=5&st=9](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=3&tg=5&st=9)

## Στάση και συμπεριφορά των γονιών

Οι γονείς θα πρέπει να αποκτήσουν επίγνωση των πολλών κινδύνων και τις συνέπειες του φαινομένου, όχι μόνο στο σχολικό περιβάλλον, αλλά και στο ευρύ δίκτυο των σχέσεων των παιδιών τους.

Βλέπε κατευθυντήριες γραμμές Πρόληψης του Σχολικού Εκφοβισμού, κατευθυντήρια γραμμή πρόληψης για

Γονείς, βήμα 1, κατανόηση της πολυπλοκότητας του φαινομένου.

Η υπόθεση επικεντρώνεται στα παιδιά που έχουν προβλήματα ακοής. Οι γονείς των παιδιών με ειδικές ανάγκες θα πρέπει να γνωρίζουν την κατάστασή τους και πρέπει να τους συμπεριφέρονται ανεκτικά και με φροντίδα.

Η οικογένεια δεν θα πρέπει να αντιμετωπίσετε τα επεισόδια εκφοβισμού ως μια ήττα ή μια αδυναμία του σχολείου, αλλά ως το σημείο εκκίνησης για να ξεπεραστούν οι δυσκολίες που το παιδί μπορεί να έχει κατά τη διάρκεια της ζωής του. Οι γονείς πρέπει να υποστηρίξουν το παιδί με την ενστάλαξη αυτο-εμπιστοσύνης στο πρόσωπό του, και εξασφαλίζοντας μια σταθερή συναισθηματική υποστήριξη.

Το σχολείο πρέπει να αναλάβει τη φροντίδα της εκπαίδευσης για τους γονείς, που να βασίζεται κυρίως σε συνεδριάσεις, πρακτικές δραστηριότητες και τις σχέσεις με την τοπική κοινότητα για την υποστήριξη των μαθητών με αναπηρίες.

Βλέπε κατευθυντήριες γραμμές Πρόληψης του Σχολικού Εκφοβισμού, κατευθυντήρια γραμμή πρόληψης για Γονείς, βήμα 10, τι μπορούμε να κάνουμε ενάντια στον ηλεκτρονικό εκφοβισμό και άλλους κινδύνους σε κοινωνικά δίκτυα.

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=3&tg=2&st=10](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=3&tg=2&st=10)

## Στάση και συμπεριφορά του διευθυντή του σχολείου

Οι διευθυντές αποτελούν βασικό παράγοντα για την πρόληψη και αντιμετώπιση του εκφοβισμού, που συνδέεται με τον παράγοντα κινδύνου της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Ως συνήθως, θα πρέπει να ξεπεράσουν το γραφειοκρατικό και διοικητικό ρόλο τους, πρέπει να προωθήσουν και να ενθαρρύνουν τις ενέργειες των άλλων παραγόντων, οι οποίοι είναι οι εκπαιδευτικοί, οι οικογένειες και οι μαθητές.

Το πρώτο βήμα για τους διευθυντές των σχολείων, προκειμένου να ενεργήσει σωστά, ήταν να δημιουργήσει ένα καλό σύστημα πληροφόρησης και επικοινωνίας μέσα στο σχολείο, για να φτάσουν μια βαθιά γνώση του προβλήματος που πρέπει να αντιμετωπίσαν. Ο επικεφαλής καθηγητής προσπάθησε επίσης να γνωρίζουν, επίσης, σε ένα λιγότερο επίσημο τρόπο την κατάσταση, και κάλεσε όλα τα μορφή της ομάδας εργασίας στο σχολείο, να προωθήσει μια διαφορετική αντίληψη του «προβλήματος» των νέων τεχνολογιών και του εκφοβισμού στον κυβερνοχώρο. Ο διευθυντής του σχολείου, μετά από τις συστάσεις του Διοικητικού Συμβουλίου των δασκάλων της τάξης, πρέπει αμέσως να βεβαιωθεί ότι όλες οι πιθανές διαδικασίες ενεργοποιούνται, προκειμένου να προστατευτεί το παιδί και να καθησυχαστούν οι γονείς. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων των εκπαιδευτικών μπορεί να τους ενημερώσει επί των κινδύνων που συνδέονται με τον εν λόγω εκφοβισμό, προτρέποντάς τους για αυξημένη επιτήρηση και παρουσία τους κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.

Βλέπε κατευθυντήριες γραμμές Πρόληψης του Σχολικού Εκφοβισμού, κατευθυντήρια γραμμή πρόληψης για Διευθυντές

- Βήμα 2, κάνοντας μια ομάδα να αναπτύξει μια σχολική πολιτική κατά του εκφοβισμού

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=3&tg=1&st=2](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=3&tg=1&st=2)

- Βήμα 8, εφαρμόζοντας προγράμματα άμεσης επέμβασης

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=3&tg=1&st=8](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=3&tg=1&st=8)

- Βήμα 9, αξιολογώντας τη διαδικασία και τα αποτελέσματα, και καταρτίζοντας προτάσεις βελτίωσης

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=3&tg=1&st=9](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=3&tg=1&st=9)

## Στάση και συμπεριφορά των άλλων φορέων

Η εξεταζόμενη περίπτωση πρότεινε τη συμμετοχή των άλλων επαγγελματιών εκτός του σχολείου. Τα μέτρα που προτείνονται από την προσέγγιση, ώστε να βρεθεί μια θετική λύση, περιλάμβαναν συνεργασία με ψυχολόγους, αλλά και με εμπειρογνώμονες του δικαστικού συστήματος, ώστε οι μαθητές να γνωρίζουν τους κινδύνους που συνδέονται με τις δράσεις του εκφοβισμού στον κυβερνοχώρο, καθώς και την επιθετική συμπεριφορά προς ένα ανάπηρο μαθητή. Οποιαδήποτε μορφή εκφοβισμού που εμφανίζεται στο σχολικό περιβάλλον έχει ανακοπεί το συντομότερο δυνατό, προκειμένου να αποκατασταθεί η συναισθηματική άνεση όλων των παιδιών που συμμετέχουν: θύτες, θύματα ή μάρτυρες. Τα παιδιά που έχουν πληγεί επανειλημμένα έχουν χαμηλή αυτο-αυτοεκτίμηση και δεν εμπιστεύονται τους άλλους. Ο ψυχολόγος που παρακολουθεί το παιδί μπορεί να δράσει σε τρία επίπεδα: το πρώτο είναι η διοργάνωση συναντήσεων με την τάξη, το δεύτερο η επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς με τους οποίους μπορεί να βρει στρατηγικές για τη βελτίωση του κλίματος στην τάξη και το τρίτο θα ήταν να πραγματοποιήσει συνεντεύξεις με το αγόρι, έτσι ώστε να το καθησυχάσει, αυξάνοντας έτσι την αυτοεκτίμησή του. Είναι δυνατόν να λειτουργήσουν συγκεκριμένες δραστηριότητες, όπως το έργο «Τηλέμαχος», το οποίο προβλέπει τη μαθησιακή υποστήριξη σε δύσκολες καταστάσεις.

Μπορείτε να βρείτε περισσότερες προτάσεις και πηγές στο SSN Portal, Κατευθυντήρια Γραμμή της πρόληψης του εκφοβισμού για τους Υπεύθυνους Χάραξης Πολιτικής

Βήμα 8. Προληπτικό Μοντέλο Δράση: Όλη η σχολική προσέγγιση Πολιτική

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=3&tg=3&st=8](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=3&tg=3&st=8)

Βήμα 9. Άμεσες στρατηγικές παρέμβασης

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=3&tg=3&st=9](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=3&tg=3&st=9)