

Ne le traitez pas d'idiot !

Un scénario sur les élèves présentant des difficultés d'apprentissage

Description factuelle du scénario

L'histoire se déroule sur une année scolaire complète. John avait dix ans, c'était un garçon amusant. Il faisait rire tout le monde par ses singeries. Il était doué pour les grimaces. Il était gentil avec les gens. Un jour l'instituteur dit : « Nous allons faire le tour de la classe et chacun lira un paragraphe. » Nous lisons une histoire sur Sebastian et sa très grande famille.

Une fille commença l'histoire puis vint le tour de John. Il essayait en hésitant de formuler le premier mot.

« Se-baaa-sss-ti-aaaniii. »

Tout le monde savait que c'était faux, et il y eut une longue pause abasourdie. Comment pouvait-il ignorer ça ? Comment pouvait-il être à peine capable de lire ?

Il était écarlate, sa tête tellement inclinée qu'elle reposait presque sur son banc.

Un des garçons commença à rire. « Sebastian », dit-il, un peu trop fort. « C'est Sebastian, mec. »

« Ouais, ouais », dit John, faisant un rictus malade. Il essaya de faire une blague et de continuer à lire.

« Quelqu'un peut-il continuer ? » demanda l'instituteur.

C'était le début d'une époque pour John. Son secret était connu. Tous savaient qu'il avait un problème. On commença à le traiter différemment. Son humeur se fit moins légère. Les enfants le prenaient pour un idiot. Pourtant John n'était pas idiot. Il était vif, gentil et amusant. Mais il ne savait pas encore lire. Mais « pas encore », c'était déjà trop tard.

Attitude et comportement de l'élève protagoniste

John commence à être traité différemment. Son humeur se fait moins légère. D'autre part, il est moins expressif. Il joue de moins en moins avec ses condisciples. Il reste en classe, ou passe plus de temps à la salle d'informatique à jouer et regarder des sites de football. Il s'absente et interagit moins avec la classe.

Il est de moins en moins motivé à faire ses devoirs. Cela entraîne des échecs en milieu d'année. L'échec l'isole davantage du reste de la classe.

Attitude et comportement des condisciples

Les élèves le traitent différemment. Son humeur est moins légère. Ils le regardent et l'appellent « l'extraterrestre ». Parfois quand il parle à ses camarades, ils rigolent de lui, ce qui l'ennuie beaucoup. Les autres enfants se moquent de sa façon de prononcer les mots et quand il a du mal à lire en classe, ils demandent parfois à l'instituteur de le laisser faire toute la lecture.

Attitude et comportement des enseignants

L'instituteur ne semble pas à même de suivre le cas. Les gens sont tous différents, et certains ont plus de problèmes avec des choses qui sont basiques pour la majorité des gens.

Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

Quand les enfants n'apprennent pas à lire à temps par exemple, on commence à paniquer. C'est une erreur, parce que tous les enfants n'apprennent pas à lire en même temps. Certains enfants n'apprennent pas avant 14 ans puis lisent comme tout le monde, et personne ne pourrait se rendre compte qu'ils ne pouvaient lire avant 14 ans.

Les enfants sont comme ça en général. Tous les cerveaux de huit ans ne sont pas prêts pour assimiler les informations requises par un programme de cours de 3^e niveau. Et que se passe-t-il quand ils n'apprennent pas à temps ? Ils apprennent qu'ils sont « lents ». Ils peuvent se faire distancer.

Attitude et comportement des parents

John vient d'une grande famille, il est le deuxième de trois garçons. Les parents n'ont pas remarqué de changement ou de problème. John est un garçon intelligent, toujours drôle et heureux.

La famille a été informée par l'instituteur. L'instituteur leur a expliqué ce qui se passait en classe et il a demandé aux parents de l'aider pour ses devoirs. Il leur a demandé d'essayer d'améliorer son estime de soi, affectée par la situation.

Bien qu'ils semblent vouloir aider, aucun résultat n'est obtenu au début du deuxième semestre. À une étape ultérieure, l'instituteur se rend compte qu'ils n'ont quasi rien fait pour y arriver.

Attitude et comportement du directeur

Le directeur d'établissement a rencontré l'instituteur et le psychologue et a demandé à rencontrer les parents (qui n'étaient pas disponibles). Il a aussi participé aux étapes suivantes, il a demandé à être informé à chaque nouvelle étape du cas.

Pour l'instant, il observe la situation.

Attitude et comportement des autres acteurs

Les autres acteurs dans ce cas sont les décideurs. Ils se rendent compte de ce qui se passe au cours des différentes réunions avec d'autres acteurs de l'école (directeur et instituteurs), aux différents moments où ils ont été impliqués dans l'histoire. Aucune autre action n'a été définie par eux.