

Participar en los problemas del alumnado

Esta estrategia ha sido elaborada por un grupo internacional de escuelas que participan en el proyecto School Safety Net. El objetivo de esta estrategia es dar solución al caso titulado “¡No le llares estúpido!”

Actitud y comportamiento de los protagonistas

El problema comienza de la siguiente manera:

John comenzó a ser tratado de manera diferente. Su humor era menos alegre. Por otro lado, comenzó a ser menos expresivo. Empezó a no jugar con el resto de la clase. Solía permanecer dentro del aula, o pasar más tiempo en la sala de ordenadores jugando o mirando las páginas webs con noticias relativas al fútbol. Comenzó a faltar y a interactuar en menor medida con la clase.

Su motivación en la tarea escolar se redujo significativamente. Esto se traduce en fracasos escolares a mitad curso. Este fracaso le hace aislarse aún más del resto de la clase. El alumno debería recibir ayuda para fortalecer su seguridad. Conseguir ayuda más allá de la comunidad educativa. El estudiante debe ser ayudado a salir de su situación actual de inseguridad. Abrirse hacia el exterior, hacia la comunidad escolar. La participación es la clave para él. Recursos útiles para ayudar a John pueden basarse en las Orientaciones para el alumnado del portal del SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tq=4). Basándonos en ellas se recomienda la siguiente selección:

El alumno debería seguir los siguientes pasos:

- Reconocimiento de la dificultad (Paso 2 de las “Orientaciones para el alumnado con dificultades de aprendizaje) apoyándose en:
 - Herramientas para evaluar el riesgo de abandono escolar (http://stayatschool.pixel-online.org/info/EDP_teachers.php?par=4#par04)
 - Comunicación y abandono escolar temprano (http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_package.php?tr1=EN&tr2=2)
- Solicitud de consejo o de una adecuada supervisión por parte de su maestro (Paso 3 de las “Orientaciones para el alumnado con dificultades de aprendizaje”) acudiendo a:
 - Historias escolares exitosas http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php
 - Competencias en autoestima y evaluación <http://www.learningpaths.org/>
- Evaluación docente (Paso 5 de las “Orientaciones para el alumnado con dificultades de aprendizaje) acudiendo a:
 - Dificultades de aprendizaje: Enfoques cognitivos <http://users.sch.gr/stefanski/amea/mathsiakes-tzouriadou-barbas.pdf>
 - Orientaciones para el diario de clase http://stayatschool.pixel-online.org/info/EDP_students.php?par=2#par02
- Conseguir una orientación pedagógica (Paso 6 “Orientaciones para el alumnado con dificultades de aprendizaje) acudiendo a:
 - Refuerzo escolar- Incrementando el potencial del alumnado con dificultades <http://schoolsafetynet.pixel-online.org/>



[online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=183&ta=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=183&ta=&tp=&lp=&lr=&q=)

- Mirando hacia el futuro (Paso 7 de las “Orientaciones del alumnado con dificultades de aprendizaje”) acudiendo a:
 - Evaluación de la integración de las habilidades sociales en el alumnado
<http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/39/54/506.pdf>
 - CalDys2 <http://caldys2.eu/node/8?language=en>

Actitud y comportamiento de los compañeros

Sus compañeros lo tratan de manera diferente. Su humor es menos alegre. Nada más mirarlo lo llaman “extranjero”. A veces, cuando habla a sus compañeros de clase, se ríen de él, y esto realmente le molesta. Los demás niños se burlan de su forma de hablar y también se ríen de él cuando le cuesta leer en clase.

Los compañeros de clase deben formar parte de la solución al problema. Ellos no deberían ser una parte colateral al problema. La atención a la diversidad es algo realmente importante para que todos y todas puedan ser incluidos. En su clase debería aplicarse un programa adecuado en este sentido. Sus compañeros de clase también deben estar incluidos en programas de intervención adecuados. Recursos útiles para ayudar a John pueden encontrarse en los recursos formativos del portal School Safety Net, disponible para el alumnado (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource.php). Entre ellos recomendamos la siguiente selección:

- Dislexia y el aprendizaje de un idioma académico adicional http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=218&ta=3&tg=3&tp=&lp=8&lr=&q=
- ¿Cómo de inteligente eres? Lo que el alumnado con dificultades de aprendizaje nos está enseñando.
- El poder de la dislexia
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=21&ta=3&tg=3&tp=&lp=8&lr=&q=

Algunos recursos de utilidad están disponibles en la sección de publicaciones del portal School Safety Net (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications.php), accesible para el alumnado

- Evaluación de la integración de habilidades sociales en el alumnado
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=288&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=
- Equidad y calidad de la Educación-Apoyo al alumnado con desventajas y sus escuelas
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=8&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=



Actitud y comportamiento de los docentes

Este maestro parecía no ser el más adecuado para llevar este caso. Es necesario llevar a cabo actuaciones específicas para que John pueda sentirse mejor y más cómodo con su dificultad de aprendizaje. Todos no somos iguales, y algunas personas manifiestan serios problemas para situaciones que resultan básicas a la mayoría de la gente.

Por ejemplo, cuando los niños no están aprendiendo a leer al ritmo marcado, suele saltar la voz de alarma. Y no debería ser así, porque los niños aprenden a leer a ritmos muy distintos. Algunos niños no aprenden a leer hasta que no tienen 14 años, y luego acaban leyendo como todos los demás. Y nadie diría que era un niño que no leyó hasta los 14 años.

El maestro debería ayudar a John, por ejemplo, a través de trabajos de lectura con un contenido social y divertido. También sería útil la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y la tutoría entre iguales. Los maestros necesitan formación para saber afrontar estos casos y saber cómo manejar la clase en estas situaciones. También sería deseable disponer de personal de apoyo.

En el aula y en la escuela podría funcionar el respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje y a la diversidad. Deberían evaluarse todo tipo de habilidades. Por ejemplo, tan positivo es tener buenas habilidades en matemáticas o lenguaje como tener buenas habilidades para dibujar, bailar, cantar o hacer reír. El equipo educativo debe ser informado y posiblemente debe proponer soluciones: invitando al niño a sesiones de lectura en clases de cursos inferiores, inscribiéndolo en una biblioteca, reforzando y adaptándose al lenguaje de la escuela, pidiendo la ayuda de un programa de apoyo a los deberes, a voluntariado con algo de tiempo libre.

Recursos útiles para ayudar al maestro de John pueden encontrarse en las Orientaciones para docentes del portal SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tg=4). Se recomiendan la siguiente selección:

El maestro debería seguir algunos pasos:

- Detección de necesidades (Paso 3 de las “Orientaciones para maestros que apoyan al alumnado con dificultades”) acudiendo a:
 - Las historias exitosas del School Safety Net http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php
 - Dificultades de aprendizaje: Enfoques cognitivos http://schoolinclusion.pixel-online.org/report_casestudies.php
- Proponer un plan individualizado para obtener resultados concretos y prepararlo en cooperación con el orientador o psicólogo escolar. (Paso 4 de las “Orientaciones para maestros que apoyan al alumnado con dificultades de aprendizaje”) acudiendo a:
 - La guía para diferenciar entre el aprendizaje y la enseñanza http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=124&ta=3&tg=2&tp=&lp=&lr=&q=
- Las fases para preparar un plan educativo individualizado podrían ser las siguientes:
 1. Formar un equipo que se encargue de preparar el programa educativo individualizado.
 2. Determinar el nivel educativo real del alumnado.
 3. Determinar contextos educativos apropiados y los programas de apoyo que se aplicarán en esos contextos.
 4. Preparar programas educativos individualizados.
 5. Establecer objetivos a largo y corto plazo.



6. Determinar materiales y metodologías de enseñanza apropiadas.
 7. Preparar un cronograma y decidir la forma de evaluación para determinar el alcance de la aplicación del Plan educativo individualizado, observándolo y tomando decisiones sobre su forma de evaluación.
- Evaluación del Plan Educativo (Paso 5 de las “Orientaciones para los docentes que apoyan al alumnado con dificultades de aprendizaje”) acudiendo a:
 - Equipo de trabajo educativo para la re(integración) de los jóvenes en la escuela http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_initiatives_scheda.php?id_doc=69&doc_lang=&str_search=
 - Supervisión (Paso 6 de las “Orientaciones para los docentes que apoyan al alumnado con dificultades de aprendizaje”) acudiendo a:
 - Seminario abierto para las dificultades de aprendizaje http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=107&ta=3&tq=2&tp=&lp=&lr=&q=
 - Aumentando el rendimiento de la clase (Paso 8 de las “Orientaciones para los docentes que apoyan al alumnado con dificultades de aprendizaje”) acudiendo a:
 - La enseñanza del príncipe de Dinamarca http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=178&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

Actitud y comportamiento de los progenitores

El docente ha informado a la familia. El profesor mencionó el caso en el aula y pidió ayuda a sus progenitores para la realización de sus deberes. Les pidió que estimularan su autoestima, ya que se había visto reducida desde que empezó esta situación. Aunque parecían dispuestos a ayudar, no hay indicios de ello a comienzos del segundo semestre. Más adelante, la maestra se dio cuenta de que no se iban a involucrar en esta tarea. La familia debe participar en la solución. Los maestros no trabajan de forma aislada. La perspectiva más apropiada para los niños y sus progenitores es que los padres acepten el problema y decidan ayudar a sus hijos. Deberían acudir a los especialistas e instituciones para que les apliquen pruebas orales y escritas destinadas al alumnado con dificultades de aprendizaje.

Recursos útiles para ayudar a los padres de John pueden encontrarse en las orientaciones para padres del portal SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tq=2). Se recomienda la siguiente selección:

Los padres deberían seguir los siguientes pasos:

- Detección de la dificultad (Paso 2 de las “Orientaciones para los padres que apoyan al alumnado con dificultades de aprendizaje”) acudiendo a:
 - La identificación precoz y el apoyo a largo plazo no siempre conduce al éxito <http://schoolinclusion.pixel-online.org/>



- online.org/teachers_experience_scheda.php?id_doc=42&doc_lang=&str_search=
- Historias de éxito del School Safety Net http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php
 - Solicitar asesoramiento (Paso 3 de las “Orientaciones para los progenitores que apoyan al alumnado con dificultades de aprendizaje”)
 - Hablar con el maestro sobre el problema y pedir ayuda.
 - Pedir al maestro que evalúe al niño con técnicas de evaluación oral.
 - Las familias tienen un papel fundamental en la eliminación de las dificultades de aprendizaje. Los progenitores deben evitar culpabilizar al niño, criticándolo de forma severa o echándole sermones o hablándole mediante insultos. Deben tener en cuenta que las dificultades de aprendizaje no aparecen porque el niño sea flojo, poco inteligente o con mal comportamiento.
 - Intentar comprenderlo y mostrarle paciencia son las claves para su recuperación.
 - Permitir que el niño despliegue su mundo interior y que perciba sus diferencias. Apoyarle a hacer lo que se propone y las cosas que puede hacer. Su apoyo los motivará más.
 - Fijarse en las mejoras que van ocurriendo respecto al plan previsto.
 - Valorar los progresos (Paso 8 de las Orientaciones para los progenitores que apoyan al alumnado con dificultades de aprendizaje”)

Actitud y comportamiento del director de la escuela

El director de la escuela se ha reunido con el tutor, el psicólogo y pidió reunirse con los progenitores (estos últimos no mostraron disponibilidad). También hizo un seguimiento de las siguientes etapas, pidiendo ser informado de cada paso nuevo que se diera en el caso. Por el momento, sólo él observa la situación.

Recursos útiles de ayuda para el director de la escuela pueden encontrarse en las Orientaciones para directores del portal del SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tg=1). Entre ellos se recomienda la siguiente selección de pasos a seguir:

- Contactar con los maestros para obtener información sobre la situación social y académica del alumnado.
- Analizar los comportamientos del alumnado dentro y fuera del aula
- Examinar y evaluar el desempeño académico del alumnado y calcular el promedio de las calificaciones académicas generales para identificar al alumnado con peores resultados. Examinar y evaluar el desempeño académico del alumnado y calcular las puntuaciones medias ofrecerá información concreta y datos estadísticos sobre la situación.
- Planificar la actuación (Paso 4 de las “Orientaciones para directores que apoyan al alumnado con dificultades de aprendizaje”) acudiendo a:
 - Optimización del Plan Individual de Aprendizaje <http://www.ifc.cfwb.be/default.asp?pagetg=viewform05&id=110121002>
 - Métodos de enseñanza

http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_package.php?tr1=EN&tr2=3

- Examinar la eficacia del plan aplicado. Pidiendo información constante al psicólogo escolar y al tutor sobre la aplicación del plan. Acudiendo a:
 - La influencia de las variables familiares sobre el alumnado en la escuela http://schoolinclusion.pixel-online.org/teachers_experience_scheda.php?id_doc=27&doc_lang=&str_search=
- Facilitar ayuda al tutor y al psicólogo escolar cuando sea necesario.

Utilizar algunos materiales de los recursos de formación del portal School Safety Net disponible en http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource.php

Se recomienda la siguiente selección:

- Abajo y Arriba : La Revista de un chico con dificultades de aprendizaje http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=209&ta=3&tg=1&tp=&lp=8&lr=&q=
- Los pasos que deberían dar los progenitores una vez se identifica que su hijo tiene dificultades de aprendizaje http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=210&ta=3&tg=1&tp=&lp=8&lr=&q=
- ¿Qué son las dificultades de aprendizaje? http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=207&ta=3&tg=1&tp=&lp=8&lr=&q=

Actitud y comportamiento de otros agentes

Otros agentes relacionados con el caso serían los responsables políticos. En los distintos momentos en los que han estado involucrados en el caso, ellos podrían darse cuenta de lo que está sucediendo a través de las diferentes reuniones con el resto de miembros de la escuela (el director y los maestros). Ninguna acción adicional ha sido propuesta por ellos.

Los psicólogos deberían fomentar la implicación de todos los agentes en el caso. El sociólogo debería dejar claro que existen diferencias interindividuales en el desarrollo de la inteligencia del alumnado. Recursos útiles para ayudar al director de la escuela pueden encontrarse en las Orientaciones para los responsables políticos del portal en el SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tg=1). De estas se recomiendan los siguientes pasos:

- Atender a las historias cotidianas de sus maestros y directores de escuela. Tratar de implicarse en la vida diaria de la práctica escolar.
- Buscar fuentes de información a nivel europeo. A pesar de las diferencias culturales y los distintos enfoques de cada sistema educativo, pueden aplicarse estrategias comunes en la mayoría de los países europeos. Seleccionar material para ser usado y disponible como:
 - Herramientas básicas. Aumentar la ratio del alumnado que completa su escolarización: Cambiar de la política y la investigación a la práctica. Un manual para los responsables políticos, administradores y educadores.



<http://www.ncset.org/publications/essentialtools/dropout/dropout.pdf>

o Historias exitosas en el SSN http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php

- Esbozar la estrategia (Paso 4 de las “Orientaciones para los responsables políticos que apoyan al alumnado con dificultades de aprendizaje”)
- Proporcionar un recurso con diferentes herramientas que sirvan a los maestros para comprender las situaciones que se dan actualmente en las aulas. Se seleccionan fuentes diversas con diferentes herramientas para que los maestros y los orientadores tengan accesibilidad para tener información sobre su alumnado.
- Proceso de supervisión (Paso 6 de las “Orientaciones para los responsables políticos que apoyan al alumnado con dificultades de aprendizaje”).
- Ajustar la estrategia en función de la retroalimentación recibida.
- Establecer continuamente un canal de comunicación bilateral (Paso 8 de las “Orientaciones para los responsables políticos que apoyan al alumnado con dificultades de aprendizaje”) usando materiales como:
- Herramientas básicas. Aumentar la ratio del alumnado que completa su escolarización: Cambiar de la política y la investigación a la práctica. Un manual para los responsables políticos, administradores y educadores.

<http://www.ncset.org/publications/essentialtools/dropout/dropout.pdf>

