

## Participe nos Problemas dos Alunos

Esta estratégia foi produzida por um grupo transnacional de escolas envolvidas no projeto School Safety Net. A estratégia tem o objetivo de resolver o cenário intitulado “**Não Ihe Chamem Estúpido!**”

### Atitude e comportamento do protagonista

Existe aqui um problema. O João começou a ser tratado de forma diferente. O seu humor era menos alegre. Por outro lado, começou a ser menos expressivo. Começou a não brincar com o resto da turma. Começou a ficar dentro da sala de aula, ou a passar mais tempo na sala dos computadores, a jogar jogos, ou a ver sites de notícias sobre futebol. Começou a faltar e a interagir cada vez menos na sala de aula.

A sua motivação nas tarefas escolares reduziu-se significativamente. Isto levou a alguns fracassos em algumas matérias no meio do período. O fracasso tornou-o mais isolado do resto da turma.

O aluno deve ser ajudado a sair da sua nova zona conforto. A participar na comunidade escolar.

A participação é a solução para ele. Recursos úteis para ajudar o João podem ser encontrados nas orientações para estudantes no portal SSN ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide.php?ta=4&tq=4](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tq=4)). Entre eles, selecionamos e recomendamos os seguintes:

O aluno deve seguir várias etapas

- Reconhecimento da Dificuldade (Etapa 2 das “Orientações para Alunos com Dificuldades de Aprendizagem”) usando alguma ajuda de
  - Ferramentas para avaliar o risco de abandono escolar ([http://stayatschool.pixel-online.org/info/EDP\\_teachers.php?par=4#par04](http://stayatschool.pixel-online.org/info/EDP_teachers.php?par=4#par04))
  - Comunicação e abandono escolar precoce ([http://schoolinclusion.pixel-online.org/training\\_package.php?tr1=EN&tr2=2](http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_package.php?tr1=EN&tr2=2))
- Pedido de aconselhamento ou pedir uma adequada supervisão do seu professor (Etapa 3 das “Orientações para Alunos com Dificuldades de Aprendizagem”) usando alguma ajuda de
  - Histórias de sucesso School Safety Net [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_sstory.php](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php)
  - Ferramentas de aprendizagem sobre autoestima e avaliação <http://www.learningpaths.org/>
- Avaliação do Professor (Etapa 5 das “Orientações para Alunos com Dificuldades de Aprendizagem”) usando alguma ajuda de
  - Dificuldades de Aprendizagem: Abordagens Cognitivas <http://users.sch.gr/stefanski/amea/mathsiakes-tzouriadou-barbas.pdf>
  - Orientações diárias ativas [http://stayatschool.pixel-online.org/info/EDP\\_students.php?par=2#par02](http://stayatschool.pixel-online.org/info/EDP_students.php?par=2#par02)
- Realização de um Percurso de Aprendizagem (Etapa 6 das “Orientações para Alunos com Dificuldades de Aprendizagem”) usando alguma ajuda de
  - Orientação escolar – Aumentar o potencial dos alunos em dificuldades



[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=183&ta=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=183&ta=&tp=&lp=&lr=&q=)

- Seguir em frente (Etapa 7 das “Orientações para Alunos com Dificuldades de Aprendizagem”) usando alguma ajuda de
  - Students' Evaluation of Mainstreaming Social Skills  
<http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/39/54/506.pdf>
  - CalDys2 <http://caldys2.eu/node/8?language=en>

## Atitude e comportamento dos colegas de turma

Os alunos tratam-no de forma diferente. O seu humor é menos alegre. Eles olham para ele e chamam-lhe “extraterrestre”. Às vezes, quando fala com os colegas de turma, eles riem-se dele e isso irrita-o verdadeiramente. As outras crianças gozam com a maneira como ele usa as palavras e também se riem dele quando tem dificuldade em ler na aula.

Os colegas devem fazer parte da solução do problema. Não devem ser parte do problema. A diversidade é algo realmente crucial e que toda a turma devia compreender. Devem ser desenvolvidos programas apropriados para os seus colegas de turma. Recursos úteis para ajudar o João podem ser encontrados nos recursos pedagógicos do Portal School Safety Net, disponível para estudantes ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource.php](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource.php)). Entre eles, seleccionamos e recomendamos os seguintes:

- Dyslexia and Additional Academic Language Learning (DYSLANG)  
[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=218&ta=3&tg=3&tp=&lp=8&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=218&ta=3&tg=3&tp=&lp=8&lr=&q=)
- How Are You Smart? What Students with Learning Disabilities are Teaching Us How Are You Smart? What Students with Learning Disabilities are Teaching Us
- The power of dyslexia  
[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=21&ta=3&tg=3&tp=&lp=8&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=21&ta=3&tg=3&tp=&lp=8&lr=&q=)

Estão disponíveis mais algumas fontes na secção Publicações no Portal School Safety Net ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications.php](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications.php)), disponível para estudantes

- Students' Evaluation of Mainstreaming Social Skills  
[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=288&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=288&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=)
- Equity and Quality in Education – Supporting Disadvantaged Students and Schools  
[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=8&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=8&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=)

## Atitude e comportamento dos professores

O professor, no presente cenário, parece não ser capaz de acompanhar o caso. São necessárias medidas específicas para que o João se sinta confortável com a sua dificuldade de



aprendizagem.

As pessoas são todas diferentes e algumas delas têm muitos mais problemas com coisas que são básicas para a maioria das outras pessoas.

Quando as crianças não estão a aprender a ler no devido tempo, por exemplo, gera-se o pânico.

E isso não devia acontecer, porque as crianças aprendem a ler em diferentes momentos.

Algumas crianças não aprendem a ler antes dos 14 anos, e depois leem como todos os outros. E ninguém se apercebe que eram crianças que não liam até aos 14.

O João deve ser ajudado pelo professor. Por exemplo, trabalho de leitura de um conteúdo divertido e social. Também ajudaria a utilização de estratégias de aprendizagem cooperativas e tutoria entre pares. Os professores precisam de treino para aprender a lidar com estes casos e de saber como gerir a turma nestas situações. Seria também desejável ter pessoal de apoio.

Na sala de aula e na escola poderia trabalhar-se o respeito nos diferentes níveis de aprendizagem e diversidade. Deve ser avaliado todo o tipo de competências. Por exemplo, seria tão positivo ter boas competências em matemática ou nas línguas como ter boas competências para desenhar, dançar, cantar ou fazer rir. A equipa educativa deve ser informada e, possivelmente, propor soluções: convidar a criança para sessões de leitura em turmas de nível mais baixo, inscrevendo-o numa biblioteca, apoio e adaptação à linguagem escolar, pedir a ajuda de um programa de apoio aos trabalhos de casa, um voluntário com algum tempo de sobra

Recursos úteis para ajudar os professores do João podem ser encontrados nas orientações para professores no portal SSN ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide.php?ta=4&tg=4](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tg=4)).

Entre eles, seleccionamos e recomendamos os seguintes:

O professor deve seguir várias etapas

- Identificação de Necessidades (Etapa 3 das “Orientações para os professores ajudarem Alunos com Dificuldades de Aprendizagem”) usando alguma ajuda de
  - Histórias de Sucesso School Safety Net [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_sstory.php](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php)
  - Dificuldades de Aprendizagem: Abordagens Cognitivas [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=203&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=203&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)
  - Estudos de Caso [http://schoolinclusion.pixel-online.org/report\\_casestudies.php](http://schoolinclusion.pixel-online.org/report_casestudies.php)
- Propor um plano individual para obter resultados concretos e preparar um plano individual, em cooperação com o orientador ou o psicólogo da escola. (Etapa 4 das “Orientações para os professores ajudarem Alunos com Dificuldades de Aprendizagem”) usando alguma ajuda de
  - The Guide for differentiating between learning and teaching [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=124&ta=3&tg=2&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=124&ta=3&tg=2&tp=&lp=&lr=&q=)
- As fases para a Preparação do Plano Educativo Individual seriam as seguintes:
  1. Formar a equipa que irá preparar o programa educativo individualizado.
  2. Determinar o nível de desempenho educativo do aluno.
  3. Determinar os ambientes educativos apropriados e os programas de apoio que serão aplicados nestes ambientes.
  4. Preparar programas educativos individualizados.
  5. Definir os objetivos a curto e longo prazo.
  6. Determinar os materiais didáticos e métodos de ensino adequados.



7. Preparar um calendário e decidir sobre a sua forma de avaliação, determinando responsabilidades pela realização do Plano Educativo Individual, observando-o e decidindo a sua forma de avaliação.
- Avaliação do Plano Educativo (Etapa 5 das “Orientações para os professores ajudarem Alunos com Dificuldades de Aprendizagem”) usando alguma ajuda de
    - Educational teamwork for young person's school (re)integration  
[http://schoolinclusion.pixel-online.org/training\\_initiatives\\_scheda.php?id\\_doc=69&doc\\_lang=&str\\_search=](http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_initiatives_scheda.php?id_doc=69&doc_lang=&str_search=)
  - Monitorização (Etapa 6 das “Orientações para os professores ajudarem Alunos com Dificuldades de Aprendizagem”) usando alguma ajuda de
    - Open Seminar for Learning Disabilities  
[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=107&ta=3&tg=2&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=107&ta=3&tg=2&tp=&lp=&lr=&q=)
  - Aumento do Desempenho na Sala de Aula (Etapa 8 das “Orientações para os professores ajudarem Alunos com Dificuldades de Aprendizagem”) usando alguma ajuda de
    - Teaching the prince of Denmark  
[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=178&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=178&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

## Atitude e comportamento dos pais

A família foi informada pelo professor. O professor mencionou o caso da sala de aula e pediu aos pais para o apoiarem nos trabalhos de casa. Pediu-lhes que tentassem melhorar a sua autoestima, já que a situação reduziu a forma como se sente sobre si mesmo.

Apesar de parecerem dispostos a ajudar, não houve melhorias até ao início do segundo semestre.

Em fase posterior, o professor apercebeu-se que eles não tinham feito quase nada para alcançar o objetivo proposto.

A família devia participar na solução. Os professores não trabalham sozinhos. A abordagem mais adequada para as crianças e pais é a de que os pais aceitem o problema e escolham ajudar os seus filhos.

Eles devem consultar especialistas e instituições profissionais, de modo a aplicar provas orais e escritas para os alunos com dificuldades de aprendizagem.

Recursos úteis para ajudar os pais do João podem ser encontrados nas orientações para pais no portal SSN ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide.php?ta=4&tg=2](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tg=2)). Entre eles, selecionamos e recomendamos os seguintes:

Os pais devem seguir várias etapas

- Identificação da Situação Difícil (Etapa 2 das “Orientações para os pais ajudarem Alunos com Dificuldades de Aprendizagem”) usando alguma ajuda
  - Early Identification and Long Term Support Doesn't Always Lead to Success  
[http://schoolinclusion.pixel-online.org/teachers\\_experience\\_scheda.php?id\\_doc=42&doc\\_lang=&str\\_search=](http://schoolinclusion.pixel-online.org/teachers_experience_scheda.php?id_doc=42&doc_lang=&str_search=)



- Histórias de Sucesso School Safety Net [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_sstory.php](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php)
- Solicitar um Conselho (Etapa 3 das “Orientações para os pais ajudarem Alunos com Dificuldades de Aprendizagem”)
- Fale com o professor sobre o problema e peça ajuda.
- Peça ao professor para avaliar o que o seu filho faz através de técnicas de avaliação oral.
- As famílias têm um papel importante na eliminação de dificuldades de aprendizagem. Os pais devem, definitivamente, evitar culpar a criança, criticá-la e evitar o uso de longos sermões e linguagem insultuosa. Repare que as dificuldades de aprendizagem da criança não são resultado de preguiça, falta de inteligência ou mau comportamento.
- Ser compreensivo e mostrar paciência para a criança é a chave para a recuperação.
- Deixe as crianças revelarem o seu “eu” interior e veja as suas diferenças. Apoie-as a fazer o que elas quiserem e o que elas sabem fazer. O seu apoio vai motivá-las ainda mais.
- Observe as melhorias que ocorrem no âmbito do plano.
- Avaliação da Melhoria (Etapa 8 das “Orientações para os pais ajudarem Alunos com Dificuldades de Aprendizagem”)

## Atitude e comportamento do diretor da escola

O diretor da escola já teve uma reunião com o professor da turma e com o psicólogo e pediu para se reunir com os pais (os últimos não estavam disponíveis). Também acompanhou as fases subsequentes, pedindo para ser informado a cada nova etapa do caso. Por enquanto, está apenas a observar a situação.

Recursos úteis para ajudar o diretor da escola podem ser encontrados nas orientações para Diretores no portal SSN ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide.php?ta=4&tg=1](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tg=1)). Entre eles, selecionamos e recomendamos os seguintes:

- Comunique com os professores para obter informação sobre as situações académicas e sociais dos alunos
- Analise os comportamentos dos alunos, dentro e fora da sala de aula
- Examine e avalie o desempenho académico dos alunos e calcule a média global das notas para identificar os alunos com desempenhos mais baixos. Examinar as notas dos alunos e comparar os resultados com outros alunos vai fornecer-lhe informações concretas e dados estatísticos acerca da situação.
- Planeamento para a ação (Etapa 4 das “Orientações para os Diretores ajudarem Alunos com Dificuldades de Aprendizagem”) usando alguma ajuda de
  - Optimizing the Individual Learning Plan (ILP) <http://www.ifc.cfwb.be/default.asp?pagetg=viewform05&id=110121002>
  - Teaching Methods [http://schoolinclusion.pixel-online.org/training\\_package.php?tr1=EN&tr2=3](http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_package.php?tr1=EN&tr2=3)
- Examine a eficiência do plano aplicado. Pergunte, constantemente, ao psicólogo escolar e ao professor da turma, acerca do estado de aplicação do plano, usando alguma ajuda de
  - The Influence of Family Issues on the Student in School <http://schoolinclusion.pixel->



[online.org/teachers\\_experience\\_scheda.php?id\\_doc=27&doc\\_lang=&str\\_search=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?id_doc=27&doc_lang=&str_search=)

- Quando necessário, preste assistência ao professor da turma e ao psicólogo escolar.

Use algum material dos recursos pedagógicos do Portal School Safety Net Portal disponível em [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource.php](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource.php)

Entre eles, selecionamos e recomendamos os seguintes:

- Down & Up : The Journey of a Child with Learning Disabilities. [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=209&ta=3&tg=1&tp=&lp=8&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=209&ta=3&tg=1&tp=&lp=8&lr=&q=)
- Steps Parents Should Take Once Their Child Is Identified With A Learning Disability [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=210&ta=3&tg=1&tp=&lp=8&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=210&ta=3&tg=1&tp=&lp=8&lr=&q=)
- What are Learning Disabilities ? [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=207&ta=3&tg=1&tp=&lp=8&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=207&ta=3&tg=1&tp=&lp=8&lr=&q=)

## Atitude e comportamento dos outros intervenientes

Os outros intervenientes, neste caso, são os responsáveis políticos. Foram informados acerca do que estava a acontecer durante as diferentes reuniões com outros membros da escola (diretor da escola e professores), nos vários momentos em que foram envolvidos no cenário. Nenhuma outra ação foi definida por eles.

Os psicólogos devem produzir vários “inputs” para todos os intervenientes no cenário. O sociólogo deve tornar claro que há diferentes inteligências no desenvolvimento do aluno. Recursos úteis para ajudar o diretor da escola podem ser encontrados nas orientações para Decisores Políticos no portal SSN ([http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide.php?ta=4&tg=1](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tg=1)). Entre eles, selecionamos e recomendamos os seguintes:

- Receba histórias cotidianas dos professores e diretores das escolas. Tente estar a par da situação diária da prática escolar.
- Procure fontes de informação a nível europeu. Apesar de eventuais diferenças culturais e diferentes abordagens no sistema educativo, podem ser aplicadas estratégias comuns na maioria dos países europeus. Material seleccionado que pode ser utilizado, disponível em
  - Essential Tools. Increasing Rates of School Completion: Moving from Policy and Research to Practice. A Manual for Policymakers, Administrators and Educators <http://www.ncset.org/publications/essentialtools/dropout/dropout.pdf>
  - Histórias de Sucesso School Safety Net [http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_sstory.php](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php)
- Elaboração da Estratégia (Etapa 4 das “Orientações para os Decisores Políticos ajudarem Alunos com Dificuldades de Aprendizagem”)
- Providencie uma fonte de diferentes ferramentas, de modo a ajudar os professores a compreender a situação atual dentro da sala de aula. As diferentes ferramentas estão disponíveis a partir de fontes seleccionadas para que os professores e conselheiros



escolares possam ter informações sobre os seus alunos

- Monitorização do Processo (Etapa 6 das “Orientações para os Decisores Políticos ajudarem Alunos com Dificuldades de Aprendizagem”)
- Ajuste a estratégia de acordo com o *feedback* recebido
- Estabelecer um Canal Contínuo de Comunicação Bilateral (Etapa 8 das “Orientações para os Decisores Políticos ajudarem Alunos com Dificuldades de Aprendizagem”) usando material como
- Essential Tools. Increasing Rates of School Completion: Moving from Policy and Research to Practice. A Manual for Policymakers, Administrators and Educators  
<http://www.ncset.org/publications/essentialtools/dropout/dropout.pdf>

