

Implicați-vă în problemele elevilor

Această strategie a fost creată de un grup transnațional de școli implicate în proiectul School Safety Net. Strategia are ca scop rezolvarea studiului de caz intitulat **“Nu-l numiți prost!”**.

Atitudinea și comportamentul protagonistului

Situația se prezintă cam așa. John a început să fie tratat diferit. Umorel său a fost mai puțin amuzant. Pe de altă parte, el a început să fie mai puțin expresiv. A încetat să se mai joace cu cei din clasa sa. A preferat să rămână în clasa sau să petreacă mai mult timp în fața calculatorului, jucând jocuri sau urmărind informațiile despre fotbal, pe internet. A început să absenteze și, treptat, a interacționat mai puțin cu cei din clasă.

Motivația sa față de teme a scăzut semnificativ. Acest lucru a avut ca rezultat eșecul la câteva cursuri, în mijlocul semestrului. Eșecul l-a izolat și mai mult față de restul clasei.

Elevul ar trebui să fie ajutat să iasă din noul său mediu ce-i oferă siguranță. El trebuie inclus în comunitatea școlară.

Participarea este elemental cheie pentru el. Resurse utile pentru a-l ajuta pe John pot fi găsite pe portalul SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tq=4).

Dintre ele, noi am selectat și recomandăm următoarele:

Elevul ar trebui să urmeze mai mulți pași:

- Recunoașterea dificultății (pasul 2 “Ghid pentru elevi cu dificultăți de învățare”) prin următorul tip de sprijin:
 - Instrumente de evaluare a riscului de abandon școlar (http://stayatschool.pixel-online.org/info/EDP_teachers.php?par=4#par04)
 - Comunicarea și părăsirea timpurie a școlii (http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_package.php?tr1=EN&tr2=2)
- Solicitarea de sfaturi pentru o supraveghere adecvată de către profesor (Pasul 3 din “Ghid pentru elevii cu dificultăți de învățare”) folosind ajutor din
 - Povești de succes din proiectul School Safety Net
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php
 - Instrumente de învățare despre stima de sine și evaluarea
<http://www.learningpaths.org/>
- Evaluarea profesorului, Pasul 5 din “Ghid pentru elevii cu dificultăți de învățare” folosind ajutor din
 - Deficiențe de învățare: Metode cognitive
<http://users.sch.gr/stefanski/amea/mathsiakes-tzouriadou-barbas.pdf>
 - Ghidul jurnalului activ
http://stayatschool.pixel-online.org/info/EDP_students.php?par=2#par02
- Realizarea unei direcții de învățare (pasul 6 din “Ghid pentru elevii cu dificultăți de învățare”) folosind sprijin din
 - Instruirea școlii – Ridicarea potențialului elevilor aflați în dificultate
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=183&ta=&tp=&lp=&lr=&q=



- Realizarea progresului (Pasul 7 din “Ghid pentru elevii cu dificultăți de învățare”) folosind sprijin din
 - Evaluarea elevilor din Integrarea abilităților sociale
<http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/39/54/506.pdf>
 - CalDys2 <http://caldys2.eu/node/8?language=en>

Atitudinea și comportamentul colegilor de clasă

Colegii de clasă îl tratează diferit. Umorel său este mai puțin amuzant. Ei se uită fix la el și îl numesc “extraterestru”. Uneori, când vorbește cu colegii de clasă, ei râd de el și acest lucru îl enervează. Ceilalți copii râd de modul cum folosește cuvintele și râd și atunci când are probleme cu lectura, în timpul orelor.

Colegii ar trebui să caute o soluție pentru această problemă. Ei nu ar trebui să fie parte a problemei. Diversitatea este un lucru crucial pe care fiecare din clasa lui trebuie să-l înțeleagă. Ar trebui realizate programe adecvate pentru colegii lui de clasă. Resurse utile pentru a-l ajuta pe John pot fi găsite în resursele de instruire de pe portalul School Safety, disponibile pentru elevi (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource.php). Dintre acestea noi am selectat și le recomandăm pe acestea:

- Dislexia și învățarea suplimentară școlastică a limbii (DYSLANG)
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=218&ta=3&tg=3&tp=&lp=8&lr=&q=
- Cât de deștept ești? Ce ne învață elevii cu deficiențe
- Puterea dislexiei
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=21&ta=3&tg=3&tp=&lp=8&lr=&q=

Alte câteva resurse utile sunt disponibile pentru elevi la secțiunea de publicații, pe Portalul School Safety Net (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications.php)

- Evaluarea integrării aptitudinilor sociale de către elevi
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=288&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=
- Echitate și calitate în educație – Sprijinirea elevilor și școlilor dezavantajate
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=8&ta=3&tp=&lp=8&lr=&q=

Atitudinea și comportamentul profesorilor

Profesorul din studiul nostru de caz pare nepotrivit pentru rezolvarea cazului. Sunt necesare anumite acțiuni pentru a-l face pe John să se simtă mai bine și mai confortabil în ceea ce privește dificultatea sa de învățare. Oamenii sunt toți diferiți iar unii dintre ei au mult mai multe probleme cu lucrurile care sunt simple.

Atunci când elevii nu învață să citească la timp, există multă panică. Și nu ar trebui să se întâmple



așa deoarece copiii învață acest lucru în perioade foarte diferite. Unii copii învață să citească abia la vârsta de 14 ani și citesc ca toți ceilalți. Și nimeni nu ar spune că nu a știut să citească până la vârsta de 14 ani.

John ar trebui să fie ajutat de către profesor. De exemplu, să facă lectură cu conținut amuzant și social. Ar ajuta și folosirea strategiei de învățare prin cooperare și mentorat de la egal la egal. Profesorii trebuie instruiți pentru a putea face față unor asemenea cazuri și pentru a putea gestiona clasa în aceste situații. Ar fi de dorit să se dispună de personal de sprijin.

În cadrul colectivului de elevi și cel al școlii ar trebui să existe respect pentru ritmul propriu de învățare și pentru diversitate. Ar trebui evaluate toate tipurile de abilități. De exemplu, la fel de bine este să ai abilități matematice sau lingvistice ca abilitățile artistice (desen, dans, cântat sau relatare de glume). Echipa educațională trebuie informată și trebuie să propună soluții: invitarea copilului la sesiuni de lectură, în clase inferioare, înscrierea lui la o bibliotecă, remedierea și adaptarea limbajului școlar, solicitarea de ajutor de la un program de sprijin ce are ca scop rezolvarea temelor, sau de la un voluntar ce posedă timp liber.

Resurse utile pentru a-l ajuta pe profesorul lui John pot fi găsite în Ghidurile pentru profesori de pe portalul SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tg=4). Dintre ele, am selectat și recomandăm următoarele:

Profesorul ar trebui să urmeze mai mulți pași:

- Identificarea nevoilor (Pasul 3 din “Ghid pentru profesori ce ajută elevii cu dificultăți de învățare”) utilizând ajutor din
 - Povești de succes din proiectul School Safety Net http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php
 - Deficiențe de învățare: metode cognitive http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=203&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=
 - Studii de caz http://schoolinclusion.pixel-online.org/report_casestudies.php
- Sugerarea unui plan individual pentru a obține rezultate concrete și pregătirea unui plan în cooperare cu un consilier sau cu psihologul școlar (Pasul 4 din “Ghid pentru profesori ce ajută elevii cu dificultăți de învățare”) folosind sprijin din
 - Ghidul pentru diferențierea învățării de predare http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=124&ta=3&tg=2&tp=&lp=&lr=&q=
- Etapele de pregătire a Planului educațional individual ar fi următoarele:
 1. Formarea echipei care va pregăti programul educațional individualizat.
 2. Identificarea nivelului de pregătire școlară al elevului.
 3. Identificarea mediului educațional adecvat și al programelor de sprijin ce vor fi aplicate în aceste medii.
 4. Pregătirea programelor educaționale individualizate.
 5. Stabilirea unor scopuri pe termen lung și scurt.
 6. Identificarea materialelor și metodelor de predare.
 7. Pregătirea unui orar și maniera de evaluare identificând responsabilitățile pentru derularea Planului educațional individualizat, monitorizându-l și stabilind maniera sa de evaluare.
- Evaluarea planului educațional (Pasul 5 din “Ghid pentru profesorii ce ajută elevii cu dificultăți de învățare”) folosind ajutor de la
 - Echipa educațională pentru (re)integrarea tinerilor în școală



http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_initiatives_scheda.php?id_doc=69&doc_lang=&str_search=

- Monitorizarea (Pasul 6 din “Ghid pentru profesorii ce ajută elevii cu dificultăți de învățare”) folosind ajutor din
 - Seminar deschis pentru deficiențe de învățare
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=107&ta=3&tq=2&tp=&lp=&lr=&q=
- Creșterea performanței la clasă (Pasul 8 din “Ghid pentru profesorii ce ajută elevii cu dificultăți de învățare”) folosind ajutor din
 - Educarea prințului Danemarciei
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=178&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

Atitudinea și comportamentul părinților

Familia a fost informată de către profesor. Profesorul a prezentat cazul în cadrul colectivului de elevi și a cerut părinților să îl ajute la rezolvarea temelor. El le-a cerut să încerce să îi îmbunătățească stima de sine, de vreme ce, asemenea situație a depreciat modul său de a se percepe.

Deși ei au părut dornici de a-l ajuta, nu s-a înregistrat nici un rezultat până la începutul semestrului al doilea. Într-o etapă ulterioară, profesorul a realizat că ei nu au făcut nimic pentru atingerea acestui scop.

Familia ar trebui să participe la soluționarea cazului. Nu trebuie să muncească doar profesorii. Cea mai potrivită soluție pentru copii și părinți este ca părinții să accepte problema și să fie de acord să-și ajute părinții.

Ei ar trebui să consulte experți profesioniști și instituții pentru a administra teste scrise și orale elevilor cu dificultăți de învățare.

Resurse utile pentru a-i ajuta pe părinții lui John pot fi găsite în Ghidul pentru părinți de pe portalul SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tq=2). Dintre ele am selecționat și recomandăm următoarele:

Părinții ar trebui să urmeze mai mulți pași:

- Identificarea dificultăților (Pasul 2 din “Ghid pentru părinți ce ajută elevi cu dificultăți de învățare”) folosind ajutor din
 - Identificarea timpurie și sprijinul pe termen lung nu se finalizează totdeauna cu obținerea succesului http://schoolinclusion.pixel-online.org/teachers_experience_scheda.php?id_doc=42&doc_lang=&str_search=
 - Povești de succes din proiectul School Safety Net http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php
- Solicitarea unui sfat (Pasul 3 din “Ghid pentru părinți ce ajută elevi cu dificultăți de învățare”)
- Discuție cu profesor despre problemă și solicitarea de ajutor
- Solicitarea profesorului pentru a evalua ceea ce poate face copilul, prin tehnici de evaluare



orală.

- Familiile au un rol important în eliminarea dificultăților de învățare. Părinții trebuie să evite blamarea copilului, criticându-l cu asprime și recurgând la lungi prelegeri moralizatoare și pline de insulte. A se reține că dificultățile de învățare ale copilului nu sunt rezultatul lenei, lipsei de inteligență sau a abaterilor disciplinare.
- Cheia pentru recuperarea băiatului o reprezintă înțelegerea lui și răbdarea manifestată față de acesta.
- Permișiunea ca, copiii să-și dezvăluie propriul eu și să perceapă diferențele. Sprijin pentru a face ce doresc și ce pot. Sprijinul dumenavoastră îi va motiva mai mult.
- Evidențierea îmbunătățirilor din cadrul planului
- Evaluarea îmbunătățirilor (Pasul 8 din “Ghid pentru părinți ce ajută elevi cu dificultăți de învățare”)

Atitudinea și comportamentul directorului

Directorul deja a organizat o întâlnire cu profesorul clasei și cu psihologul și a solicitat să cunoască părinții (aceștia nu au fost disponibili). El a împărtășit, de asemenea, etapele ulterioare, cerând să fie informat despre fiecare pas făcut în acest caz. Pentru moment, el doar ține situația sub observație.

Resurse utile pentru a-l ajuta pe directorul școlii pot fi găsite în Ghidul pentru directori de pe portalul SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tg=1). Dintre ele am selectat și recomandăm următorii pași:

- Comunicarea cu profesorii clasei pentru a obține informații despre situația școlară și socială a elevului
- Analiza comportamentului băiatului în cadrul clasei și în afara acesteia
- Examinarea și evaluarea situației școlare a elevului și calcularea mediei pentru identificarea elevilor cu rezultate slabe. Examinarea rezultatelor elevilor și compararea rezultatelor va oferi informații concrete și date statistice despre situație.
- Planificarea acțiunii (Pasul 4 din “Ghid pentru directori ce ajută elevii cu dificultăți de învățare”) folosind ajutor din
 - Optimizarea Planului individual de învățare (PII) <http://www.ifc.cfwb.be/default.asp?pagetq=viewform05&id=110121002>
 - Metode de predare http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_package.php?tr1=EN&tr2=3
- Examinarea eficienței planului aplicat. Întrebați, în mod constant, psihologul și profesorul de la clasă despre gradul de aplicare al planului, folosind informații din
 - Influența problemelor familiale asupra elevului în școală http://schoolinclusion.pixel-online.org/teachers_experience_scheda.php?id_doc=27&doc_lang=&str_search=
- Oferirea de ajutor profesorului de la clasă și psihologului, atunci când este necesar.

Folosiți câteva materiale de informare din Sursele de instruire de pe Portalul Proiectului School



Safety Net disponibile la http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource.php

Dintre acestea am selecta și recomandăm următoarele:

- Jos&sus: Călătoria unui copil cu deficiențe de învățare http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=209&ta=3&tg=1&tp=&lp=8&lr=&q=
- Pași pe care părinții ar trebui să-i facă imediat ce copilul este identificat ca având dificultăți de învățare http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=210&ta=3&tg=1&tp=&lp=8&lr=&q=
- Ce sunt deficiențele de învățare? http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=207&ta=3&tg=1&tp=&lp=8&lr=&q=

Atitudinea și comportamentul altor actori

Alți actori, în acest caz, sunt factorii de decizie. Ei sunt conștienți de ceea ce se întâmplă pe parcursul diferitelor întâlniri cu alți membri ai școlii (director de școală și profesori), în diversele momente în care au fost implicați în acest studiu de caz. Nici o altă acțiune nu a fost întreprinsă de ei.

Psihologii ar trebui să faciliteze implicările tuturor actorilor în acest studiu de caz. Sociologii ar trebui să clarifice faptul că există diferite tipuri de inteligență în dezvoltarea unui elev. Resurse utile pentru director pot fi găsite în Ghidurile pentru factorii de decizie de pe Portalul SSN (http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tg=1). Dintre acestea, am selectat și recomandăm următorii pași:

- Primiți rapoarte zilnice de la profesori și directori de școală. Încercați să aveți o imagine de ansamblu a procesului educativ.
- Căutați informații la nivel European. În ciuda diferențelor culturale și a diferitelor metode din sistemul educațional, strategiile comune se aplică în cele mai multe țări europene. Materialul selectat ce poate fi utilizat este disponibil la
 - Instrumente esențiale. Creșterea ratelor de absolvire a școlii: De la politici și cercetare la practică. Un manual pentru factorii de decizie, administratori și educatori <http://www.ncset.org/publications/essentialtools/dropout/dropout.pdf>
 - Povești de succes din Proiectul School Safety http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_sstory.php
- Redactarea strategiei (Pasul 4 din “Ghid pentru factorii de decizie ce ajută elevii cu dificultăți de învățare”)
- Oferiți o sursă de instrumente diverse cu scopul de a-i ajuta pe profesori să înțeleagă situația actuală din cadrul clasei. Diverse instrumente sunt disponibile din sursele selectate astfel încât profesorii și consilierii școlari să fie capabili să dețină informații despre elevii lor.
- Monitorizarea procesului (Pasul 6 din “Ghid pentru factorii de decizie ce ajută elevii cu deficiențe de învățare”)
- Adaptați strategia conform feedbackului primit



- Stabiliți un canal bilateral de comunicare continuă (pasul 8 “Ghid pentru factorii de decizie ce ajută elevi cu deficiențe de învățare”) folosind material precum
- Instrumente esențiale. Creșterea ratelor de absolvire a școlii: De la politică și cercetare la practică. Un manual pentru factorii de decizie, administratori și educatori <http://www.ncset.org/publications/essentialtools/dropout/dropout.pdf>

