

## Dificultățile afectează toate aspectele vieții

*Un studiu de caz despre dificultățile de învățare*

### Descrierea faptică a studiului de caz

Șerife s-a născut într-o zonă rurală. Ea se confruntă cu multe probleme din cauza condițiilor sociale și economice. Ea are probleme și cu familia sa, mama sa decedând la nașterea ei. Are patru frați, pe doi dintre aceștea, cu deficiențe de vedere, îngrijindu-i în afara programului școlar. Locuiește în Kayseri și frecventează școala primară Salur. Serife are 10 ani și frecventează clasa a III-a, dar a pierdut un an școlar.

Șerife, care frecventează o clasă simultană, se confruntă cu o mulțime de probleme de adaptare în ceea ce privește prietenii ei. Clasele simultane sunt clasele din zonele rurale în care copiii sunt de diferite vârste și învață în aceeași clasă. Ea a avut probleme la lecții și cu prietenii săi încă de la începutul vieții sale educaționale. Specialiștii care lucrează în centrul de consiliere și cercetare au decis că ea suferă de o tulburare cognitivă ușoară.

### Atitudinea și comportamentul elevei protagoniste

Elea se confruntă cu o mulțime de probleme de adaptare în ceea ce privește prietenii săi, dar și în ceea ce privește notele sale slabe. Șerife are anumite comportamente care sunt incompatibile cu mediul clasei și nepotrivite pentru prietenii săi. Ea își dorește să părăsească școala.

### Atitudinea și comportamentul colegilor de clasă

La început, învățătoarea nu a înțeles comportamentul ciudat al lui Șerife în cadrul clasei. Mai târziu, învățătoarea a început să înțeleagă problemele zilnice ale lui Șerife. Ea a decis să o trimită pe Șerife la centrul de consiliere și cercetare cu scopul de a se realiza un plan educațional individual pentru ea. A încercat să obțină aprobarea tatălui ei. Învățătoarea nu are suficientă experiență pentru implementarea unui asemenea plan în cadrul clasei. Prin urmare, Șerife nu a putut beneficia pe deplin de programul individualizat realizat pentru ea.

### Atitudinea și comportamentul profesorilor

În comparație cu comportamentul elevei, profesorii care predau la clasă se gândesc să activeze strategii comune, dar acest lucru nu este totdeauna posibil. Profesori ce predau la clasă, prin intermediul coordonatorului, pot doar să recomande cunoașterea mai bună a situației. Profesorii încearcă să implice și alte diverse părți interesate în această etapă a identificării, cum ar fi directorul și asistenții sociali, dar acest lucru nu este totdeauna posibil din cauza dificultăților de comunicare între diverși actori și din cauza lipsei de resurse financiare și umane.

Profesorii nu cunosc foarte bine situația, deoarece ei obțin informații doar prin puținii colegi de clasă ce nu sunt implicați în aceste acțiuni și care au multe dificultăți de relaționare.

Project Number 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

### **Atitudinea și comportamentul părinților**

Tatăl ei nu a acceptat rezultatele testului. El nu a putut să accepte că fiica sa este un copil cu tulburare cognitivă ușoară, ignorând nevoile speciale ale fiicei lui. El a refuzat să facă vreun efort pentru fiica sa.

### **Atitudinea și comportamentul directorului școlii**

Directorul școlii a aflat despre problema lui Șerife de la învățătoarea clasei, dar nu s-a concentrat asupra acestui subiect. A cerut doar învățătoarei să se adreseze centrului de consiliere și cercetare. A abordat această problemă într-o manieră destul de neglijentă. El nu a purtat nicio discuție cu Șerife în legătură cu problemele ei și nici nu a încercat să înțeleagă situația reală și sursa problemelor ei. Nu s-a întâlnit nici cu familia lui Șerife pentru a înțelege cauzele problemelor ei în ceea ce privește lecțiile și prietenii ei.

### **Atitudinea și comportamentul altor actori**

Rudele lui Șerife nu au făcut nimic. După moartea mamei sale, ele nu au manifestat interes față de viața și nevoile lui Șerife. Doar unchiul ei l-a ajutat pe tatăl lui pentru a face față nevoilor educaționale ale copiilor. Când au aflat despre tulburarea cognitivă ușoară, s-au îndepărtat de ea și nu au făcut prea multe pentru a elimina problema ereditară.

Pe de altă parte, serviciile sociale nu sunt foarte eficiente în regiunile rurale și nu au existat prea multe inițiative pentru a o ajuta pe Șerife din punct de vedere social sau economic. Dacă ea ar fi locuit într-un oraș mare, poate că ar fi primit sprijin economic și social din partea populației sau a unor asociații, dar în regiunile rurale, asemenea posibilități sunt mai degrabă limitate.