

Colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa para la Inclusión

Esta estrategia ha sido elaborada por un grupo transnacional de escuelas que participan en el proyecto School Safety Net. El objetivo de esta estrategia es el caso titulado "Las dificultades afectan a todos los aspectos de la vida".

Actitud y comportamiento del protagonista

Las reacciones de los implicados

Şerife es diferente a los demás alumnos porque tiene un leve desorden cognitivo. Principalmente por ello tiene dificultades con sus amigos y su entorno. Cuando se observa al alumnado, se detecta que tiene falta de confianza en sí misma. Utiliza sus comportamientos agresivos como mecanismo auto-protección por su falta de confianza. Ella decidió mantener relaciones negativas con sus amigos humillándolos.

Véase la Guía para estudiantes sobre dificultades de aprendizaje, Paso 1.

-Observación

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=1

Véase la Guía para estudiantes sobre dificultades de aprendizaje, Paso 2.

-Gracias a la dificultad

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=2

Estrategias a desarrollar

-Şerife es una persona que no puede controlar sus comportamientos, pero sí es consciente de ellos. Por ello, su comportamiento es moldeado mediante los procesos educativos, el tratamiento y las conductas de otras personas que están a su alrededor. A medida que las personas de su alrededor se esfuerzan, Şerife también hará esfuerzos y estará más dispuesta a comportarse mejor y seguir en el colegio.

-Es probable que Şerife no le de mucho valor a su familia y la circunstancia de que ella haya tenido las responsabilidades del hogar lo hace más difícil. Por otra parte, su problema de integración escolar ha disminuido su interés por el colegio.

-Cuando Şerife pasa tiempo con sus amigos, ella debe portarse adecuadamente. Debería participar en el Programa de Educación Individualizada, motivarse para el estudio, hacer los deberes en casa y dedicarle tiempo a las personas de su entorno.

-La estudiante debe percibir sus cualidades, potenciarlas e intentar comunicarse con sus amigos. Darse cuenta de que es hábil como sus amigas y así mantener sus relaciones en este contexto.

- El colegio, la familia y los amigos deben ayudar a Şerife para que permanezca en el centro educativo y darle su lugar, ya que ella sólo no puede resolver sus problemas. Necesita ser apoyada por las personas de su entorno.



Véase la Guía para estudiantes sobre dificultades de aprendizaje, Paso 3.

-Pedir consejo.

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=3

Véase la Guía para estudiantes sobre dificultades de aprendizaje, Paso 4.

-Autoevaluación

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tg=4

Algunos recursos formativos útiles pueden encontrarse en el portal SSN, tales como:

-Cómo eres de inteligente? Lo que los alumnos con dificultades de aprendizaje nos enseñan

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

- Kaynaştırma Eğitimi Animasyon Filmi "Gökkuşáğı Okulu"

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

Actitud y comportamiento de los compañeros

Las reacciones de los implicados

En cualquier clase es posible encontrar un estudiante con problemas adaptativos y sin éxito académico. Para disminuir o eliminar su existencia es de vital importancia el papel de los iguales. Los compañeros deben mostrar comportamientos positivos a su compañero que no se comunica con ellos o tiene dificultades para hacerlo.

Véase la Guía para estudiantes sobre dificultades de aprendizaje, Paso 7.

-Avanzando

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=7

Véase la Guía para estudiantes sobre dificultades de aprendizaje, Paso 8.

-Evaluación de proceso

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=8

Estrategias a desarrollar

-Şerife es una alumna de tercer grado y sus amigos aún no son lo suficientemente mayores para comprender la diferencia de Şerife. No tienen suficiente información sobre sus limitaciones. El hecho de que Şerife reciba la misma educación que sus compañeros le ha sentir incómoda y susceptible de ser humillada por ellos.

-Sus compañeros deben ser informados de la situación de Şerife y se les debe explicar que es diferente de ellos. Deben tomar esto en consideración y ayudarla. Compartir tiempo con ella fuera y dentro del colegio.

-El hecho de que la edad de sus compañeros de clase les lleve a que aún no comprendan el sentido abstracto de la palabra subdesarrollado, les dificulta comprender la situación de Şerife. En este caso, los maestros deben informar a los padres del resto de alumnos de la clase de esta realidad. Si sus compañeros tienen información sobre la situación de Şerife seguramente le



cuidará y la comprenderán.

- Se supone que las familias hablarán con sus hijos sobre el hecho de que cualquier persona puede tener este tipo de trastorno y de esta forma los estudiantes serán más comprensibles con Şerife. Si mantienen una relación positiva con ella, la escuela será una fuente de felicidad para ella y su idea de abandonar la escuela cambiará.

-Lo primero que pueden hacer es invitarla a participar en las actividades durante el recreo. En consecuencia, la estudiante pasará más tiempo con sus compañeros y comenzará a sentirse más cómoda y tener buenas relaciones con ellos. Lo segundo serían establecer un lugar de estudio de formar que sus compañeros pudieran ofrecerles su ayuda. Al final de este proceso, el éxito de la alumna aumentará gradualmente y sus comportamientos inadaptados se disiparán en la medida de que auto-confianza aumente.

Algunos recursos de formación y publicaciones útiles pueden ser encontrados en el portal SSN como:

- Apoyo a Estudiantes con Problemas de Aprendizaje

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=179&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

- The "Stay@School" blog

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=117&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

- En clase con un estudiante con dificultades de aprendizaje

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=45&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

Actitud y comportamiento de los profesores

Las reacciones de los implicados

Uno de los factores que más útiles pueden ser para eliminar los aspectos negativos de la estudiante con problemas de adaptación al colegio y al aula sin éxito académico, es el maestro. El maestro debe identificar el origen de estos problemas. Debe buscar ayuda del orientador para identificarlos.

Véase la Guía para profesos sobre dificultades de aprendizaje, Paso 2.

-Observación

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=5&st=2

Véase la Guía para profesos sobre dificultades de aprendizaje, Paso 3.

-Identificación de necesidades

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=5&st=3

Estrategias a desarrollar

-En Primer lugar, la misión de la maestra de Şerife es preparar un PEI (Programa de Educación



Individual) para ella y crear las condiciones necesarias para llevar a cabo el plan. Si considera que no puede llevarlo a cabo por sí mismo, debe buscar ayuda entre sus colegas.

- El maestro puede visitar la casa de la alumna con el fin de obtener la aprobación de los padres. De esta manera tendría acceso a más información sobre la situación de Serife. También puede asesorar a los padres para mejorar la comunicación con su hija y a la alumna a cómo tratar a sus compañeros. Debe potenciar su participación en las actividades de clase y posibilitando que tenga experiencias de éxito. De esta manera, la alumna puede ganar confianza en sí misma y comunicarse en el aula. El maestro, si es necesario, debe tener un contacto con los Centros de Rehabilitación, y, si es posible, preparar programas individuales para ella.

-Él maestro debe buscar las verdaderas razones por las que la alumna se encuentra en esta situación y no debe separarla del resto de sus compañeros de clase. Los profesores hacen uso de técnicas de cambio de comportamiento con el fin de cambiar sus comportamientos desajustados en el aula. Las normas de clase pueden ser entendidas de forma distinta y deben ser publicadas en la clase en un lugar visible y de forma clara y motivante.

-El Maestro debe cooperar con el orientador escolar y debe fomentar que Şerife reciba su ayuda. Sin que ello implique su desvinculación de la situación de Şerife.

-Los profesores deben potenciar que Şerife participe en clase, asignándole algunas tareas o responsabilidades. Consecuentemente, ella tendrá mas oportunidades de comunicarse con sus compañeros. Por otra parte, esto contribuirá a la creencia de que ella puede tener éxito y así animarla en su vida escolar. Deben ser tareas que mejoren sus habilidades. Los temas a aprender deben ser breves y claros. La organización de la clase puede facilitar el entorno relajado. Şerife necesita ayuda, ya que es diferente a los demás.

Algunos recursos de formación y publicaciones útiles pueden ser encontrados en el portal SSN como:

-“Inducir a los alumnos”. Guía para profesores y formadores

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=116&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

-Indices para la inclusión. Una guía para evaluar y mejorar la educación inclusiva

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=112&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

-Inspector de Inclusión en Aprendizaje de Primaria. Aplicar consejos y opiniones.

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=285&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

- Enseñar a estudiantes con dificultades de lectura y Discapacidad: Una guía para los educadores

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=158&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

- Ayudando a niños con dificultades de aprendizaje

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=158&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=



online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=172&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

Actitud y comportamiento de los padres

Las reacciones de los implicados

Los padres y la vida familiar de los estudiantes con problemas de adaptación y sin éxito escolar suelen ser la principal razón de la situación. Şerife se ocupa de las tareas del hogar y es la responsable de cuidar de su hermana con deficiencia visual, sin que por ello sea valorada por sus padres, ni por la escuela. Por ello, se siente alejada del contexto escolar.

Véase la Guía para padres sobre dificultades de aprendizaje, Paso 3.

- Solicitar asesoría

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=2&st=3

Véase la Guía para padres sobre dificultades de aprendizaje, Paso 6.

- Experiencias exitosas de aprendizaje

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=2&st=6

Estrategias a desarrollar

-Debido a la muerte de su madre, el padre de Şerife debe darle información detallada sobre su situación y decirle que es diagnosticada, será mejor para ella. Debe admitir que es diferente a los demás.

-Su Padre debe admitir esta situación, ayudar en el diagnóstico, hacer un esfuerzo con las tareas del hogar y cubrir otras necesidades, porque la mejor ayuda que puede tener Şerife, tras perder a su madre, es su padre.

-En primer lugar, hay que hacer consciente al padre de que el pequeño desorden cognitivo no hace inferior a su hija y que si admite seguir en el sistema educativo, esta situación podrá desaparecer.

- A pesar de el padre se criara en un pueblo y no tenga formación, debe confiar en los maestros de Serife. Debe asumir los resultados del diagnóstico y dar la importancia necesaria al tratamiento de Şerife.

-Ella no debería ser siempre responsable de sus hermanos. Además, la familia debe comunicarse con Şerife de forma abierta y pasar más tiempo con ella. Debe ser apoyada con refuerzos verbales y animarla.

-Los familiares no deben permitir que la estudiante tenga problemas materiales, morales ni económicos, y deben asegurar que no se vea afectado negativamente por los problemas. Los padres deben tener un gran interés en el rendimiento escolar de sus hijos, y el estudiante debe estar en contacto cercano con su maestra/o y amigos. En caso de que permanezcan los comportamientos negativos, los padres deben llevar a su hijo al psicólogo y solicitar la opinión de los expertos. De ninguna manera deberían comparar su hijo con otros niños.



Algunos recursos de formación y publicaciones útiles también se pueden encontrar en el portal de SSN, tales como:

- Creo que mi hijo tiene una dificultad de aprendizaje. Qué Tengo Que Hacer?

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=208&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=208&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=208&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

- Pasos que los padres deben tomar una vez que su hijo es identificado con una dificultad de aprendizaje

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=210&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=210&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=210&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

- "Fomentar conductas positivas del niño" - Lecciones aprendidas - Guía de Buenas Prácticas para una educación positiva de los padres, maestros y estudiantes

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=122&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=122&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=122&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Equidad Y Calidad en la Educación - Apoyo a Estudiantes y Escuelas en Desventaja

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=8&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=8&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=8&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Anne-Babalara Yönelik E-Öğrenme portalı ile Otizmlı Çocukların Okul Öncesi Eğitime Katılımlarının Artırılması

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=58&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=58&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=58&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

Actitud y comportamiento del director

Las reacciones de los implicados

El director no estaba preocupado por la situación en la que está la estudiante y no le dió importancia, lo que es uno de los deberes de un educador. El director debe observar la situación y planificar la acción de todos los agentes relacionados.

Véase la Guía para directores sobre dificultades de aprendizaje, Paso 4.

-Planificación para la Acción

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=4

Véase la Guía para directores sobre dificultades de aprendizaje, Paso 5.

-Intercambio de opiniones sobre el plan

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=5

Véase la Guía para directores sobre dificultades de aprendizaje, Paso 6.

-Seguimiento

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=6

Estrategias a desarrollar

-El Director es el responsable de lo que sucede en la escuela y es, por supuesto, también responsable de la adaptación que se debe hacer a la alumna con comportamientos negativos. El director es responsable del éxito o el fracaso, tanto social como académico de los alumnos



escolarizados en su centro educativo y es uno de agentes que debe tener un papel en la eliminación de este tipo de problemas.

-El director debe colaborar en el proceso de comprensión de la situación e identificación de las razones que hay detrás de los problemas. Debería ponerse en contacto con el equipo de asesoramiento y centros de investigación centrados en estudiantes.

-Al mismo tiempo, el director debe dedicar un presupuesto determinado a que estos alumnos puedan acudir a otras instancias.

-Debe comunicarse con los padres de la estudiante y, si es necesario, debe visitar a los padres. Por otra parte, debe reportar que no es legal que la estudiante abandone la escuela primaria.

-El Director debe organizar a las personas que forman parte de la solución del problema: debe estar en contacto con los padres, maestros y compañeros de clase. Debe preparar una forma de funcionamiento que se ajuste a las condiciones de los maestros, sin evitar cualquier apoyo moral o material de apoyo que sea necesario.

-Se deben conseguir los recursos económicos que sean necesarios para apoyar a la familia de Şerife. Las organizaciones pueden ayudar con el cuidado de sus hermanos con discapacidad.

Algunos recursos de formación y publicaciones útiles también se pueden encontrar en el portal de SSN, tales como:

-índice De Inclusión. Una Guía Para La Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva
[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=96&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=96&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=96&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Servicios Educativos para los estudiantes con discapacidad en la comunidad autónoma de Andalucía

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=181&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=181&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=181&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

-Necesidades Educativas Especiales

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=186&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=186&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=186&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

Actitud y comportamiento de otros agentes

Estrategias a desarrollar

Las personas y las organizaciones que se necesitan para ayudar a los estudiantes con problemas de adaptación y el éxito escolar no se limitan a lo anterior.

-Sus familiares son de ayuda en la vida del niño. Por esta razón, los familiares no asumir el abandono de la escuela, deben actuar cñalidamente con ella para darle oportunidad de que tenga comportamientos positivos.

-Los familiares de Şerife y las personas que le rodean no debe actuar con ella como si fuera diferente. En lugar de estar distantes con ella, deberían ayudarla en su vida social. Deben



ayudarla en su socialización. Deben suplir en todo lo posible, la ausencia de su madre. Haciendo frente a las necesidades de Serife. Tienen que actuar de manera más cercana en lugar de lejana.

-Además, suele haber en la región centros de bienestar social disponibles para ayudar a las personas necesitadas con servicio de ases, si es necesario, con un servicio de recuperación.

Véase la Guía para políticos sobre dificultades de aprendizaje, Paso 3.

-Analizar La situación actual, basado en el marco de tiempo actual
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=3&st=3

Véase la Guía para políticos sobre dificultades de aprendizaje, Paso 4.

-Instrumentos De dibujo de la estrategia

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=3&st=4

Véase la Guía para políticos sobre dificultades de aprendizaje, Paso 8.

-Establecer Canal de comunicación bilateral constante

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=3&st=8

Algunos recursos de formación y publicaciones útiles también se pueden encontrar en el portal de SSN, tales como:

-Seminario abierto sobre dificultades de aprendizaje

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=107&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

- Guía para profesores y formadores de "aprendizaje centrado en el estudiante"

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=120&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

-Discapacidad-aprendizaje: enfoques cognitivos

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=203&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

