

Une Collaboration de tous les intervenants de la communauté scolaire pour l'inclusion

Cette stratégie a été produite par un groupement transnational d'écoles participant au projet School Safety Net. La stratégie vise à résoudre le scénario de cas intitulé « **Des difficultés affectent tous les aspects de la vie** ».

Attitude et comportement du protagoniste

Réactions des participants

Şerife est différente des autres élèves en raison d'un petit trouble cognitif. Cette situation est la principale raison pour laquelle elle a des difficultés avec ses amis et son environnement. Quand on regarde la situation de l'élève, on voit qu'elle manque de confiance en elle. Le comportement agressif qui en résulte sert de mécanisme d'autodéfense. Elle a décidé d'avoir de mauvais rapports avec ses amis parce qu'ils l'ont humiliée.

Voir Élèves avec des difficultés d'apprentissage – Pistes d'actions pour Élèves, Étape 1.

-Observation

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=1

Voir Élèves avec des difficultés d'apprentissage – Pistes d'actions pour Élèves, Étape 2.

-Reconnaître la difficulté

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=2

Stratégies à mettre en place

- Şerife ne peut contrôler son propre comportement ni qui en est au courant. Le comportement de Şerife est modelé par l'éducation qu'elle reçoit, le traitement et le comportement des personnes qui l'entourent. Si ceux-ci font un effort, Şerife en fera autant et sera plus encline à réussir à l'école.
- Il est probable que Şerife ne perçoive pas beaucoup de valeurs dans sa famille, et le fait d'avoir des responsabilités à la maison la trouble davantage. De plus, en raison de son problème d'intégration son intérêt pour l'école décline.
- Quand Şerife passe du temps avec ses amis, elle devrait mieux s'adapter. Elle devrait s'inscrire à un Programme d'Éducation Individualisée. Elle devrait s'encourager à étudier. Elle devrait faire les devoirs que ses enseignants lui donnent. Elle devrait essayer de passer plus de temps avec ses proches.
- L'élève devrait voir ses caractéristiques positives, les développer et essayer de communiquer avec ses amis. Il faut qu'elle se rende compte qu'elle a autant de talents que ses amis, et devrait poursuivre ses relations dans ce contexte.
- L'école, la famille et ses amis doivent aider Şerife pour qu'elle puisse continuer sa vie scolaire et s'adapter, puisqu'elle ne peut surmonter ces problèmes par elle-même. Elle a besoin d'être soutenue par les gens qui l'entourent.



Voir Élèves avec des difficultés d'apprentissage – Pistes d'actions pour Élèves, Étape 3
-Request for an Advice.

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=3

Voir Élèves avec des difficultés d'apprentissage – Pistes d'actions pour Élèves, Étape 4
-Self Evaluation

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tg=4

Des ressources didactiques utiles sont disponibles sur le portail SSN, telles que :

-How Are You Smart? What Students with Learning Disabilities are Teaching Us

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

- Kaynaştırma Eğitimi Animasyon Filmi "Gökkuşığı Okulu"

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

Attitude et comportement des condisciples

Réactions des participants

Dans chaque classe on trouvera un élève qui ne s'adapte pas et ne réussit pas. Pour réduire ou éliminer les problèmes de ce type d'élève, l'attitude des condisciples à leur égard est d'une grande importance. Les condisciples devraient afficher une attitude positive à l'égard de l'élève qui hésite ou ne parvient pas à communiquer avec eux positivement.

Voir Élèves avec des difficultés d'apprentissage – Pistes d'actions pour Élèves, Étape 7.
-Progresser

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=7

Voir Élèves avec des difficultés d'apprentissage – Pistes d'actions pour Élèves, Étape 8.
-Évaluation intermédiaire

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=8

Stratégies à mettre en place

- Şerife est une élève de troisième et ses amis n'ont pas l'âge de comprendre sa différence, et manquent d'informations sur cette barrière. Le fait que Şerife suive le même enseignement que ses amis est source de malaise et elle risque d'être humiliée par eux.
- Ses condisciples devraient être informés de la situation de Şerife et savoir qu'elle est différente d'eux. Ils devraient lui prêter de l'attention et l'aider. Ils devraient passer du temps ensemble en classe et hors de l'école.
- La capacité d'abstraction de ses condisciples est sous-développée en raison de leur âge, ce qui rend difficile pour eux de comprendre la situation de Şerife. Ici, les enseignants devraient avoir un rôle plus déterminant et mieux informer les parents des élèves de la classe. Si ses amis sont au courant de sa situation, ils seront plus attentionnés et comprendront mieux son comportement.



- On suppose que les familles parlent à leurs enfants du fait que tout le monde peut connaître ce genre de trouble, les élèves seront donc plus compréhensifs à l'égard de Şerife. Si les condisciples de Şerife se comportent bien envers elle, l'école deviendra source de bien-être, ce qui pourrait la dissuader d'arrêter l'école.
- Le premier des comportements que ses amis doivent adopter serait de l'inviter à des activités lors des pauses ou après les cours. **De même, les élèves qui passent plus de temps avec ses amis seront plus à l'aise et auront de bons rapports avec ses amis.** Un deuxième comportement positif serait de créer un environnement d'étude avec leur amie qui l'aidera à réussir, et de l'aider. Au terme de ce processus, les résultats de l'élève s'amélioreraient progressivement, tout comme son comportement, au fur et à mesure qu'elle gagne en confiance.

Des ressources didactiques utiles sont disponibles sur le portail SSN, telles que :

-Supporting Students with Learning Disabilities

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=179&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

- Le blog « Stay@School »

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=117&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

-In class with a student with learning disorders

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=45&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

Attitude et comportement des enseignants

Réactions des participants

L'un des facteurs majeurs pour éliminer les caractéristiques négatives d'un élève qui a des problèmes à s'adapter à son environnement et sa classe, est l'enseignant. C'est à lui de déterminer la source des problèmes et de demander l'aide d'un conseiller.

Voir Élèves avec des difficultés d'apprentissage – Pistes d'actions pour Enseignants, Étape 2.

-Observation

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=5&st=2

Voir Élèves avec des difficultés d'apprentissage – Pistes d'actions pour Enseignants, Étape 3.

-Identification des besoins

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=5&st=3

Stratégies à mettre en place

- Premièrement, la mission de l'enseignant principal de Şerife est de lui préparer un Programme Individuel d'Éducation (PIE) et de créer les conditions nécessaires pour mener ce plan. S'il ne peut y arriver seul, il devrait demander l'aide de collègues.
- Il devrait rendre visite à l'élève pour obtenir l'accord des parents. Il aura ainsi plus



d'informations sur les problèmes de Şerife. Il devrait informer les parents sur la façon dont Şerife pourrait mieux communiquer avec eux. Il devrait aussi informer Şerife sur la façon de se comporter avec ses amis. Il devrait essayer de la faire participer aux activités de la classe en posant des questions faciles. De cette façon, l'élève gagnerait en confiance pour participer et communiquer en classe. L'enseignant, si nécessaire, devrait contacter des Centres de Réhabilitation, et si possible lui préparer des programmes individuels.

- Il devrait chercher les vrais motifs des circonstances de l'élève et ne pas la séparer de ses condisciples. Les enseignants emploient des techniques de changement du comportement (ne pas s'intéresser à son comportement négatif ou ce qu'elle dit) pour modifier son comportement anormal. Le règlement de la classe peut être transmis de façon à ce que l'élève le comprenne. Le règlement peut être affiché de façon plus visible ou être réalisé de façon plus intéressante.
- L'enseignant devrait coopérer avec le conseiller d'orientation de l'école et encourager Şerife à demander de l'aide à ce dernier. Il devrait aussi surveiller la situation de Şerife.
- Les enseignants devraient faire participer Şerife à l'atmosphère de la classe en lui confiant certaines missions ou responsabilités, ce qui l'aidera à communiquer avec les autres. De plus, cela lui montrera qu'elle peut réussir et l'encouragera dans son parcours éducatif. On devrait lui donner des devoirs pour améliorer ses compétences. Les sujets devraient être donnés brièvement et clairement. Il faut favoriser sa participation en classe et l'autoriser à parler. La classe peut être organisée de façon à ce qu'elle soit à l'aise. Il faut garder à l'esprit que Şerife a besoin d'aide et qu'elle est différente des autres.

Des ressources didactiques utiles sont disponibles sur le portail SSN, telles que :

- "Student's induction" Guide for teachers and trainers

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=116&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

- Index for Inclusion. A guide to the evaluation and improvement of inclusive education

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=112&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

- Inspector of Primary Inclusion Learning to Apply Opinions and Advice

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=285&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

- Teaching Students with Reading Difficulties and Disabilities: A guide for educators

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=158&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=

- Helping children with learning disabilities

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=172&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=

Attitude et comportement des parents



Réactions des participants

Les parents et la vie de famille des élèves qui ont des problèmes et ne réussissent pas en classe constituent souvent la principale raison de leur situation. Şerife, qui se charge de tous les travaux domestiques et de ses frères et sœurs malvoyants, n'est pas appréciée par ses parents, pas plus qu'à l'école. À cause de cela elle s'éloigne de l'école.

Voir Élèves avec des difficultés d'apprentissage – Pistes d'actions pour Parents, Étape 3.

- Demander des conseils

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=2&st=3

Voir Élèves avec des difficultés d'apprentissage – Pistes d'actions pour Parents, Étape 6.

- Réussite de l'expérience d'apprentissage

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=2&st=6

Stratégies à mettre en place

- À cause du décès de la mère, le père de Şerife devrait recevoir des informations détaillées sur sa situation et le fait qu'elle ira mieux si elle est diagnostiquée. Il doit accepter qu'elle est différente des autres.
- Le père devrait admettre cette situation, aider à diagnostiquer, faire un effort pour les tâches domestiques et satisfaire d'autres besoins car le soutien le plus important de Şerife est son père.
- Avant tout, le père doit se rendre compte que son trouble cognitif ne la rend pas inférieure et que cette situation ne sera pas permanente si elle est soutenue dans son parcours éducatif.
- Même si le père a grandi dans un village ou s'il ne sait rien, il peut se fier aux enseignants de Şerife. Il devrait s'intéresser aux résultats des tests et accorder l'importance nécessaire au traitement de Şerife.
- Elle ne devrait pas s'occuper seule des frères et sœurs. Quand la famille communique avec Şerife, ils feraient mieux d'employer un type de communication ouvert et de passer plus de temps avec elle. Elle a besoin d'être soutenue oralement et d'être encouragée.
- Les membres de la famille devraient faire en sorte que les élèves ne ressentent pas les problèmes moraux et financiers, ils sont en position de s'assurer qu'elle ne soit pas affectée négativement par les problèmes. Les parents devraient s'intéresser de près aux résultats scolaires de leurs enfants, et l'élève devrait rester en contact avec son enseignant et ses amis. Si les comportements négatifs persistent, les parents devraient emmener l'enfant chez un psychologue pour entendre l'avis d'un expert. En aucun cas ils ne devraient comparer leur enfant à d'autres.

Des ressources didactiques utiles sont disponibles sur le portail SSN, telles que :

- I Think My Child has a Learning Disability. What Should I Do?

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=208&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

- Steps Parents Should Take Once Their Child Is Identified With A Learning Disability

<http://schoolsafetynet.pixel->



online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=210&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=
-“Fostering the child’s positive behaviors” - Learned Lessons - Good Practice Guide for a positive education of the parents, teachers and students
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=122&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=
-Equity and Quality in Education – Supporting Disadvantaged Students and Schools
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=8&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=
-Anne-Babalara Yönelik E-Öğrenme Portalı İle Otizmlı Çocukların Okul Öncesi Eğitime Katılımlarının Artırılması
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=58&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

Attitude et comportement du directeur d'établissement

Réactions des participants

Le directeur ne se sentait pas concerné par la situation de l'élève et l'a ignorée, bien que ce soit son devoir d'éducateur. Le directeur devrait observer la situation et organiser l'action de tous les intervenants.

Voir Élèves avec des difficultés d'apprentissage – Pistes d'actions pour Directeurs d'établissement, Étape 4.

- Planification pour l'action

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=4

Voir Élèves avec des difficultés d'apprentissage – Pistes d'actions pour Directeurs d'établissement, Étape 5.

- Échanger des points de vue sur le plan

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=5

Voir Élèves avec des difficultés d'apprentissage – Pistes d'actions pour Directeurs d'établissement, Étape 6.

- Supervision

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=6

Stratégies à mettre en place

- Le directeur, étant responsable de ce qui se passe à l'école, l'est aussi de l'élève avec des problèmes d'adaptation et au comportement négatif. Le directeur est responsable de la réussite sociale et scolaire des élèves ainsi que de leurs échecs, il est l'un des acteurs dont le rôle est d'éliminer ce type de problème.
- Le directeur devrait coopérer avec l'enseignant principal pour essayer de comprendre la situation et d'identifier les causes du problème. Il devrait entrer en contact avec des centres d'orientation et de recherche pour les élèves de son école.
- Il devrait aussi consacrer un certain budget pour orienter les élèves vers certaines organisations.
- Il devrait communiquer avec les parents de l'élève et, si nécessaire, leur rendre visite. De plus,



il devrait rappeler qu'abandonner l'école en primaire est illégal.

- Le directeur devrait organiser le personnel impliqué dans la résolution du problème de l'élève : il devrait être en contact avec les parents, l'enseignant principal et les condisciples, préparer un environnement de travail confortable pour les enseignants, ne devrait refuser aucun soutien moral ou matériel à l'élève.
- Il faudrait trouver des ressources pour soutenir économiquement la famille de Şerife et contacter les organisations pouvant venir en aide à ses frères et sœurs handicapés.

Des ressources didactiques utiles sont disponibles sur le portail SSN, telles que :

-Index for Inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=96&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=96&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=96&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Education Services to students with disabilities in the autonomous community of Andalusia

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=181&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=181&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=181&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

-Special Educational Needs

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=186&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=186&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=186&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

Attitude et comportement des autres acteurs

Stratégies à mettre en place

Les gens et organisations qui doivent aider les élèves avec des problèmes d'adaptation et de résultat ne peuvent rien faire de plus.

- Les proches de la famille ont un rôle important dans la vie d'un enfant. Pour cette raison, les proches ne devraient pas repousser l'enfant, ils devraient être chaleureux envers elle pour qu'elle puisse adopter un comportement positif.
- Les proches de Şerife et les gens qui l'entourent ne doivent pas agir comme si elle était différente. Au lieu de prendre leurs distances, ils devraient l'aider à se socialiser. Ils devraient faire en sorte qu'elle ressente le moins possible l'absence de sa mère. Ils devraient s'occuper des besoins de Şerife. Ils doivent être plus présents.
- De plus, des centres d'aide sociale de la région devraient s'étendre à d'autres régions et proposer des aides gratuites aux personnes dans le besoin

Voir Élèves avec des difficultés d'apprentissage – Pistes d'actions pour Décideurs, Étape 3.

-Évaluer la situation actuelle en se basant sur le cadre temporel actuel

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tq=3&st=3

Voir Élèves avec des difficultés d'apprentissage – Pistes d'actions pour Décideurs, Étape 4.

-Élaborer la stratégie

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tq=3&st=4

Voir Élèves avec des difficultés d'apprentissage – Pistes d'actions pour Décideurs, Étape 8.



- Établir un canal de communication bilatéral continu

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=3&st=8

Des ressources didactiques utiles sont disponibles sur le portail SSN, telles que :

-Open Seminar for Learning Dissabilities

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=107&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=

-“Student Centered Learning” Guide for teachers and trainers

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=120&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

-Learning Disabilities: Cognitive Approaches

http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=203&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=

