

## A Collaboration of All Stakeholders of School Community for Inclusion

Questa strategia è stata prodotta da un gruppo transnazionale di scuole coinvolte nel progetto School Safety Net. La strategia ha lo scopo di risolvere il caso scenario intitolato “**Difficulties Affect all Aspects of Life**”, “**Le difficoltà riguardano tutti gli aspetti della vita**”

### Attitudini e comportamento del protagonista

#### The participants' reactions

Serife è diversa dagli altri studenti, in quanto ha un piccolo disturbo concettuale. Questa situazione è il motivo principale per cui lei ha difficoltà con i suoi amici e l'ambiente. Quando diamo uno sguardo alle situazioni degli studenti, si nota soprattutto la mancanza di fiducia in se stessi. I comportamenti specifici e aggressivi, che sono dovuti a questa mancanza di fiducia, servono come un meccanismo di auto-protezione. Ha deciso di avere rapporti negativi con i suoi amici a causa di umiliazioni subite dei suoi amici.

Link di riferimento nelle Linee Guida per studenti con difficoltà di apprendimento, Step 1.

-Observation

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=4&st=1](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=1)

See Guidelines Students with Learning Difficulties Guideline for Students, Step 2.

-Acknowledge the difficulty

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=4&st=2](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=2)

#### Strategie da implementare

- Serife non è in grado di controllare i propri comportamenti ed è consapevole dei suoi comportamenti. Così i comportamenti di Serife sono modellati dalla formazione ricevuta, sul trattamento e sui comportamenti di altre persone intorno a lei.

Come le persone intorno a lei fanno uno sforzo, Serife farà anche fatica e diventerà più disposta a fare meglio e a continuare il suo percorso educativo.

-È probabile che Serife non veda molto valore nella sua famiglia, e il fatto che lei ha le responsabilità della casa la rende più travagliata. Inoltre, il problema di integrazione con la scuola ha causato un abbassamento del suo interesse per la scuola.

-Quando Serife passa il tempo con i suoi amici, dovrebbe comportarsi in modo più disponibile. Dovrebbe partecipare e candidarsi al Programma di Educazione Individualizzato. Dovrebbe incoraggiare se stessa per studiare. Dovrebbe fare le attività a casa assegnate dall'insegnante. Dovrebbe cercare di passare più tempo con le persone più vicine a lei.

-La ragazza dovrebbe vedere le sue caratteristiche come un fattore positivo, lavorare per svilupparle e cercare di comunicare con i suoi amici. Dovrebbe vedere che lei possiede abilità e capacità come i suoi amici, e lei dovrebbe continuare a sviluppare i suoi rapporti in questo contesto.



- La scuola, la famiglia e i suoi amici devono aiutarla in modo che Serife possa continuare la sua vita scolastica e possa mostrarsi disponibile a ricevere supporto, dal momento che non è in grado di superare questi problemi da sola. Ha bisogno di essere sostenuta dalle persone nel proprio ambiente.

Riferimenti nelle Linee Guida per studenti con difficoltà di apprendimento, Step 3

-Request for an Advice.

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=4&st=3](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=3)

Step 4 -Self Evaluation

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide.php?ta=4&tg=4](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tg=4)

Altre risorse utili sul Portale del Progetto ( non tradotte in italiano)

-How Are You Smart? What Students with Learning Disabilities are Teaching Us

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

- Kaynaştırma Eğitimi Animasyon Filmi "Gökkuşuğu Okulu"

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

## Attitudine e comportamento dei compagni di classe

### Reazioni dei partecipanti

Spesso è possibile trovare uno studente in ogni classe che non è disponibile ad azioni di supporto e non si sente a proprio agio nella classe. Affinché le difficoltà degli studenti con questo tipo di problemi possano diminuire o essere eliminati, l'atteggiamento dei loro compagni di classe nei loro confronti è di grande importanza. I compagni di classe dovrebbero mostrare comportamenti positivi verso lo studente che esita a comunicare con loro o che non riesce a comunicare con loro in modo positivo.

Riferimenti nelle Linee Guida per studenti con difficoltà di apprendimento, Step 7.

-Moving forward

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=4&st=7](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=7)

Riferimenti nelle Linee Guida per studenti con difficoltà di apprendimento, Step 8.

-Progress Evaluation

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=4&st=8](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=8)

### Strategie da implementare

-Şerife frequenta una classe terza nella scuola di base e le sue amiche non sono nella fase in cui si può capire la differente situazione di Serife, inoltre non hanno abbastanza informazioni su di lei, e questo si pone quasi come una barriera. Il fatto che Serife riceva la stessa offerta educativa dei suoi amici la fa sentire a disagio e può addirittura sentirsi umiliata dai suoi amici. -I suoi compagni di classe devono ricevere più informazioni possibile sulla situazione di Serife e dovrebbe essere loro spiegato in modo chiaro che lei è diversa da loro. Essi dovrebbero trattarla



in modo da prendere questo in considerazione e dovrebbero essere stimolati verso azioni che dovrebbero aiutarla. Devono trascorrere del tempo insieme in classe o fuori dalla scuola.

-Il fatto che il pensiero dei suoi compagni di classe astrattamente appaia come non ancora completamente sviluppato, a causa della loro età, rende difficile per loro capire la situazione di Serife. In questo caso, i docenti dovrebbero avere un ruolo più incisivo e avrebbero dovuto meglio informare i genitori degli altri studenti in classe su questo problema. I suoi amici che hanno le informazioni sulla situazione di Serife si prenderanno opportunamente cura e troveranno i suoi comportamenti più comprensibili.

- Si suppone che anche le famiglie parlino ai loro figli sul fatto che tutti possono sperimentare questo tipo di disturbo, quindi in questo modo gli studenti diventeranno più comprensibili verso Serife. Se i suoi compagni di classe si comportano verso Serife in modo positivo, la scuola sarà una fonte di felicità, e il suo pensiero di non continuare la scuola può cambiare.

-In primo luogo uno dei comportamenti che i suoi amici dovrebbero mostrare è quello di invitarla alle attività che fanno durante le pause o al termine delle lezioni. Di conseguenza, la ragazza che trascorre più tempo con i suoi amici inizierà a comportarsi in modo più disponibile e svilupperà buoni rapporti con i suoi amici. Il secondo comportamento positivo da realizzare è quello di creare con lo studio un'impostazione con l'aiuto anche del gruppo, e di aiutarla. Alla fine di questo processo, il successo dello studente disadattato in classi aumenterà gradualmente e i suoi comportamenti disadattati sfumano perché il suo problema di fiducia diminuisce.

Nel portale del Progetto SSN si possono trovare risorse (non tradotte del tutto in italiano):

-Supporting Students with Learning Disabilities

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=179&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=179&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

- The "Stay@School" blog

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=117&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=117&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

-In class with a student with learning disorders

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=45&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=45&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

## Attitudine e comportamento dei docenti

### Reazioni dei partecipanti

Uno dei fattori più suggestivi che possono essere utili per eliminare gli aspetti negativi dello studente con problemi di adattamento al suo ambiente e in aula e che non raggiunge il successo scolastico nelle sue classi, è l'insegnante. L'insegnante deve indicare da dove nascono questi problemi. Lui / lei dovrebbe cercare aiuto nella figura del counselor per avere il necessario



orientamento al fine di individuare questo.

Si vedano le Linee Guida per gli insegnanti riguardo agli studenti con difficoltà di apprendimento , Step 2.

-Observation

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=5&st=2](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=5&st=2)

Si vedano le Linee Guida per gli insegnanti riguardo agli studenti con difficoltà di apprendimento, Step 3.

-Identification of Needs

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=5&st=3](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=5&st=3)

### **Strategie da implementare**

- in primo luogo, la missione per l' insegnante di Serife è quello di preparare un PEI (Programma di Educazione individuale) per lei e per creare le condizioni necessarie e l'impostazione per realizzare questo piano. Se lui / lei non è in grado di realizzarla da solo / sola, lui / lei dovrebbe cercare l'aiuto di uno dei suoi / suoi colleghi.

- Lui / lei dovrebbe visitare la casa della famiglia dello studente, al fine di ottenere l'approvazione dei genitori. In questo modo lui / lei può avere accesso a più informazioni sui problemi di Serife. L'insegnante dovrebbe informare i genitori su come si può comunicare meglio con i suoi genitori. L'insegnante deve informare lo studente su come si dovrebbe trattare i suoi amici, come pure. Lui / lei dovrebbe cercare di avere la sua partecipazione alle attività in classe con domande semplici. In questo modo, lo studente può acquisire fiducia in se stessi di partecipare e di comunicare in classe. L'insegnante, se necessario, dovrebbe avere un contatto con centri di riabilitazione, e, se possibile, lui / lei dovrebbe preparare programmi individuali per lei.

-Lui / Lei dovrebbe cercare le vere ragioni per cui lo studente si trova in questo tipo di situazione e non deve separarla dai suoi compagni nel passaggio fra le classi. Gli insegnanti fanno uso di tecniche di comportamento diverse (non preoccuparsi del comportamento negativo o quello che lei dice) al fine di modificare i suoi comportamenti anomali in classe. Le Regole di classe possono essere stabilite e formulate in un modo in cui lo studente può capire. Le carte su cui sono appese le regole di classe possono essere più visibili o predisposte in un modo più interessante.

- L'insegnante deve essere in contatto e operare in collaborazione con il consulente di orientamento della scuola e dovrebbe incoraggiare Serife ad ottenere aiuto dal consulente di orientamento. Allo stesso tempo, lui / lei dovrebbe osservare con attenzione la situazione di Serife.

-Le Insegnanti dovrebbero spingere Serife a partecipare al clima e all'atmosfera della classe assegnandole alcune "missioni" o attribuendo compiti di responsabilità e di conseguenza lui / lei dovrebbe permetterle di comunicare con altri suoi amici. Inoltre questo creerà la convinzione che lei possa avere successo e incoraggiarla per il suo progetto di vita , educativo. Lui / lei dovrebbe assegnare compiti a casa per migliorare le sue abilità. I temi dovrebbero essere insegnati in modo



breve e chiaro. La sua partecipazione in classe dovrebbe essere assicurata e lei dovrebbe essere messa in condizione di parlare. L'organizzazione della classe può essere strutturata in modo che lei possa sentirsi più rilassata. Va tenuto presente che Serife ha bisogno di aiuto, e che è diversa da altri studenti.

Risorse utili per la formazione e per la documentazione sul portale SSN portal: ( non sempre disponibili anche in Italiano)

-“Student's induction” Guide for teachers and trainers

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=116&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=116&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-IndexforInclusion. A guide to the evaluation and improvement of inclusive education

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=112&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=112&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Inspector of Primary Inclusion Learning to Apply Opinions and Advice

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=285&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=285&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Teaching Students with Reading Difficulties and Disabilities: A guide for educators

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=158&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=158&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

- Helping children with learning disabilities

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=172&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=172&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

## Attitudine e comportamento dei genitori

### Reazioni dei partecipanti

I genitori e la famiglia , in generale il contesto di vita degli studenti con problemi di adattamento e che non raggiungono il successo nelle loro classi costituiscono generalmente il motivo principale per la situazione. Serife, che si occupa di tutte le opere della casa ed è responsabile per la cura dei suoi fratelli con disabilità , non è apprezzata dai suoi genitori, e, allo stesso tempo, non è apprezzata a scuola. Questo ha causato il suo sentirsi distante dalla scuola.

Riferimenti alle Linee Guida per FAMIGLIE nella sezione Studenti con difficoltà di apprendimento Step 3.

- Requesting an advice

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=2&st=3](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=2&st=3)

See Guidelines Students with Learning Difficulties Guideline for Parents, Step 6.

- Success on the learning experience

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=2&st=6](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=2&st=6)

### Strategie da implementare

- A causa della morte della madre, il padre di Serife dovrebbe dare informazioni dettagliate sulla sua situazione e a lui dovrebbe essere spiegato che una buona diagnosi della situazione



comporta un riscontro positivo per Serife. Deve riconoscere che lei è diversa dagli altri.

-Il Suo padre dovrebbe ammettere questa situazione, aiutare a diagnosticare, fare uno sforzo per i lavori che compie in casa e per rispondere ad altre esigenze, perché il più grande sostegno che può essere dato a Serife, la cui madre è morta, è solo il padre.

-Prima di tutto, agire sulla consapevolezza del padre, che ha bisogno di essere sollevato e informato del fatto che il suo piccolo disordine concettuale non può farla sentire inferiore e il fatto che se è supportata per continuare la sua formazione, questa situazione non sarà permanente in senso negativo.

-Anche se il padre è cresciuto in un villaggio o non sa nulla, una delle cose che può fare è di fidarsi degli insegnanti di Serife. Egli dovrebbe conoscere ciò che lo riguarda e dare la necessaria importanza per il trattamento di Serife.

-Lei non deve essere sempre responsabile dei suoi fratelli. Mentre la famiglia comunica con Serife, devono trovare un modo migliore da usare, un modo di comunicazione aperta e dovrebbero passare più tempo con lei. Lei dovrebbe essere sostenuta con rinforzi verbali e incoraggiata.

-I membri della famiglia non dovrebbero avvertire i problemi morali e finanziari di un percorso individualizzato, e sono nella posizione di garantire che non sarà influenzato dai loro problemi materiali negativamente. I genitori dovrebbero essere fortemente interessati al rendimento scolastico dei loro figli, e lo studente dovrebbe essere in stretto contatto con il suo insegnante e amici. In caso di permanenza dei comportamenti negativi, i genitori dovrebbero mettere in contatto la loro figlia alla psicologa e assumere un parere dagli esperti. In nessun modo dovrebbero confrontare situazioni di altri bambini.

Risorse utili per la formazione e per la documentazione sul portale SSN portal: ( non sempre disponibili anche in Italiano):

- I Think My Child has a Learning Disability. What Should I Do?

<http://schoolsafetynet.pixel->

[online.org/DB\\_source\\_scheda.php?art\\_id=208&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_source_scheda.php?art_id=208&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

- Steps Parents Should Take Once Their Child Is Identified With A Learning Disability

<http://schoolsafetynet.pixel->

[online.org/DB\\_source\\_scheda.php?art\\_id=210&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_source_scheda.php?art_id=210&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

-“Fostering the child’s positive behaviors” - Learned Lessons - Good Practice Guide for a positive education of the parents, teachers and students

<http://schoolsafetynet.pixel->

[online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=122&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=122&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Equity and Quality in Education – Supporting Disadvantaged Students and Schools

<http://schoolsafetynet.pixel->

[online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=8&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=8&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Anne-Babalara Yönelik E-Öğrenme Portalı İle Otizmlili Çocukların Okul Öncesi Eğitime Katılımlarının Artırılması

<http://schoolsafetynet.pixel->



[online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=58&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=58&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

## Attitudine e comportamento del Dirigente scolastico

### Reazioni dei partecipanti

Il Dirigente non si riteneva coinvolto nella situazione dello studente, e ha ignorato questa situazione, che invece dovrebbe essere uno dei doveri di un educatore. Il direttore della scuola deve osservare la situazione e pianificare l'azione di tutti i soggetti interessati correlati.

Riferimenti alle Linee Guida per Dirigenti nella sezione Studenti con difficoltà di apprendimento, Step 4.

- Planning for Action

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=1&st=4](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=4)

Riferimenti alle Linee Guida per Dirigenti nella sezione Studenti con difficoltà di apprendimento, Step 5.

- Sharing views on the plan

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=1&st=5](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=5)

Riferimenti alle Linee Guida per Dirigenti nella sezione Studenti con difficoltà di apprendimento, Step 6.

- Monitoring

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=1&st=6](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=6)

### Strategie da implementare

-Il preside, che è responsabile per qualunque cosa accada a scuola è, ovviamente, responsabile per lo studente con il problema di adattamento e che mostra comportamenti negativi. Il dirigente, che è responsabile per il successo o il fallimento sia sociale e scolastico degli studenti che studiano presso la sua scuola, è uno degli attori che dovrebbero avere un ruolo centrale e strategico al fine di eliminare questo tipo di problemi, pure.

-Il Preside deve essere in un'ottica di collaborazione con il docente per cercare di capire la situazione e di individuare le cause alla base dei problemi e deve entrare in contatto con centri di consulenza e di ricerca per gli studenti nella sua scuola.

-Al tempo stesso il dirigente dovrebbe dedicare un certo budget, con l'obiettivo di consentire agli studenti di indirizzare a varie associazioni o cercare supporti in questi casi.

- Dovrebbe comunicare con i genitori dello studente e, se necessario, i genitori dovrebbero essere visitati. Inoltre, egli dovrebbe riferire il fatto che lo studente che uscire fuori la scuola o non frequentarla non è legale, non solo alla scuola primaria.

-Il Dirigente deve organizzare le persone che rivestono i ruoli a risolvere il problema dello studente: egli deve essere in contatto con i genitori dello studente, formare docenti e compagni di classe, preparare un gruppo di lavoro, con un'impostazione aperta per gli insegnanti, non dovrebbero escludere qualsiasi sostegno morale e materiale per lo studente.

-Le risorse che possono sostenere la famiglia di Serife economicamente dovrebbero essere trovate e messe a disposizione, anche attraverso le organizzazioni che possono fornire la necessaria assistenza per i suoi fratelli disabili.

Risorse utili per la formazione e per la documentazione sul portale SSN portal: ( non sempre



disponibili anche in Italiano)::

-Index for Inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=96&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=96&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Education Services to students with disabilities in the autonomous community of Andalusia

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=181&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=181&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

-Special Educational Needs

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=186&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=186&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

## Attitudine e comportamento degli altri operatori

### Strategie da implementare

Le persone e le organizzazioni che si fanno carico di aiutare gli studenti con problemi di adattamento e successo scolastico si limitano a quanto sopra.

-Il Suo / i suoi genitori sono di grande funzione della vita della ragazza. Per questo motivo, i parenti non devono “congelare” lo studente fuori, essi devono agire con calore verso lo studente in modo che lo studente può mostrare le sue / i suoi comportamenti positivi.

Parenti di -Şerife e le persone che circondano la sua famiglia non devono agire come se fosse diversa. Piuttosto che avvertire e creare distanza da lei, dovrebbero aiutarla a fini della sua socializzazione. Essi dovrebbero aiutarla a socializzare. Essi devono farle sentire l'assenza di sua madre il meno possibile. Dovrebbero affrontare le esigenze di Serife. Hanno bisogno di agire più da vicino, invece di stare distanti da lei, hanno bisogno di stare da lei più tempo.

-Inoltre, Centri di assistenza sociale a disposizione della regione dovrebbero governare più situazioni nel territorio e di fornire mezzi per le persone in difficoltà, se necessario, con un servizio gratuito di facilitazione.

Riferimenti alle Linee Guida nella sezione Studenti con difficoltà di apprendimento destinate ai Policy Makers, Step 3.

-Analyze the current situation based on the current time framework

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tq=3&st=3](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tq=3&st=3)

Riferimenti alle Linee Guida nella sezione Studenti con difficoltà di apprendimento destinate ai Policy Makers, Step 4.

-Drawing up the strategy

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tq=3&st=4](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tq=3&st=4)

Riferimenti alle Linee Guida nella sezione Studenti con difficoltà di apprendimento destinate ai Policy Makers, Step 8.

- Establish Continuously Bilateral Communication Channel

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tq=3&st=8](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tq=3&st=8)

Risorse utili per la formazione e per la documentazione sul portale SSN portal: ( non sempre





disponibili anche in Italiano):

-Open Seminar for Learning Dissabilities

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_source\\_scheda.php?art\\_id=107&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_source_scheda.php?art_id=107&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

-"Student Centered Learning" Guide for teachers and trainers

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=120&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=120&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Learning Disabilities: Cognitive Approaches

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=203&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=203&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

