

# Kaynaştırma için Okul Topluluğundaki Tüm Paydaşların İşbirliği

Bu strateji School Safety Net Projesi'ne katılan ve uluslararası katılımı oluşturulan takımlar tarafından hazırlanmıştır. Bu strateji “Hayatın Her Yönünü Etkileyen Zorluklar” başlıklı senaryoyu çözme amacındadır.

## Olayın kahramanı olan öğrencinin tutum ve davranışı

### Katılımcıların görüşleri

Küçük bir kavrama bozukluğu olan Şerife diğer öğrencilerden farklıdır. Bu durum onun neden çevresi ve arkadaşlarıyla problem yaşadığının gerekçesidir. Öğrencinin durumuna bakıldığı zaman, öğrencide özgüven eksikliği olduğu görülür. Onun bu özgüven eksikliğinden kaynaklanan kendine has ve agresif tavırları, kendini koruma mekanizması olarak çalışır. Arkadaşlarının küçük düşürücü tavırları yüzünden, Şerife’de arkadaşlarıyla negatif ilişkiler yaşamaktadır.

Öğrenme zorluğu bulunan öğrenciler için yönergeye bakınız, Aşama 1.

-Gözlem

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tq=4&st=1](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tq=4&st=1)

Öğrenme zorluğu bulunan öğrenciler için yönergeye bakınız, Aşama 2.

-Zorluğu kabullenme

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tq=4&st=2](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tq=4&st=2)

### Uygulanacak stratejiler

-Şerife kendi davranışlarının farkında olan ve davranışlarını kontrol eden bir birey değildir. Bu yüzden onun davranışları aldığı eğitimle, çevresindeki insanların tutum ve davranışlarıyla şekillenir. Çevresindeki insanlar çaba gösterdikçe, Şerife’de çaba gösterecek ve eğitimini daha iyi devam ettirmeye çalışacaktır.

-Belki de, Şerife ailesinde yeteri kadar değer görmediği için ve evin getirdiği sorumluluklarla birlikte daha sorunlu bir birey haline gelmektedir. Ayrıca, okula uyum problem yaşamaması da onun okula olan ilgisinin azalmasına sebep olmaktadır.

-Şerife arkadaşlarıyla zaman geçirdikçe daha uyumlu davranmaktadır. O, bireysel eğitim programı uygulamalarına katılmalı, kendini çalışmak için cesaretlendirmeli, evdeki işleri öğretmenin verdiği bir ödev olarak yapmalı ve yakın çevresindeki insanlarla daha çok zaman harcamalıdır.

-Şerife kendi karakteristik özelliklerini öğrenmeli, onları geliştirerek arkadaşlarıyla daha iyi iletişim kurmaya çalışmalıdır. Arkadaşları kadar yetenekli olduğunun farkına varmalı ve ilişkilerini bu şekilde sürdürmelidir.

-Şerife bu problemleri tek başına yenemeyeceği için, okul, aile ve arkadaşları okul yaşamını sürdürebilmesi için Şerife’ye yardım etmelidir. Şerife çevresindeki insanlar tarafından desteklenmelidir.

Öğrenme zorluğu bulunan öğrenciler için yönergeye bakınız, Aşama 3



Talep için tavsiye.

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=4&st=3](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=3)

Öğrenme zorluğu bulunan öğrenciler için yönergeye bakınız, Aşama 4

-Öz Değerlendirme

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide.php?ta=4&tg=4](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide.php?ta=4&tg=4)

SSN portal da bulunan bazı yararlı çalışma kaynakları:

-Ne kadar zekisin? Öğrenme zorluğu çeken öğrenciler bize ne öğretir?

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=22&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

- Kaynaştırma Eğitimi Animasyon Filmi "Gökkuşuğu Okulu"

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=57&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

## Sınıf arkadaşlarının tutum ve davranışı

### Katılımcıların görüşleri

Her sınıfta uyum problem yaşayan ve derslerinde başarısız öğrenciler bulmak mümkündür. Bu tür problemlere sahip öğrencilerin sorunlarını azaltmada sınıf arkadaşlarının onlara karşı olan tutum ve davranışları büyük öneme sahiptir. Sınıf arkadaşları onlarla iletişime geçmekten kaçınan veya doğru iletişim kuramayan öğrencilere karşı olumlu davranışlar sergilemelidirler.

Öğrenme zorluğu bulunan öğrenciler için yönergeye bakınız, Aşama 7.

-İlerleme

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=4&st=7](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=7)

Öğrenme zorluğu bulunan öğrenciler için yönergeye bakınız, Aşama Step 8.

-Gelişim değerlendirme

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=4&st=8](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=4&st=8)

### Uygulanacak stratejiler

-Şerife üçüncü sınıf öğrencisidir ve onun arkadaşları Şerife'nin farklılıklarını anlayacak yaşta değiller ve onun problemleri hakkında bilgiye sahip değillerdir. Şerife'nin arkadaşları ile aynı eğitimi alması onun rahatsız hissetmesine ve arkadaşları tarafından küçümsenmesine sebep olmaktadır.

-Şerife'nin arkadaşlarına onun hakkında bilgi verilmeli ve Şerife'nin diğerlerinden farklı oldu hakkında bilgi verilmeli. Arkadaşları ona onun durumunu dikkate alarak davranmalı ve ona yardımcı olmalıdırlar. Sınıfta veya sınıf dışı faaliyetlerde birlikte zaman geçirmelidirler.

-Arkadaşlarının soyut düşünme becerileri gelişmediği için ve de yaşlarından dolayı onlar için Şerife'nin durumunu anlamak zordur. Bu durumda, sınıf öğretmeni çok önemli bir role sahiptir ve diğer öğrencilerin velilerini bu durum hakkında bilgilendirmesi gerekir. Şerife'nin durumu hakkında bilgisi olan arkadaşları onun davranışlarını daha iyi anlayabilirler.

- Veliler çocuklarına Şerife'nin durumunun herkesin başına gelebileceğini açıklarsa, onlar Şerife'ye karşı daha anlayışlı olurlar Eğer arkadaşları Şerife'ye olumlu davranırsa, okul Şerife için bir mutluluk kaynağı olur ve Şerife'nin devamsızlık yapma düşüncesi giderek değişir.

-Arkadaşlarının yapması gereken ilk davranış Şerife'yi ders aralarındaki ya da okul bitimindeki yaptıkları aktivitelere onu da davet etmek olacaktır. Arkadaşları onunla zaman geçirdikçe ona karşı daha rahat olacak ve Şerife'de onlarla iyi ilişkiler kuracaktır. Yapılacak ikinci davranış ise Şerife ile kaynaşamayan öğrencilerin onunla kaynaşacağı bir çalışma ortamı oluşturmaktır. Sonunda, arkadaşlarının Şerife'ye olan olumsuz tutumları değişecek ve Şerife'nin olumsuz davranışları yok olacaktır çünkü artık onun özgüven problemi azalmıştır.

SSN portal da bulunan bazı yararlı kaynaklar ve yayınlar:

-Öğrenme zorluğu olan öğrencileri destekleme

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=179&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=179&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=179&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

- “Stay@School” blog

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=117&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=117&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=117&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

-Öğrenme zorluğu olan öğrencilerin bulunduğu sınıf

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=45&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=45&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=45&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

## Öğretmenlerin Tutum ve Davranışları

### Katılımcıların görüşleri

Çevresine ve sınıfına adapte olmakta sorun yaşayan ve sınıfında başarısız, öğrencinin yaşadığı olumsuz durumları ortadan kaldırmaya yardımcı olacak en dikkat çekici faktör öğretmendir. Öğretmen bu sorunların nereden çıktığını tespit etmelidir. Öğretmen bunları tespit etmek için rehber öğretmenden yardım isteyebilir.

Bakınız öğretmenler için öğrenme güçlükleri yönerge, adım 2.

-Gözlem

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=5&st=2](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=5&st=2)

Bakınız öğretmenler için öğrenme güçlükleri yönerge, adım 3.

-İhtiyaçları tanılama

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=5&st=3](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=5&st=3)

### Uygulanacak stratejiler

-İlk olarak, Şerife'nin sınıf öğretmeninin görevi onun için bireysel öğrenme program hazırlama, gerekli durumları oluşturma ve bu planı uygulamak için düzenlemelidir. Eğer öğretmen bunu kendi kendine uygulayamıyorsa, öğretmen arkadaşlarının birinden yardım istemelidir.

-Öğretmen velinin onayını almak için öğrencinin evini ziyaret etmelidir. Bu yolla, öğretmen



Şerife'nin sorunları ile ilgili daha çok bilgiye ulaşabilir. Öğretmen Şerife'nin ailesiyle nasıl daha iyi iletişim kurabileceği ile ilgili ailesini bilgilendirmelidir aynı zamanda öğretmen Şerife yi de arkadaşlarına nasıl davranması gerektiği konusunda bilgilendirmelidir. Öğretmen kolay sorular sorarak Şerife'yi sınıf aktivitelerine katılmasını sağlamalıdır. Bu sayede, öğrenci derse katılmak ve sınıfta iletişime geçmek için özgüven kazanır. Eğer gerekirse öğretmen rehabilitasyon merkezleri ile iletişime geçmelidir ve eğer mümkünse öğretmen öğrenci için bireysel çalışma programı hazırlamalıdır.

-öğretmen öğrencinin neden bu durumda olduğunun gerçek nedenlerine bakmalı ve onu sınıfta diğer arkadaşlarından ayırmamalıdır. Öğretmenler öğrencinin sınıftaki anormal davranışlarını değiştirmek için davranış değiştirme tekniklerini kullanırlar. Sınıf kuralları öğrencinin anlayabileceği şekilde verilebilir. Sınıf kurallarını yazıldığı kağıt daha iyi görülebilecek yere asılır ve ilginç bir şekilde hazırlanır.

-Sınıf öğretmeni okul rehber öğretmeni ile birlikte çalışmalıdır ve Şerife'yi rehber öğretmeninden yardım almak için cesaretlendirmelidir, aynı zamanda Şerife'nin durumunu da izlemelidir.

-Öğretmenler belirli görev ve sorumluluklar vererek Şerife'nin sınıf atmosferine katılmasını ve diğer arkadaşları ile iletişim kurmasını sağlamalıdır. Ayrıca bu durum Şerife'nin başarılı olabileceğine olan inancını ve eğitim hayatında onu cesaretlendiren bir durum yaratır. Öğretmen onun becerilerini geliştirmek için ona ödevler vermelidir. Konular kısa zamanda ve açıkça öğrenilebilmelidir. O sınıf katılımını sağlanmalıdır ve ona konuşması için olanak sağlanmalıdır. Sınıfın düzenlemesi onun kendini rahat hissedeceği şekilde ayarlanmalı. Şerife'nin isteklerine yardımcı olmak ve onun diğer öğrencilerden farklı olduğu akılda tutulmalıdır.

Bazı yararlı alıştırma kaynakları ve yayınlar SSN portalında bulunabilir. Örneğin;

-Öğretmenler ve eğitimciler için öğrencinin sonuçlarına rehberlik etmek

<http://schoolsafetynet.pixel->

[online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=116&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=116&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Ek için gösterge. Kapsamlı öğrenmedeki ilerleme ve değerlendirme için bir kılavuz.

IndexforInclusion. A guide to the evaluation and improvement of inclusive education

<http://schoolsafetynet.pixel->

[online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=112&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=112&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Düşünceleri ve tavsiyeleri uygulamak için başlıca ek öğrenmeleri denetleme

<http://schoolsafetynet.pixel->

[online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=285&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=285&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Okuma güçlüğü çeken ve zorlanan öğrencilere öğretme: Eğitimciler için kılavuz.

<http://schoolsafetynet.pixel->

[online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=158&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=158&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

- Öğrenme güçlüğü çeken çocuklara yardım

<http://schoolsafetynet.pixel->

[online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=172&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=172&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)



## Ebeveynlerin tutum ve davranışı

### Katılımcıların görüşleri

Sınıflarında başarısız ve uyum sorunu yaşayan öğrencilerin ebeveynleri ve aile yaşamı genellikle durumun ana nedenini oluşturur. Bütün ev işleriyle uğraşan ve görme engelli kardeşlerine bakmakla görevli olan Şerife ebeveynleri tarafından kıymatli bilinmiyor ve aynı zaman da okulda da takdirle karşılanmıyor. Bu durum onun okuldaki uzaklaşmasına neden olmuştur.

Bakınız ebeveynler için öğrenme güçlükleri yönerge, adım 3.

- Tavsiye isteme

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=2&st=3](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=2&st=3)

Bakınız ebeveynler için öğrenme güçlükleri yönerge, adım 6.

- öğrenme deneyimlerinde ki başarı

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=2&st=6](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=2&st=6)

### Uygulanacak stratejiler

-Annesinin ölümünden dolayı, Şerifenin babası onun durumu ile ilgili detaylı olarak bilgilendirilmeli ve eğer Şerife'ye tanı koyulursa bu durumun onun için daha iyi olacağı babaya söylenmelidir. Babası onun değerlerinden farklı olduğunu kabul etmelidir.

-Babası tanılamaya yardımcı olmak için bu durumu kabullenmelidir. Annesi öldüğü için ev işlerini yapmada ve diğer ihtiyaçlarını karşılamada en büyük desteği Şerifeye babası verebilir.

-İlk olarak, Şerifenin babası Şerifenin ufak kavramsal probleminin onu değersizleştirmedeği hakkında bilgilendirilmeli ve onun eğitim hayatında desteklenmesi, bu durumun kalıcı olmadığı konusunda da bilinçlendirilmesi gerekir.

-Babası köyde büyümesine ve hiç birşey bilmemesine rağmen, yapabileceği şeylerden biri Şerife'nin öğretmenine güvenmektir. Baba test sonuçlarını dikkate almalı ve Şerifenin tedavisine gerekli önemi vermelidir.

-Şerife her zaman kardeşlerinden sorumlu olmamalı. Ailesi Şerife ile iletişim halinde olurken, açık bir iletişim kullanmaları daha iyi olur. Ailesi Şerife ile daha çok zaman geçirmeli. Şerife sözle uyarıcılarla desteklenmeli ve cesaretlendirilmelidir..

-Aile üyeleri öğrencilerin hissettiği ahlaki değerlere ve ekonomik materyal sorunlarına sahip olmamalıdır ve öğrencilerin bu sorunlardan olumsuz olarak etkilenmeyeceğini garanti edecek durumda olmalı. Ebeveynler çocuklarının okul performansı ile yakından ilgilenmelidir. Öğrenci öğretmeniyle ve arkadaşlarıyla yakın bir iletişim içinde olmalıdır. Olumsuz davranışların kalıcı olması halinde, ebeveynler çocuklarını psikoloğa götürmeli ve uzman görüşünü almalıdırlar. Hiçbir şekilde ebeveynler çocuklarını başka çocuklarla kıyaslamamalıdırlar.

Bazı yararlı alıştırma kaynakları ve yayınlar SSN portalında bulunabilir Örneğin;

-Çocuğumda öğrenme güçlüğü olduğunu düşünüyorum ne yapmalıyım?

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=208&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=208&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=208&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)





-çocuğunda öğrenme güçlüğü teşhis edilen ebeveynler adımları tek tek almalılar.

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=210&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=210&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=210&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

-“çocuğun olumlu davranışlarını besleme” ailenin, öğretmenlerin ve öğrencilerin pozitif bilimlerine öğrenilen dersler ve iyi uygulamalar yardım eder.

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=122&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=122&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=122&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Eğitimde eşitlik ve kalite-dezavantajlı öğrenciler ve okulları destekleme

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=8&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=8&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=8&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Anne-Babalara Yönelik E-Öğrenme Portalı İle Otizmlı Çocukların Okul Öncesi Eğitime Katılımlarının Artırılması

[http://schoolsafetynet.pixel-](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=58&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

[online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=58&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=58&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

## Okul yöneticisinin tutum ve davranışı

### **Katılımcıların tepkileri**

Okul müdürü öğrencinin içinde bulunduğu durumla ilgilenmedi ve bir eğitimcinin görevlerinden biri olan bu durumu önemsemedi. Okul müdürü durumu gözlemlemeli ve ilgili tüm paydaşların eylem planını yapmalıdır.

Bakınız Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler Kılavuzu Baş Öğretmenler Kılavuzu, Step 4.

- Eylem Planlaması

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=1&st=4](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=4)

Bakınız Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler Kılavuzu Baş Öğretmenler Kılavuzu, Step 5.

- Plan Üzerine Görüş Paylaşma

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=1&st=5](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=5)

Bakınız Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler Kılavuzu Baş Öğretmenler Kılavuzu, Step 6.

- İzleme

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=1&st=6](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=1&st=6)

### **Uygulanacak stratejiler**

-Okulda olan her şeyden sorumlu olan okul müdürü, elbette adaptasyon problemi olan ve olumsuz davranışlar gösteren öğrenciden de sorumludur. Öğrencilerin hem sosyal hem de akademik başarılarından ya da başarısızlıklarından sorumlu olan okul müdürü, aynı zamanda bu tarz problemlerin giderilmesinde rol oynaması gereken önemli aktörlerden biridir.

-Okul müdürü durumu anlayabilmek ve problemlerin arkasındaki nedenleri tanımlayabilmek için sınıf öğretmeni ile işbirliği içinde olmalı ve okuldaki öğrenciler için rehberlik ve araştırma merkezi ile iletişimde olmalıdır.

-Aynı zamanda okul müdürü bu durumlarda öğrencinin çeşitli kurumlara yönlendirilmesini sağlamak amaçlı belirli bir bütçe hazırlamalıdır.

-Öğrencinin ailesiyle iletişim kurulmalıdır ve gerekirse aileler ziyaret edilmelidir. Dahası, öğrencilerin devamsızlıklarının ilkokulda yasal olmadığını rapor etmelidir.

- Okul müdürü öğrencinin problemlerini çözmeye rol alan insanları organize etmelidir: öğrencinin ailesiyle, sınıf öğretmeniyle ve sınıf arkadaşlarıyla iletişim halinde olmalı, öğretmenler için rahat bir çalışma ortamı hazırlamalı, maddi ve manevi hiçbir yardımdan kaçınmamalıdır.

-Şerife'nin ailesine ekonomik olarak destek olabilecek kurumlara ulaşılmalıdır. Onun engelli kardeşleri için bakım sağlayabilecek kuruluşlar

Bazı yararlı eğitim kaynakları ve yayınları SSN portalda bulunabilir:

-Kapsam dizini.Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva  
[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=96&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=96&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Endüls özerk topluluğu engelli öğrenciler eğitim hizmetleri

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=181&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=181&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

-Özel Eğitim İhtiyaçları

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=186&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=186&ta=3&tq=&tp=&lp=&lr=&q=)

## Diğer aktörlerin tutum ve davranışı

### Uygulanacak stratejiler

Adaptasyon ve akademik başarı ile sorunu olan öğrencilere yardım etmesi gereken insanlar ve kuruluşlar yukarıda sınırlıdır.

-Akrabaları çocuğun yaşamı üzerinde büyük bir işleve sahiptir. Bu nedenle, akrabaları öğrenciyi dışlamamalıdır, öğrenci olumlu davranışlar sergileyebilsin diye ona karşı sıcak davranmalıdır.

-Şerife'nin akrabaları ve etrafındaki insanlar ona farklıymış gibi davranmamalıdır. Ondan uzaklaşmanın aksine onu sosyalleştirmek amacı ile ona yardım etmelidir. Onun sosyalleşmesine yardım etmelidirler. Ona annesinin yokluğunu olabildiğince az hissettirmelidirler. Şerife'nin ihtiyaçları ile ilgilenmelidirler. Ondan uzaklaşmak yerine ona daha fazla yakın davranmalıdırlar, daha fazla yanında durmalıdırlar.

-Ayrıca, bölgede mevcut sosyal yardım hizmetleri daha fazla bölgeye hâkim olmalı ve yardıma muhtaç insanlara gerekirse ücretsiz yardım hizmetleri sağlanmalıdır.

Bakınız Politika Belirleyiciler için Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler Kılavuzu, Step 3.

-İçinde bulunan zamana dayalı mevcut durum analizi

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tq=3&st=3](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tq=3&st=3)

Bakınız Politika Belirleyiciler için Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler Kılavuzu, Step 4.

-Strateji hazırlama

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tq=3&st=4](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tq=3&st=4)

Bakınız Politika Belirleyiciler için Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler Kılavuzu, Step 8.



- Sürekli ikili iletişim alanı kurulması

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL\\_guide01.php?ta=4&tg=3&st=8](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/GL_guide01.php?ta=4&tg=3&st=8)

Bazı yararlı eğitim kaynakları ve yayınları SSN portalda bulunabilir:

-Öğrenme güçlüğü açık semineri

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_tsource\\_scheda.php?art\\_id=107&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_tsource_scheda.php?art_id=107&ta=3&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

- Öğretmenler ve eğitimciler için "Öğrenci Merkezli Öğrenme" Kılavuzu

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=120&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=120&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

-Öğrenme güçlükleri: Bilişsel yaklaşımlar

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_publications\\_scheda.php?art\\_id=203&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_publications_scheda.php?art_id=203&ta=3&tp=&lp=&lr=&q=)

