

## ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΣΕ ΚΙΝΔΥΝΟ

### ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

#### Index

##### [Εισαγωγή](#)

1. [Γνώση και σχολική καθοδήγηση](#)
2. [Καλωσορίσατε στο νέο σχολείο](#)
3. [Προσδιορισμός του προβλήματος](#)
4. [Η επικοινωνία ως τρόπος ανάλυσης του προβλήματος: δάσκαλοι, μαθητές, οικογένειες](#)
5. [Αξιολόγηση: αυτοαξιολόγηση, δουλεύοντας σε ομάδα της τάξης](#)
6. [Πνευματική αναζήτηση για την εξεύρεση λύσης](#)
7. [Αναπροσανατολισμός και εκ νέου κίνητρα](#)
8. [Συνειδητή επιλογή λύσης](#)
9. [Επίβλεψη ατομικών μονοπατιών](#)
10. [Συλλογή και διάχυση των καλών πρακτικών](#)

## Εισαγωγή

Οι οδηγίες καλύπτουν όλες τις δράσεις που μπορούν να λάβουν χώρα σε μια αυτοκαθοδηγούμενη συνειδητοποίηση του προβλήματος, και τα διάφορα βήματα είναι συνδεδεμένα με τις διάφορες στιγμές της σχολικής ζωής, όχι μόνο από την πλευρά της μαθησιακής διαδικασίας, αλλά και στα πλαίσια των σχέσεων με τους άλλους δρώντες στο σχολείο- άλλους μαθητές, δασκάλους και διευθυντές. Οι οδηγίες αναφέρονται στα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όπου ο κίνδυνος για πρόωρη σχολική εγκατάλειψη είναι μεγάλος και όπου είναι απαραίτητο για το μαθητή να κάνει τη σωστή επιλογή για τα μελλοντικά του πλάνα και για εργασία.

## Γνώση και σχολική καθοδήγηση

Τί εννοούμε όταν λέμε “γνώση”; είναι σημαντικό για τους μαθητές να γνωρίζουν το σχολείο το οποίο έχουν επιλέξει . Αυτό είναι σίγουρα ένα στρατηγικό βήμα: η λάθος επιλογή μπορεί να είναι η κύρια αιτία πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου όπως έχουν δείξει πολλές διακρατικές αναφορές. Ο μαθητής θα πρέπει να καθοδηγείται για τις επιλογές του: από τα προγούμενα σχολεία του, μέσω συγκεκριμένων δραστηριοτήτων, φυλλάδια για ανοικτές ημέρες, συναντήσεις με σχολεία των κοντινών περιοχών κ.α. Ρόλο κλειδί σ’ αυτές τις αποφάσεις παίζει και η κοινότητα: οι μαθητές θα πρέπει να ξέρουν για τις ευκαιρίες που υπάρχουν στην περιοχή για σπουδές αλλά και για εργασία.

### Ιστοσελίδες

- [ABCD+Orientamenti](#)  
Ιστοσελίδα για τη σωστή επιλογή των μαθητών
- [Report](#)  
Διακρατική αναφορά με θέμα την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη που βασίζεται στα αποτελέσματα των εθνικών αναφορών που παράχθηκαν από τον κάθε εταίρο που συμμετείχε στη διαδικασία. Η αναφορά είναι διαθέσιμη στη διαδικτυακή πύλη του School Inclusion

## Καλωσορίσατε στο νέο σχολείο

Η περίοδος υποδοχής αποτελείται, για τον μαθητή, από διάφορες δράσεις :

- Να γνωρίζει την ομάδα εργασίας ( συμμαθητές, δασκάλους, άλλους δρώντες στην εκπαιδευτική διαδικασία)
- Να γνωρίζει το πλάνο δραστηριοτήτων που αφορούν τους νέους μαθητές και να γνωρίζει τους σταθερούς κανόνες του σχολείου.
- Να γνωρίζει την οργάνωση του νέου σχολείου το εσωτερικό σύστημα επικοινωνίας από εκπαιδευτικής, σχεσιακής και διοικητικής πλευράς ( βλέπετε επίσης βήμα 3)

Η περίοδος υποδοχής κρατά για τους μαθητές όλη τη χρονιά. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς αυτό που απαιτείται είναι η καλή συνεργασία και η άμεση ενημέρωση. Στη δημιουργία του ετήσιου πλάνου δραστηριοτήτων τους, οι μαθητές θα πρέπει να γνωρίζουν καλά όλες τις πιθανότητες, επίσημες και ανεπίσημες, οι οποίες θα τους βοηθήσουν να προσδιορίσουν το πρόβλημα. Κατά την περίοδο υποδοχής, θα πρέπει να γίνονται προτάσεις στους μαθητές, όπως το να παροτρύνονται να μιλήσουν με τους γονείς τους για τη σωστή επιλογή σχολείου και επίσκεψη σε άλλους θεσμούς μαζί με τους γονείς τους. Συμβουλεύεται στους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στις ημέρες υποδοχής που οργανώνονται από το σχολείο και να κάνουν τις σχετικές ερωτήσεις στους οργανωτές.

Να διαβάζουν αληθινές ιστορίες και συνεντεύξεις με άλλους μαθητές –μέσω μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας συνομήλικων – θα μπορούσε να είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για μαθητές που είναι σε κίνδυνο ή για μαθητές με δύσκολες εμπειρίες.

### Ιστοσελίδες

- [Communication](#)  
Ενότητα εξάσκησης για δασκάλους στην Επικοινωνία . Διαθέσιμη στη διαδικτυακή πύλη του School Inclusion
- [Youthpeer](#)  
Ενεργοποίηση ομάδας εργασίας , θα μπορούσε να ήταν χρήσιμο στο να συστήσει φόρμες φροντηστηρίων και εκπαίδευση συνομιλήκων .

## Προσδιορισμός του προβλήματος

Πώς μπορεί ένας μαθητής να προσδιορίσει μια κατάσταση κινδύνου;

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι ενήμεροι ότι χρειάζονται εξωτερική επέμβαση ώστε να βρουν υποστήριξη και λύσεις καθώς επίσης στο να βρουν καινούργιες προοπτικές στη νέα ακαδημαϊκή εμπειρία.

Οι μαθητές θα πρέπει να κάνουν μια αυτο-ανάλυση για τις ικανότητες και δεξιότητες τους, για παράδειγμα θα μπορούσαν να υποδυθούν ένα άλλο χαρακτήρα ώστε να απομακρυνθούν από την ατομικότητά τους και να ανακαλύψουν νέες προοπτικές.

Δεν θα πρέπει να λησμονείται, ότι οι μαθητές θα πρέπει να παροτρύνονται να συμμετέχουν ενεργά στα μαθήματα κάνοντας ερωτήσεις κατά τη διάρκεια και μετά από αυτά και να μην υποτίθεται ότι οι δυσκολίες θα εξαφανιστούν με το χρόνο.

## Ιστοσελίδες

- [Communication](#)  
Ενότητα εξάσκησης για τους δασκάλους στην Επικοινωνία. Διαθέσιμη στη διαδικτυακή πύλη του School Inclusion .
- [Online products for students](#)  
Ενότητα της ιστοσελίδας του Stay@School η οποία δίνει πρόσβαση σε προϊόντα που αναφέρονται στους μαθητές για να αυξήσει την ενμέρωσή τους σχετικά με το θέμα της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.
- [Experience Project](#)  
“Είμαι ένας μαθητής που εγκατέλειψε το λύκειο” συζήτηση για το συνεισφέρει στην πρόωρη εγκατάλειψη και άλλες εμπειρίες.

## Η επικοινωνία ως τρόπος ανάλυσης του προβλήματος: δάσκαλοι, μαθητές, οικογένειες

Πώς μπορούν οι μαθητές να αρχίσουν μια συζήτηση με τους δασκάλους, τους γονείς και άλλους μαθητές ώστε να επικοινωνήσουν το πρόβλημά τους; Πώς μπορούν να προετοιμάσουν τους εαυτούς τους για μια συζήτηση με τους δασκάλους ή τους γονείς σχετικά με την συμπεριφορά ή την αποφυγή του σχολείου; Η διαδικασία της επικοινωνίας είναι συχνά δύσκολη και με διάφορα εμπόδια. Πώς μπορεί ένας μαθητής να αρχίσει τη διαδικασία όταν το σχολείο δεν του προσφέρει πραγματική βοήθεια; Πώς μπορούν οι μαθητές να αξιολογήσουν τα αποτελέσματα των συναντήσεων με αποτελεσματικό τρόπο; Με άλλα λόγια, οι μαθητές θα πρέπει να αναζητούν μια ομάδα γύρω τους ,

να μοιράζονται τα προβλήματά τους και και να βρίσκουν λύσεις σ'αυτά.

### Ιστοσελίδες

- [External Support & Co-operation Module](#)  
Αυτή η ενότητα εξάσκησης ενθαρρύνει την εξέταση αιτιών και μέσων υποστήριξης για τους δασκάλους και τους μαθητές για την αντιμετώπιση και πρόληψη της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης. Διαθέσιμη στη διαδικτυακή πύλη του School Inclusion
- [Stay@School Project Portal](#)  
Εκπαιδευτικά εργαλεία για τους μαθητές, όπως είναι τα μπλογκς, οδηγίες ημερολογίων και άλλοι σύδεσμοι

## Αξιολόγηση: αυτοαξιολόγηση, δουλεύοντας σε ομάδα της τάξης

Σ'αυτο το βήμα θα λάβουμε υπόψη όχι τον παραδοσιακό τρόπο αξιολόγησης, όλες εκείνες τις δραστηριότητες που είναι χρήσιμες για τη δημιουργία συνείδησης στους μαθητές.

Οι μαθητές θα πρέπει να γίνονται γνώστες των ικανοτήτων και των ορίων τους, να αξιολογούν τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους στη μαθησιακή διαδικασία, να κατανοούν τα κίνητρα για την απόκτηση δεξιοτήτων ή ενός διπλώματος. Στη διαδικασία αυτοαξιολόγησης οι μαθητές θα πρέπει να εμπλέξουν και την ομάδα της τάξης τους, για να καταλάβουν πως τους αντιλαμβάνονται οι άλλοι και πως τους ζουν οι συμμαθητές τους και οι δάσκαλοί τους. Οι μαθητές θα πρέπει να συγκρίνουν τις δεξιότητες τους και μάλιστα σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Για να προσδιορίσουν μια κατάσταση κινδύνου θα πρέπει να τους ζητείται να αυτοαξιολογούνται όχι μόνο για τις γενικές τους ικανότητες αλλά και για τον τρόπο που μαθαίνουν, για τα κίνητρα και τις μεθόδους. Είναι επίσης σημαντικό οι μαθητές να έχουν καθαρή εικόνα για το σύστημα αξιολόγησης ώστε να αποφεύγουν την απώλεια της αυτοεκτίμησης.

### Ιστοσελίδα

- [Learning Paths](#)  
Εργαλεία μάθησης για αυτοεκτίμηση και αξιολόγηση. Αυτή η ιστοσελίδα είναι αφιερωμένη σ'αυτούς που θέλουν να βοηθήσουν τους εαυτούς και τους άλλους να μάθουν

## Πνευματική αναζήτηση για την εξεύρεση λύσης

Η πνευματική αναζήτηση θα μπορούσε να φανεί χρήσιμη στο να βρεθεί λύση στο πρόβλημα. Ο μαθητής θα πρέπει να εμπλέκει και την τάξη του σ'αυτή τη δραστηριότητα, να ψάχνει για τις καλύτερες λύσεις και να προσδιορίζει πιθανές επιλογές. Αυτή η μέθοδος μπορεί να βοηθήσει σε διάφορες καταστάσεις κινδύνου: κακή διαγωγή,

σκασιαρχείο, δυσκολία να σπουδάσουν κάποια αντικείμενα, γενική απουσία κινήτρων. Σ' αυτό το σημείο θα ήταν χρήσιμο να μοιράζεστε με την τάξη αληθινές ιστορίες ή να χρησιμοποιείτε μαρτυρίες μεγαλύτερων μαθητών ώστε να μεταφέρουν την εμπειρία τους.

### Ιστοσελίδες

- ["THE LOST CASE" from a short story to a video clip](#)  
Βίντεο που επικεντρώνει στην πραγματική ζωή του σχολείου, με την ματιά των μαθητών.
- [Brainstorming at School](#)  
Knowledge Master είναι η τεχνική που χρησιμοποιείται τόσο σε επιχειρήσεις όσο και στην εκπαίδευση.
- [Educational products](#)  
Οι δάσκαλοι θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν δύο εκπαιδευτικά εργαλεία που παρείχθησαν στα πλαίσια του project Stay@School : το μπλογκ (εργαλείο για μαθητές ) και το Cube (εργαλείο για δασκάλους).

## Αναπροσανατολισμός και εκ νέου κίνητρα

Ο μαθητής κατευθύνεται στην καθοδήση ενός ειδικού αφού έχει ολοκληρώσει τις προηγούμενες δραστηριότητες και έχει κερδίσει μερικές επιλογές. Ο μαθητής αναζητά, μέσω συνεντεύξεων και ατομικών δραστηριοτήτων, το καλύτερο σχολείο αλλά και την περιβάλλουσα περιοχή. Η επιλογή του θα πρέπει να συνοπολογίζει και τους κύριους στόχους που πρέπει να φτάσει, όπως είναι η επίτευξη ενός τίτλου και η απόκτηση όλων αυτών των δεξιοτήτων που θα τον βοηθήσουν να φέρει σε πέρας το ατομικό του έργο.

### Ιστοσελίδες

- [Remotivation of Disruptive Adolescents](#)  
Ένα άρθρο για τα εκ νέου κίνητρα
- [Teachers' Experiences](#)  
Μια συλλογή από εμπειρίες δασκάλων σχετικά με το θέμα της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης

## Συνειδητή επιλογή λύσης

Ο μαθητής αξιολογεί τις επιλογές στη βάση των νέων κινήτρων και των ευκαιριών εκπαίδευσης. Ο μαθητής επιλέγει την ύλη των μαθημάτων η οποία δείχνει να είναι η καλύτερη για την προσωπικότητά του και τη διάθεσή του. Οι μαθητές θα πρέπει να εφαρμόζουν τις αποφάσεις που παίρνονται από το σχολείο και τους φορείς εκπαίδευσης με πλήρη επίγνωση και αυτοκριτική. Αυτό δεν είναι σημαντικό μόνο για τους μαθητές που προσανατολίζονται στην εργασία αλλά θα ήταν ιδανική κατάσταση και για όλους τους μαθητές: πάνω απ' όλα πρέπει

να δημιουργήσουμε πολίτες και πολλά σχολεία της δυτικής Ευρώπης δίνουν την ευκαιρία στους μαθητές να επιλέξουν μόνοι τους τη διδακτέα ύλη. Σε μερικές χώρες, από την άλλη, οι μαθητές δεν έχουν αυτή τη δυνατότητα και ακολουθούν τα προγράμματα που ήδη προσφέρονται από τα σχολεία. Οπότε η καλύτερη προοπτική για τους μαθητές που είναι σε κίνδυνο είναι να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους, τις ικανότητες κλειδιά που θα τους επιτρέψει να είναι ενεργοί πολίτες και τις κοινωνικές τους σχέσεις. Ένα είδος νέου ανθρωπισμού θα πρέπει να εφαρμόζεται.

### Ιστοσελίδες

- [Identification of Students at Risk](#)  
Ενότητα που μπορεί να βοηθήσει δασκάλους ή άλλους επαγγελματίες της εκπαίδευσης να προσδιορίσουν νέους ανθρώπους που αντιμετωπίζουν τον κίνδυνο να εγκαταλείψουν το σχολείο πρόωρα.
- [Young Europe - Young Creation and Education in Theatre](#)  
Ευρωπαϊκό πρότζεκτ σχετικά με την κουλτούρα των νέων ανθρώπων.

## Επίβλεψη ατομικών μονοπατιών

Μετά την επιλογή ενός ατομικού μονοπατιού εκπαίδευσης και εξάσκησης θα πρέπει να δίνεται η ευκαιρία στο μαθητή να έχει την περιοδική επίβλεψη της επιλογής του, μέσω αθροιστικών και διαγνωστικών τεστ , μέσω της αντανάκλασης, φόρμες αναφοράς, ερωτηματολογίων, ημερολογίων, ακόμα και χρησιμοποιώντας τις νέες τεχνολογίες και τα κοινωνικά δίκτυα.

### Ιστοσελίδες

- [Guiding at-risk youth through learning to work](#)  
Ένας οδηγός που αναπτύχθηκε από το Cedefop και αναφέρεται στη νεολαία.
- [Stay@School Project](#)  
Εκπαιδευτικές πηγές διαθέσιμες στη διαδικτυακή πύλη του Stay@School.

## Συλλογή και διάχυση των καλών πρακτικών

Η δημιουργία μιας ετήσιας αναφοράς θα ήταν χρήσιμη για τους μαθητές αφού θα έκανε γνωστό στην κοινότητα το προσωπικό τους μονοπάτι υπογραμμίζοντας τις εκπαιδευτικές δράσεις και τις κοινωνικές αντιδράσεις. Η αναφορά μπορεί να χτίζεται κατά τη διάρκεια της χρονιάς από τους μαθητές:όχι μόνο μέσω ερωτηματολογίων, καρτών αναφοράς ή ομάδες εστίασης, αλλά επίσης μέσω ημερολογίων (“cahiers de bord”) όπου θα αναδειχθεί και ο χαρακτήρας αυτοαξιολόγησης και αυτοεκτίμησης.

Πώς να μοιραστείτε μια αναφορά: για παράδειγμα, διαβάζοντας ή εισάγοντας συλλογή απο μαρτυρίες (δάσκαλοι, μαθητές, οικογένειες, άλλοι επαγγελματίες της εκπαίδευσης), συγκρίνοντας τις μαρτυρίες με προσωπική διαδικασία του μαθητή μαζί με τη λύση ή με προσωπικό μονοπάτι το οποίο έχει επιλέξει.

### Ιστοσελίδα

- [Online products for students](#)  
Προϊόντα που έχουν αναπτυχθεί από δασκάλους και αναφέρονται σε μαθητές ώστε να αυξήσει την επίγνωση των τελευταίων για την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου. Διαθέσιμα στη διαδικτυακή πύλη του Stay@School.