

ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΣΕ ΚΙΝΔΥΝΟ

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ

Index

[Εισαγωγή](#)

1. [Υποδοχή](#)
2. [Παρατήρηση](#)
3. [Προσδιορισμός των αναγκών](#)
4. [Δημιουργώντας ένα προσαρμοσμένο πλάνο](#)
5. [Μοιραστείτε την εκπαιδευτική συμφωνία](#)
6. [Επίβλεψη](#)
7. [Συνεχιζόμενη αναθεώρηση του προσαρμοσμένου πλάνου](#)
8. [Βελτιώνοντας τη συμπεριφορά στην τάξη](#)
9. [Αξιολόγηση των αποκτηθέντων δεξιοτήτων](#)
10. [Το τελικό αποτέλεσμα ως σχεδιασμένη επιτυχία](#)

Εισαγωγή

Οι οδηγίες ακολουθούν δύο βασικές αρχές: η κεντρικότητα των μαθητών που βρίσκονται σε κίνδυνο και η συνεχής δουλειά μιας καλά καθορισμένης ομάδας εμπλεκοντας διαφορετικούς δρώντες στην εκπαιδευτική διαδικασία: δάσκαλοι σχολικό προσωπικό, εξωτερικοί ειδικοί, οικογένεια. Μόνο ενεργοποιώντας μια συνεχή διαδικασία υποδοχής, παρατήρησης, υιοθέτησης εξατομικευμένων στρατηγικών και επίβλεψη των συμπερασμάτων τους, είναι πιθανό να γίνει αποτελεσματική επέμβαση κατά της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης. Την ίδια στιγμή να αναφέρονται αρχές οι οποίες μπορεί να είναι εφαρμόσιμες και μεταβιβάσιμες σε παρόμοιες καταστάσεις. Ο δάσκαλος θα πρέπει να βρίσκεται στο κέντρο της διαδικασίας αλλά δεν θα πρέπει να αφήνεται μόνος του. Αυτός είναι και ο λόγος που αυτές οι οδηγίες είναι αυστηρά συνδεδεμένες με τους διευθυντές και τους σχεδιαστές πολιτικής.

Υποδοχή

Η διαδικασία υποδοχής βασίζεται στους μαθητές οι οποίοι κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων μάθησης, θα μεταφερθούν από το να είναι παθητικοί σε ενεργητικούς συμμετέχοντες. Οπότε, οι δάσκαλοι θα πρέπει να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν προγράμματα για μαθητές που θα κάνουν την μεταφορά από την παραδοσιακή μέθοδο διδασκαλίας και μάθησης στην ενεργητική και πιθανά πιο αποτελεσματική. Είναι σημαντικό να επιλέξετε τη σωστή στρατηγική: χρειαζόμαστε νέα καθοδήγηση για όλους τους μαθητές για γενικά ζητήματα αλλά χρειαζόμαστε δραστηριότητες που θα λαμβάνουν χώρα από μικρές ομάδες όταν έχουμε να κάνουμε με μαθητές που αντιμετωπίζουν κινδύνους. Αυτή μπορεί να είναι μια μακροπρόθεσμη διαδικασία αλλά και μια σύντομη και εντατική πράξη. Είναι βασικό να έχουμε καθαρούς σκοπούς και στόχους. Τα βήματα που θα ακολουθήσουν θα είναι:

1. Εξετάστε τα συμπεράσματα του σχολείου αποστολής, επίσημα και ανεπίσημα (κάρτες που αποτυπώνουν τα γνωστικά χαρακτηριστικά του μαθητή)
2. Επικοινωνήστε με το σχολείο αποστολής – κάτι πολύ βασικό σε περίπτωση που υπάρχουν προφανή προβλήματα- επικοινωνήστε με τους δασκάλους του μαθητή και πάρτε πληροφορίες οι οποίες δεν είναι ακόμα διαθέσιμες στο νέο σχολείο.
3. Μοιράστε τεστ εισόδου αλλά και τεστ για τον προσανατολισμό των μαθητών όσον αφορά την ύλη, ώστε να προσδιορίσετε συμπεριφορές, κίνητρα, δυσκολίες και μαθησιακά κενά.
4. Ενεργοποιήστε μια ατομική συνέντευξη –αρκετές φορές αν χρειαστεί- με τους μαθητές , συζητώντας για τα αποτελέσματα της μάθησης στο προηγούμενο σχολείο και γενικά τις εμπειρίες που έχει αποκομίσει στο προηγούμενο σχολείο.
5. Καλέστε την οικογένεια του μαθητή για μια πρώτη συνέντευξη μέσω άμεσης αλλά όχι παρεμβατικής επαφής για να κατανοήσετε καλύτερα τα ατομικά χαρακτηριστικά (πιο συγκεκριμένα το πολιτισμικό υπόβαθρο και το περιεχόμενο της οικογενειακής ζωής).

Ιστοσελίδες

- [On line training module on Identification of students at risk](#)
Αυτή η ενότητα αναπτύχθηκε στα πλαίσια του School Inclusion Project
- [Guidelines against early school leaving](#)
Αυτές οι οδηγίες αναφέρονται σε όλους τους δασκάλους που επιθυμούν να γνωρίζουν τη νέα κατάσταση στα σχολεία , όπου μόλις φτάνουν σε αυτά και αναλαμβάνουν νέους ρόλους. Μπορούν να βρουν πρακτικές για να ανατρέψουν την πρόωρη εγκατάλειψη . διαθέσιμες στην ιστοσελίδα του Stay@School
- [The Cube](#)
Το Cube είναι εα εκπαιδευτικό εργαλείο και είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του Stay@School. Επιθυμεί να ενδυναμώσει τη σκέψη , τη συζήτηση και έρευνα στο θέμα της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης. Κάθε μια από τις έξι πλευρές είναι αφιερωμένη σε ένα παράγοντα πρόωρης εγκατάλειψης και εκθέτει μαρτυρίες μαθητών
- [Student's induction](#)
Οδηγός για δασκάλους και εκπαιδευτές σχεδιασμένος να βοηθήσει τους δασκάλους με τις πληροφορίες για να σχεδιάζουν και να εφαρμόσουν επαγωγικά προγράμματα για μαθητές
- [Inductia elevului - Ghid pentru profesori si formatori](#)
Ο οδηγός έχει αναπτυχθεί από το Phare Project από WYG International και IMC Consulting Ltd. Είναι σχεδιασμένο να βοηθήσει τους δασκάλους να βρουν όλες εκείνες τις πληροφορίες για να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν επαγωγικά προγράμματα για τους μαθητές.



PN: 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Παρατήρηση

1. Βλέπετε τα επιστημονικά μέρη της διαδικτυακής πύλης του School Inclusion, ειδικά τις μονάδες 1 και 2
2. Στην πρώτη συνάντηση της τάξης μοιραστείτε κοινές πληροφορίες με τους συναδέλφους σας, συμφωνήστε σε στοιχεία διάγνωσης που πρέπει να ελεγχθούν περαιτέρω. Αν ο μαθητής έχει διαγνωστεί ως υποκείμενο σε κίνδυνο, είναι απαραίτητο να ξεκαθαριστούν οι παράγοντες με εγγυρότητα: προσωπικοί λόγοι –μαθησιακοί ή ψυχολογικοί, σχεσιακά προβλήματα- ή παράγοντες που προέρχονται από την οικογένεια. Σας συμβουλεύεται να εμπιστευτείτε την ευθύνη της επίβλεψης της υπόθεσης σε ένα δάσκαλο, σ' αυτόν ο οποίος-εξαρτάται από τους παράγοντες κινδύνου- έχει τις περισσότερες πιθανότητες σχετικής επιτυχίας. Όλοι οι δάσκαλοι ωστόσο θα τηρούν τις κατευθύνσεις της εξατομικευμένης διδασκαλίας, αυτές που έχουν επιλεγεί να αντιμετωπίσουν την υπόθεση ή παρόμοιες μ' αυτή (για παράδειγμα συμφωνία υιοθέτησης κριτηρίων αξιολόγησης, στη δημιουργία ομάδων εργασίας, επίβλεψη των εργασιών στο σπίτι κ.α.). Μετά από αυτό, μια περίοδος περαιτέρω παρατήρησης θα αρχίσει, τονίζοντας τα κριτήρια που πρέπει να ελεγχθούν (κάρτες παρατήρησης μπορούν να βρεθούν στο διαδίκτυο). Αν η υπόθεση είναι ιδιαίτερα δύσκολη, ενημερώστε τον διευθυντή να ενεργοποιήσει τις υπηρεσίες, υποστήριξη, και εξωτερικούς ειδικούς.

Ιστορία επιτυχίας



[Failures and successes-How to go on among](#)

Μια ιστορία επιτυχίας περιγράφεται στη διαδικτυακή πύλη του School Safety Net .

Προσδιορισμός των αναγκών

1. Διενεργήστε τεστς, επίσημα ή ανεπίσημα, ακόμα και προφορικά για να προσδιορίσετε το γνωστικό στυλ των μαθητών. Κατά τη διάρκεια της περιόδου της παρατήρησης, λειτουργήστε ως ενήλικες αναφοράς καθιερώνοντας μια ανοιχτή σχέση με τους μαθητές. Αναλάβετε την συμπερίληψη των μαθητών στην τάξη με πραγματικές προσπάθειες να χτίσετε θετικές σχέσεις με όσο το δυνατό περισσότερους μαθητές, ενθαρρύνοντας τη δημιουργία θετικών συνδέσμων με αυτούς που είναι περισσότερο βοηθητικοί και διαθέσιμοι μεταξύ των συμμαθητών.
2. Διενεργήστε προγραμματισμένες δραστηριότητες για συνεργατική μάθηση (δείτε οδηγίες στην ενότητα 3 της διαδικτυακής πύλης του School Inclusion).

Ιστοσελίδες



[Teaching methods](#)

Αυτή η ενότητα αναπτύχθηκε στα πλαίσια του School Inclusion Project



[Methods for the Prevention of Early School Leaving](#)

Μια έρευνα που δημοσιεύτηκε στα πλαίσια του project "Σχολείο- αναγκαιότητα, όχι απλά ένα

δικαίωμα”.

● [Guidelines on Identifying Young People at Risk of Early School Leaving](#)

Ξεκάθαρες οδηγίες για τον προσδιορισμό αυτών που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο για το πρόγραμμα Ολοκλήρωση του Σχολείου, εύκολα να υιοθετηθούν σε άλλα προγράμματα που αφορούν την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη.

Δημιουργώντας ένα προσαρμοσμένο πλάνο

1. Στη δεύτερη συνάντηση του συμβουλίου της τάξης θα πρέπει να γίνουν συστάσεις που θα βοηθήσουν τους μαθητές να ακολουθούν ένα προσαρμοσμένο μονοπάτι και το οποίο θα είναι αποτέλεσμα της κοινής παρατήρησης, θα είναι συμφωνημένο με τους μαθητές, θα παρουσιάζεται στις οικογένειες ως εκπαιδευτική συμφωνία πειλαμβάνοντας αμοιβαίες δεσμεύσεις. Οι συστάσεις μπορεί να περιλαμβάνουν περαιτέρω εργαστηριακές δραστηριότητες σε ιδιόμορφα πεδία κινήτρων (μέσα στη διδακτέα ύλη ή και πέρα από αυτή). Μπορεί επίσης να περιλαμβάνουν και την παρέμβαση ενός ψυχολόγου, ενός συμβούλου καθοδήγησης, ενός “παιδαγωγού συνομηλίκων” ο οποίος έχει προηγουμένως εκπαιδευτεί από το σχολείο, ενός διαθέσιμου μέντορα, ή οποιουδήποτε άλλου οργανισμού έξω από το σχολείο που μπορεί να συνεργαστεί στις δραστηριότητες του εξατομικευμένου πλάνου.
2. Εμπλέξτε την οικογένεια μέσω μιας νέας συνάντησης, στις κοινές δραστηριότητες, σχεδιάστε συστηματικούς και ενδιάμεσους ελέγχους στις συμφωνίες με την παρουσία των πιο αντιπροσωπευτικών δρώντων αρχίζοντας από τους ίδιους τους μαθητές.

Ιστοσελίδες

● [Online training module on Communication](#)

Αυτή η ενότητα αναπτύχθηκε στα πλαίσια του School Inclusion Project

Μοιραστείτε την εκπαιδευτική συμφωνία

1. Αναπτύξτε την εκπαιδευτική συμφωνία σημειώνοντας στις αμοιβαίες δεσμεύσεις σχεδιασμένες δραστηριότητες μέσα και έξω από το σχολείο, περιλαμβάνοντας υποκείμενα, υποχρεώσεις, δράσεις, ανεπίσημους ελέγχους, προδευτική επίβλεψη και αναμενόμενους στόχους. Χρησιμοποιήστε ένα διάγραμμα GANT γι’ αυτό το λόγο το οποίο έχετε προηγουμένως αναπτύξει με τους μαθητές.
2. Διαδώστε το εκπαιδευτικό πλάνο μεταξύ των ενδιαφερόμενων μαθητών
3. Υπογράψτε την εκπαιδευτική συμφωνία δίνοντας έμφαση στο γεγονός ως μέρος της σχολικής ζωής the

educational agreement, giving special emphasis to the event as part of school life.

Δημοσίευση από τη διαδικτυακή πύλη του School Inclusion Net

- [Early school leaving falls in the net. Strategies for a high-quality school that promotes and supports](#)

Μια ανασκόπηση που είναι διαθέσιμη στη διαδικτυακή πύλη του School Inclusion Portal και αφορά το βιβλίο που είναι αποτέλεσμα ενός προσφάτως εφαρμοσμένου προτζεκτ. Επικεντρώνει σε πέντε δρώντες: μαθητές, γονείς, τοπικά δίκτυα και στην οργάνωση διοικητικών πτυχών.

Επίβλεψη

1. Με τη βοήθεια του μέντορα, τον εσωτερικό δάσκαλο και τους παιδαγωγούς συνομηλίκων, οι μαθητές αναμειγνύονται περιοδικά (μηνιαίως) σε μια αυτοαξιολόγηση που αποσκοπεί στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, στην εξεύρεση κινήτρων (σε περίπτωση απώλειας) και στην ανάληψη ευθυνών.
2. Το σχολείο πραγματοποιεί ένα σύστημα επιβράβευσης ή κάνει κλήσεις σε περιπτώσεις αποφυγής ανάληψης ευθυνών, και πάντα μοιράζεται τις απόψεις με τους μαθητές και τους εξωτερικούς υποστηρικτές
3. Στο τέλος της προσωρινής περιόδου του Συμβούλιο της Τάξης εκτιμά τα συμπεράσματα της μάθησης και συμπεριφορές που σχετίζονται με το προσαρμοσμένο πλάνο, αξιολογεί επίσης τη χρήση νέων φορμών ανάκτησης και νέων κινήτρων σε περίπτωση αποτυχίας.

Website

- [Lesson Plans on preventing school dropout](#)

Μια πρόταση για ένα πλάνο μαθήματος για δασκάλους. Αναπτύχθηκε στα πλαίσια του project Stay@School .

Συνεχιζόμενη αναθεώρηση του προσαρμοσμένου πλάνου

1. Προγραμματίστε μια νέα συνάντηση με τις οικογένειες, τους ειδικούς, τους μαθητές και τους υπεύθυνους δασκάλους για να επικαιροποιήσετε το πλάνο εξάσκησης.

2. Συμπεριλάβετε επιχειρηματικές επαφές με εξωτερικούς φορείς αν είναι απαραίτητο, αυξήστε δραστηριότητες ανάκαμψης όπως εργασίες εργαστηρίου (πιθανά στάδια παρατήρησης).

Ιστοσελίδες

- [Online training module on Communication](#)
Μια ενότητα εκπαίδευσης για δασκάλους στα πλαίσια του project School Inclusion .

Βελτιώνοντας τη συμπεριφορά στην τάξη

1. Κανονίστε μια συνάντηση με τον σύμβουλο για να εμβαθύνετε τις δυναμικές που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, με τη συμμετοχή επίσης ομότιμων εκπαιδευτικών ή άλλων επαγγελματιών που εμπλέκονται.
2. Ενδυναμώστε τις σχέσεις με την τάξη ώστε να δώσετε κίνητρο στους μαθητές να μείνουν στο σχολείο, αναμειχθείτε σε συζήτηση με τον διαμεσολαβητή δάσκαλο, εμπλέξτε την τάξη στην μάχη της πρόληψης.

Ιστοσελίδες

- [Educational products for teachers](#)
Αυτή η ενότητα του project Stay@school δίνει πρόσβαση σε προϊόντα που αναπτύχθηκαν από δασκάλους που συμμετείχαν στο project. Αναφέρεται σε άλλους δασκάλους για να τους βοηθήσει να προσδιορίσουν αυτές τις συμπεριφορές που οδηγούν στην πρόωρη εγκατάλειψη.
- [Abbandono scolastico](#)
Ανασκόπηση μια διαδικτυακής δημοσίευσης για την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη.

Αξιολόγηση των αποκτηθέντων δεξιοτήτων

1. Προετοιμάστε τους μαθητές για τις τελικές εξετάσεις, παρέχοντας τους τα κατάλληλα τεστς ώστε να προλάβετε την απόλυτη αποτυχία.
2. Εμπλέξτε το Συμβούλιο της τάξης ώστε να προετοιμάσετε ένα επιτυχές αποτέλεσμα, προσφέροντας τεστς τα οποία είναι ευκολά προσβάσιμα και συγκρίσιμα με αυτά της τάξης
3. Εμπλέξτε τους μαθητές ενημερώνοντάς τους για τα κριτήρια αξιολόγησης.

Ιστοσελίδες

- [Common Assessment Framework](#)
Η ιστοσελίδα του project School Inclusion παρέχει μερικούς πολύ χρήσιμους συνδέσμους στο κοινό πλαίσιο αξιολόγησης, σχολαστική αξιολόγησης, αξιολόγηση της απελευθέρωσης και σχολική εγκατάλειψη.
- [Manual of scholastic assessment](#)
Αυτό το βιβλίο αποσκοπεί στο να υποστηρίξει ακαδημαϊκά μαθήματα και ανταποκρίνεται στις ανάγκες των δασκάλων και άλλων εκπαιδευτικών.
- [Test TVD - Assessment of distress and school dropout](#)
Ένα βιβλίο που ασχολείται με την γνωστική διαδικασία και τα κίνητρα για παιδιά ηλικίας 12 και 14 χρονών. Το TVD είναι ένα πολύτιμο εργαλείο για την αξιολόγηση της ακαδημαϊκής εμπειρίας των μαθητών του γυμνασίου και του λυκείου.

Το τελικό αποτέλεσμα ως σχεδιασμένη επιτυχία

1. Κάθε υποκείμενο εμπλεκόμενο στις δραστηριότητες που έλαβαν χώρα, από την πρώτη στιγμή μέχρι την τελευταία στιγμή, δουλεύει για ένα θετικό αποτέλεσμα και παρέχει στοιχεία αξιολόγησης του μονοπατιού που αποβλέπει στη μάχη κατά της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης. Αυτά τα στοιχεία θα πρέπει να σχετίζονται με τις εξατομικευμένες πτυχές του εκπαιδευτικού συστήματος και του συστήματος εξάσκησης.
2. Η ομάδα που εργάστηκε κατά τη διάρκεια της εμπειρίας αξιολογεί τις διάφορες φάσεις της δουλειάς και επεξεργάζεται μια σειρά από γεγονότα διάδοσης και κοινών σκέψεων που προσδιορίζουν δυνατά και αδύναμα σημεία. Τα διάφορα στάδια του μονοπατιού είναι η λίστα ελέγχου στην οποία θα πρέπει να χτίζουμε μελλοντικά εξατομικευμένα μονοπάτια και υποστήριξη μελλοντικής διδακτικής δραστηριότητας.

Ιστοσελίδες

- [The extended school program - strategy, effective in preventing school failure](#)
Συμπαγείς λύσεις βασισμένες σε συγκεκριμένες καταστάσεις , και οι οποίες μπορούν να χρησιμεύσουν ως έμπνευση για αυτούς που είναι υπέρμαχοι της ιδέας των διευρυμένων ωρών(μετά το σχολείο) και το Κεντρο Ημέρας για τα παιδιά που το έχουν ανάγκη.
- [The school must change](#)
Ένα βιβλίο που δίνει κίνητρα στους δασκάλους να συλλογίζονται τις πιθανότητες της αλλαγής του σχολείου .