

IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO EN RIESGO

GUÍAS PARA EL DIRECTOR/A

Índice

[Introducción](#)

1. [Conocimiento del problema](#)
2. [Bienvenida del nuevo alumnado](#)
3. [Comunicación: profesorado, alumnado, familias](#)
4. [Métodos y Proyectos](#)
5. [Evaluación](#)
6. [Supervisión](#)
7. [Análisis](#)
8. [Artículo: Dentro y fuera de la escuela](#)
9. [Cómo diseñar un plan de futuro](#)
10. [Recopilación y difusión de prácticas adecuadas](#)

Introducción

El director está directamente implicado en la identificación de los estudiantes en riesgo en los aspectos de organización, en el sistema de las relaciones que se crean en la escuela, en la evaluación de resultados de aprendizaje y en la capacidad de diseñar las intervenciones. De este modo, las guías cubren todas las acciones que el director pone en marcha para la identificación del problema y las diferentes medidas vinculadas a su capacidad no sólo para su gestión, sino también para establecer relaciones efectivas con el área local y con las consecuencias sociales de la escuela. Es posible que haya enlaces para cada paso, recursos en línea y referencias a otros proyectos.

Conocimiento del Problema

¿Qué queremos decir con el término conocimiento? En primer lugar, debemos tener en cuenta el sistema legislativo de cada país en relación con la educación y la formación, los diferentes momentos de la enseñanza obligatoria, la organización del sistema educativo y de los recursos profesionales en el contexto europeo del MEC. (Marco Europeo de Cualificaciones). Es importante conocer y comparar los sistemas nacionales de educación, tener en cuenta el sistema europeo de la educación en relación con la educación obligatoria, así como las diferentes áreas temáticas sobre los principales temas de la educación en Europa.

Por supuesto, el director debe conocer las pautas locales de educación y los sistemas de formación nacionales. Cada país tiene su propia Agencia Nacional o similar que se encarga de la actualización de las leyes de la escuela, pero, debido a los diferentes sistemas específicos, también tenemos que tener en cuenta las intervenciones regionales en materia de formación y las escuelas de formación profesional. El director debe conocer todas las políticas, todos los proyectos, todas las diferentes maneras de abordar el abandono escolar prematuro, con el fin de transferir las leyes, proyectos y políticas en cualquier situación específica. Este es un paso estratégico: cada año, la escuela necesita saber cómo funciona, cómo gestionar el riesgo de abandono del alumnado, qué ofrecer a los estudiantes que poseen necesidades. Después de este paso, el director decidirá "qué" y "cómo" para transferirlo a su grupo de profesores y a todos los agentes involucrados en el proceso educativo y de formación. También planificará (normalmente en un liderazgo compartido) el nuevo año escolar, desde estrategias de enseñanza a aspectos organizativos, pasando por recursos humanos y financieros.

Páginas Web

- [Facts and Figures](#) (Hechos y cifras)
Sistema europeo de la educación y las áreas temáticas de la página web EACEA (Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural).
- [Thematic Reports \(Informes Temáticos\)](#)
Sistema europeo de la educación y las áreas temáticas de la página web EACEA (Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural).
- [National Report](#) (Informe Nacional)
El Informe Nacional sobre Problemas del Abandono Escolar Prematuro producidos por cada participante del proyecto europeo.
- [European Qualifications Framework](#) (Marco Europeo de Cualificaciones)
El Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente (EQF) proporciona un marco de referencia común que ayuda a comparar los sistemas nacionales de cualificaciones, los marcos nacionales y sus niveles.

Bienvenida del Nuevo Alumnado

El período de bienvenida consiste, para los directores, en diferentes acciones:

- Creación de un grupo de trabajo (maestros, otros agentes involucrados en la actividad de la escuela)
- Diseño de un plan anual de actividades para los estudiantes nuevos, con reglas claras y fijas
- Organización de un interno - relacional y administrativo- sistema de comunicación (véase también el paso 3)

El período de bienvenida dura todo el año, por lo que el director tiene que reunirse con los estudiantes, los profesores y las familias cuando el problema está apareciendo: es necesaria, por supuesto, la cooperación y la información rápida. En la construcción del plan anual de actividades, el director tendrá en cuenta todas las posibilidades, formales e informales, que puedan ayudar a identificar y resolver el problema. El director no puede gestionar todos los diversos aspectos de los riesgos de los estudiantes: se necesita tener un fuerte grupo que coopere. Uno de los objetivos más importantes del grupo de trabajo es organizar acciones de orientación, definir cuándo estas acciones pueden llevarse a cabo y cómo se puede identificar a los estudiantes con necesidad de una acción de asesoramiento. (¿Necesitamos tener diferentes niveles de consejería? ¿Vamos a comenzar con una acción general que abarque todos los estudiantes? Y preguntas similares)

Las formas y los tiempos de comunicación interna y externa son también muy importantes. Estos aspectos se tratan específicamente en el paso 3.

Proyectos

- [Course on Prevention of School Early Leaving](#) (Curso de Prevención de Abandono Escolar Prematuro)
Documentos, materiales y experiencias de docentes para una buena comunicación con los alumnos difíciles o que tienen ausencias injustificadas, con padres de los alumnos ausentes, etc.
- [Autonomia, Life Skills E Peer Education](#) (Autonomía, Habilidades para la Vida y Educación entre iguales)
Para activar un grupo de trabajo, puede ser útil introducir formas de tutoría y educación entre iguales.

Comunicación: Profesorado, Alumnado y Familias

En la identificación de los estudiantes en riesgo la comunicación entre todas las partes interesadas es esencial para actuar de una manera justa y oportuna, en interés del estudiante y de su formación. El papel del director debe ser el de identificar la red de comunicación y de los tiempos y la forma de comunicación dentro y fuera de la escuela. En primer lugar, el director involucra a los profesores que diariamente observan al alumnado y que pueden detectar cualquier comportamiento potencial de riesgo. El personal, especialmente si se le da funciones específicas dentro del aula y de la escuela, debe involucrar a las familias y, posiblemente, a otros operadores para solucionar el problema y sugerir las mejores oportunidades. Hay muchas herramientas de comunicación que las escuelas pueden utilizar para identificar a los estudiantes en riesgo. Gracias a la tecnología de la información, el control de algunos indicadores de riesgo, tales como ausencias o retrasos, parece ser más inmediato. Las propias familias pueden ser capaces de llevar a cabo este control remoto. Sin embargo, el director puede implementar intervenciones incluso atender la educación de la familia junto con los maestros en estas cuestiones a través de reuniones periódicas en momentos precisos del año escolar y por medio de una comunicación oportuna y eficaz en el sitio web de la escuela .

Páginas Web

- [Course on Prevention of School Early Leaving](#) (Curso de Prevención de Abandono Escolar Prematuro)
El Portal de Inclusión Escolar ofrece un curso en línea para profesores con el objetivo de proporcionarles las habilidades necesarias para comunicarse efectivamente con los estudiantes y padres de familia.
- [Product for teachers](#) (Producto para los profesores)
Los productos desarrollados por los profesores implicados en el proyecto Stay @ School y dirigidos a otros profesores con el fin de ayudarles a identificar y prevenir los comportamientos y situaciones que puedan dar lugar a abandono escolar prematuro.

Métodos y Proyectos

El director tiene que difundir nuevos métodos de enseñanza en su trabajo, ya que los métodos de enseñanza son sin duda muy importantes en la identificación de los estudiantes en riesgo. Se prueban con éxito acciones para recuperar a los estudiantes en riesgo conectando estrictamente con sus experiencias prácticas lo que les hace protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí la idea central de la elección de este tipo de acciones como base para la planificación de las actividades de prevención. En este sentido, el método de enseñanza más funcional parece ser el de aprendizaje activo, ya que permite valorar los estilos de aprendizaje que son típicos de los estudiantes en riesgo. Al mismo tiempo, proporciona una base sólida para la motivación, trata de promover el conocimiento a través de la experiencia y la reflexión sobre la experiencia (meta cognición) y desarrolla un conocimiento progresivamente más formalizado a través de la inducción, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el campo. Entre todos los métodos de enseñanza, el director debe dar prioridad a los más innovadores, para involucrar y motivar a los estudiantes en riesgo. Por ejemplo, el aprendizaje cooperativo, la educación entre iguales, el aprendizaje activo .

Páginas Web

- [Teaching methods](#) (Los métodos de enseñanza)
Desde la sección de Formación del Portal Inclusión Escolar, algunas de las estrategias de enseñanza de colaboración que parecen ser especialmente productivas.

Evaluación

La evaluación de la escuela es una herramienta de intervención para el director. Ayuda a controlar la eficacia de las medidas de formación y de re-diseño en la lucha y la prevención de situaciones de riesgo. Una herramienta de evaluación es la CAF (Marco Común de Evaluación). El director se encargará de un grupo de personas para la autoevaluación de la escuela y construirá un plan para mejorar las acciones con respecto a los estudiantes en riesgo. El proceso de evaluación interna y externa tiene el propósito de identificar los factores de riesgo, teniendo en cuenta todos los aspectos del aprendizaje de la organización, de acuerdo con el modelo CAF.

Páginas Web

- [EIPA European Institute of Public Administration](#) (EIPA Instituto Europeo de Administración Pública)
Principal centro de Europa de excelencia en la integración europea y los nuevos retos para la gestión pública.

Supervisión

En las distintas etapas del ciclo escolar, los directores deberán preparar las acciones de seguimiento necesarias para identificar los factores de riesgo y ofrecer las soluciones al problema. En primer lugar, la supervisión sigue las fases estratégicas del año escolar, prestando atención a los indicadores tales como la repetición, modelo de matriculación, abandono escolar, ausencias y retrasos, modelo de notas y castigos disciplinarios. Es importante preparar, junto con el personal y los maestros, un folleto, un libro, un recurso digital simple y fácil de leer, transferible al exterior, para las familias en primer lugar.

Páginas Web

- [External Support & Co-operation Module](#) (Apoyo externo y Módulo de Cooperación)
Se trata de un módulo interactivo que invita a los participantes a comprometerse con el abandono escolar temprano, explorar las causas, las consecuencias y los apoyos para abordar el tema en cuestión.

Análisis

¿Qué datos debería elegir el director para identificar los principales factores de riesgo? Como se trata de un análisis cuantitativo, ¿qué tipo de lecturas puede darle a estos datos? ¿Pueden estar estos datos relacionados con las estadísticas requeridas normalmente por el nivel central y local sobre los resultados y la formación? ¿Cómo hacer fácil la lectura de estos datos? Cada escuela y sistema de formación tienen, obviamente, un enfoque diferente del problema del abandono escolar prematuro, y a menudo es difícil comparar los datos entre los diferentes países. Sin duda, un punto de partida válido podría ser el análisis de las pruebas internacionales (como PISA OCSE), de alfabetización, ya que ofrecen noticias sobre el contexto, el nivel social y similar.

Páginas Web

- [Education Indicators in Focus \(EDIF\)](#) (Indicadores Educativos vistos con claridad (EDIF))
Una mezcla de texto, tablas y gráficos presentados con el fin de hacer que la lectura sea convincente, describiendo los temas más interesantes de las políticas y prácticas de la educación situándolos en un contexto internacional.
- [OCSE EDIF Education Indicators in Focus](#) (Indicadores Educativos vistos con claridad (EDIF))
OCDE publicó una serie de folletos sobre un fundamento regular, acerca de los indicadores específicos de la educación provenientes de la publicación anual de la OCDE "La Educación de un vistazo", y que son de particular interés para los educadores y los responsables políticos.

Artículo

La construcción de un informe anual sobre los factores de riesgo y la tasa de abandono está pensado principalmente con proyecciones hacia el exterior de la escuela, para que la educación y las respuestas sociales sean conocidas por la comunidad. El informe debe hacerse durante el año escolar a través de una serie de observaciones, cuestionarios, cartas de referencia, grupos focales, y por esta razón, parece estar estrechamente relacionado con las trayectorias de auto-evaluación y calidad.

Cómo crear un informe: hacer una colección de testimonios (docentes, familias, estudiantes, otros trabajadores de las escuelas), comparando los testimonios con otras herramientas hechas por la escuela durante el año.

Otras posibilidades: preparar un formulario de encuesta para los profesores, los estudiantes y las familias durante las diversas etapas del ciclo escolar en relación con los casos a tratar que sean difíciles. Después de haber recogido y leído los resultados de los escritos, se debe elaborar un informe.

Páginas Web

- [Teachers' testimonials](#) (Testimonios de los profesores)
Testimonios de los maestros sobre los recursos y las prácticas para la prevención del abandono escolar prematuro disponible en el portal de Stay @ School.
- [Success Story](#) (Historia de Éxito)
Una colección de historias de éxito en la prevención del abandono escolar que presenta los

puntos de vista de todos los principales agentes involucrados: directores de escuela, maestros, estudiantes y padres.

Cómo Diseñar un Plan de Futuro

Al final de las actividades realizadas durante el año escolar, el director y el grupo de trabajo pueden rediseñar intervenciones para el futuro. En esta etapa es importante hacer guías para la fase de rediseño, de acuerdo con el modelo de análisis DAFO (Debilidades Amenazas Fortalezas Oportunidades). Por supuesto, el uso de la matriz DAFO es la preparación del plan de futuro para la identificación de los estudiantes en situación de riesgo, y también está relacionada con la elección general de calidad en la escuela y puede utilizarse dentro de otros modelos, como la CAF.

Páginas Web

- [SWOT analysis \(Análisis DAFO\)](#)
Introducción general al modelo DAFO.
- [RapidBi](#)
Herramientas para la educación en el modelo DAFO.
- [EIPA European Institute of Public Administration](#) (EIPA Instituto Europeo de Administración Pública)
Referencia a la evaluación de la calidad del CAF.

Recopilación y Difusión de Prácticas Adecuadas

El expediente de las intervenciones, la colección de métodos de enseñanza y casos prácticos eficaces tratados en el ámbito de las situaciones de riesgo en la escuela, son la base de la documentación de todas las prácticas adecuadas que la escuela ha puesto en marcha en un determinado período de tiempo. El uso de estas recomendables prácticas y su difusión puede hacerse de la manera que la escuela considere más oportuna, desde una manera institucional a otra elegida a nivel local. La difusión en Internet (mejor si las escuelas funcionan como una red) puede ser un buen punto de partida, pero la confrontación diaria de todos los agentes involucrados en el proceso educativo de la escuela permite convertir esas prácticas en acción, a través de asociaciones, redes y consorcios y mediante la participación directa de los interesados.

Páginas Web

- [Best practice](#) (La mejor práctica)
Un método para la difusión y aplicación de los resultados del proyecto.
- [Pbworks](#)
Captura y difusión de las lecciones aprendidas, estudios de caso y prácticas adecuadas.
- [L'accountability nella scuola](#)
Una publicación italiana sobre la responsabilidad en la escuela.
- [Accountability](#) (Responsabilidad)
Normas continuamente utilizadas, líder en investigación, y servicios de asesoramiento estratégico que ayudan a las organizaciones a ser más responsables y sostenibles.