

IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO EN RIESGO

GUÍAS PARA PADRES

Índice

Introducción

1. [Identificar las mejores oportunidades](#)
2. [Conocer la escuela](#)
3. [“Me importa: familia, escuela, alumnado”](#)
4. [Derechos y obligaciones](#)
5. [Tratar situaciones de riesgo](#)
6. [Metodología de aprendizaje: trayectoria individual con la que estar de acuerdo y compartir](#)
7. [Hablar con el personal de la escuela](#)
8. [Búsqueda de ayuda](#)
9. [Crear relaciones con otros padres](#)
10. [Recopilación y difusión de prácticas adecuadas](#)

Introducción

Estas directrices están dirigidas a los padres de estudiantes en riesgo, durante y después de la educación obligatoria. Las referencias son de carácter general, por lo que cada país puede leerlas en el sistema nacional de educación y relacionarlas con los diferentes períodos de la educación obligatoria. La escuela está siempre explorando nuevas formas de involucrar a los padres y a las familias en la educación de los niños/as. Las investigaciones indican que la participación de los padres tiene un enorme impacto en las actitudes de los estudiantes, la asistencia y el rendimiento académico.

Los 10 pasos, los cuales no tienen por qué seguir un orden cronológico, comienzan con la identificación de las posibles barreras a las que los padres y los estudiantes pueden tener que enfrentarse cuando pretenden tomar la decisión correcta en cuanto al sistema educativo y de formación. La ruta se inicia desde la adquisición de información sobre la escuela y el sistema educativo de la zona local, relacionado con el anterior período escolar (pasos 1 y 2), y más adelante el proceso se ve favorecido cuando el estudiante está incluido en los nuevos grupos de clase (los pasos 3 y 4) y cuando tiene que obtener la confianza en la nueva escuela y los nuevos cursos hablando con el profesor de aula y la directora (pasos 5, 6 y 7). El alumnado es quien tiene que conseguir el apoyo adecuado, tanto fuera como dentro del ambiente escolar.

Artículo

Desde el Portal Proyecto de Inclusión Escolar



[Parents, Carers and Schools, July 2007](#) (Padres, Cuidadores y Escuelas, julio de 2007)

Este informe evalúa el grado en que las escuelas involucran a los padres y cuidadores en la educación de los jóvenes y la efectividad de ésta.

Identificar las Mejores Oportunidades

1. Identificar si la elección que ha hecho en enviar a su hijo/a a la escuela es la correcta, y entender sus propias expectativas.
2. Comprobar si sabe dónde se puede obtener información sobre el sistema escolar, para aprender acerca de todas las oportunidades, con una guía necesaria de la escuela anterior .
3. Enterarse del tipo de apoyo que puede recibir su hijo/a en la escuela y pensar en tomar responsabilidades para su aprendizaje y educación.
4. Conocer cómo participar en la vida escolar, sobre todo en el comienzo de la escuela, período en el que pueden aparecer los factores de riesgo.

Páginas Web



[Identification of Students at Risk \(Identificación de Estudiantes en Riesgo\)](#)

Este módulo de formación disponible en el Portal Inclusión Escolar ayuda a los maestros y otros profesionales de la educación a identificar a los jóvenes en riesgo de abandonar la enseñanza.



[Parents, Carers and Schools, July 2007](#) (Padres, Cuidadores y Escuelas, julio de 2007)

Este informe evalúa el grado en que las escuelas involucran a los padres y cuidadores en la educación de los jóvenes y la efectividad de ésta.



Conocer la Escuela

1. Tras finalizar la educación obligatoria, no es fácil tomar la decisión correcta. La escuela anterior ayudará a las familias y a los estudiantes a tomar la decisión apropiada, pero será mejor si una red de escuelas y organismos de formación o servicios sociales están disponibles en la zona.
2. Hay regulaciones de la escuela que debe conocer cuando su hijo/a se matricula. Pedir a la escuela que se las explique, y comprobar si también existe un sitio web donde pueda encontrarlas.
3. Averiguar si la escuela tiene un sistema organizado dedicado específicamente a la relación entre los estudiantes y sus familias, de modo pueda pedir en qué formas y en qué momentos ese sistema está disponible.
4. Aprender más información sobre cómo está organizada la escuela: materias curriculares (clases, talleres, escenarios, visitas externas guiadas); tareas asignadas, cómo la escuela se comunica con la familia acerca de la situación general de su hijo/a (no sólo en relación con la evaluación, sino por las posibles situaciones de riesgo); los estudiantes deben asistir a la escuela regularmente y las ausencias deberán ser justificadas. Hay un sistema de certificado de competencias y temas clave a las que se les presta especial atención si los estudiantes se trasladan a otra escuela o trayectoria formativa, hay reuniones de padres regulares a las que se debe asistir para mantenerse informado acerca de todas las actividades llevadas a cabo para prevenir y resolver los riesgos de los estudiantes.

Páginas Web



[ABCD+Orientamenti](#)

Página web sobre la mejor opción para los estudiantes.



[Parents, Carers and Schools, July 2007](#) (Padres, Cuidadores y Escuelas, julio de 2007)

Este informe evalúa el grado en que las escuelas involucran a los padres y cuidadores en la educación de los jóvenes y la efectividad de ésta.

“Me Importa: Familia, Escuela, Alumnado”

Es importante que los padres se impliquen en la vida escolar de sus hijos/as, especialmente para los factores de riesgo y las posibilidades de aprendizaje.

1. Comprobar si su hijo/a asiste a la escuela todos los días y motivarle a participar en todas las actividades previstas.
2. Comunicarse con su hijo acerca de lo que él/ella ha aprendido todos los días y mostrar interés.
3. Revisar la tarea de su hijo/a todos los días. Si no se puede ayudarle, recurrir a los sistemas de apoyo existentes a través de los profesores de clase y pedir ayuda.
4. Apreciar el proceso de formación y el aprendizaje de su hijo/a en la escuela como algo muy valioso para su vida futura.

Si la escuela organiza eventos y reuniones dirigidas a los padres, tratar de estar presente.

Recursos en Línea

- [Early school leaving falls in the net. Strategies for a high-quality school that promotes and supports](#) (El abandono escolar prematuro cae en la red. Estrategias para una escuela de alta calidad que promueve y apoya)
Conexión con el libro resultante de un proyecto implementado recientemente centrado en cinco agentes: estudiantes, padres, profesores, redes locales y la organización de los aspectos administrativos.
- [Parent Support Adviser Project - Resource Kit 1](#) (Proyecto Asesor de Apoyo a los Padres - Kit de recursos 1)
Las investigaciones muestran que la participación de las familias, los padres y cuidadores en el aprendizaje de sus hijos es una forma muy eficaz de elevar los niveles de comportamiento y logros.
- [Save children from dropping out of school and lack of integration](#) (Rescatar a los niños del abandono escolar y de la falta de integración)
Esta guía contiene un análisis de las causas del abandono escolar y la presentación de la metodología de investigación.
- [Success stories](#) (Historias de éxito)
Una colección de historias de éxito sobre la prevención del abandono escolar prematuro, con las perspectivas de todos los principales agentes involucrados: directores de escuela, maestros, estudiantes y padres.
- [38 Easy Ways to Get Involved in the Classroom](#) (38 sencillas maneras para que haya un involucramiento en el Aula)
El autor señala 38 formas sencillas de actuación que las familias comprometidas tendrían que llevar a cabo para mejorar los vínculos entre los estudiantes y sus escuelas.

Derechos y Obligaciones

1. Informarse sobre los servicios para los estudiantes en riesgo que van a la escuela, o los servicios de apoyo a la tarea (red de escuelas, servicios voluntarios y similares)
2. Informarse sobre cómo su hijo/a puede recibir reconocimiento del sistema escolar (certificado de competencias clave, diploma MECU (Marco Europeo de Cualificaciones para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida), antes de la finalización formal del curso (por ejemplo, en Italia diploma de cinco años)
3. Informarse sobre las clases adicionales a las que su hijo/a puede asistir en la escuela con el fin de mejorar las habilidades y superarse a sí mismo/a en la calificación de la escuela a la que asiste.
4. Hablar con los maestros acerca de todas las actividades, no sólo sobre el aprendizaje. Utilizar estas reuniones como una oportunidad para entender cómo se puede hacer frente y resolver el problema en colaboración con la escuela.
5. Los derechos están unidos a las obligaciones. Asegurarse de entender que las obligaciones tienen relación con los derechos mencionados anteriormente. Preguntar dónde se puede encontrar una presentación clara de todos los derechos y obligaciones para las familias, no sólo en las leyes, sino también en el contexto general de la educación.

Página Web

- [European Union Agency for fundamental Rights](#) (Agencia Europea de los Derechos fundamentales)
Derecho Constitucional Nacional en relación con el artículo 14 - derecho a la educación.

Tratar Situaciones de Riesgo

Malentender situaciones de riesgo es a menudo la causa de muchos problemas y errores. Esto pueden ser un obstáculo para la efectiva comunicación con la escuela sobre el riesgo de su hijo.

El objetivo general es tener una escuela que inspire a la gente a continuar su carrera educativa o incluso apoyar a los estudiantes en su orientación profesional. Estas expectativas crean un estudiante que es capaz y está dispuesto a volcarse en estudios. Sea cual sea la razón por la que las posibilidades de abandono escolar aumentan, la familia y más concretamente los padres son el pilar de cualquier decisión. Es importante que los padres, cuando se dan cuenta de que sus hijos/as están en riesgo o son informados por centro de que tienen posibilidades de renunciar a su educación, deben comunicarse con la escuela y proporcionar toda la información necesaria relacionada con los antecedentes de sus niños/as.

1. Sus expectativas son importantes. Es fundamental que usted y su hijo/a sean conscientes de su propia elección. Sabe lo importante que es tener una capacitación para un trabajo futuro. Por lo tanto, es necesario aceptar invitaciones del el maestro de clase para hablar sobre sus oportunidades y dificultades.
2. Hablar con su hijo/a acerca de su experiencia en la escuela. Puede animarle a escribir en un diario o publicarlo en un blog en línea.
3. Tratar de mantenerse informado acerca de todas las iniciativas de la escuela con respecto a las emociones personales, aspectos socio-afectivos, actividades culturales (es decir, el teatro, la música) y también presentación de trabajos (visitar granjas, conocer el arte y la artesanía) como alternativa efectiva de la escuela y el trabajo, para fortalecer competencias clave y construir una ciudadanía consciente.
4. Animar a su hijo/a a tener un proyecto personal de vida, viendo las cosas desde diferentes perspectivas, no sólo como estudiante. Esto creará una relación de respeto entre usted y su hijo/a, útil para afrontar y resolver los problemas y riesgos.

Publicación

Desde el Proyecto Inclusión Escolar



[Communication](#) (Comunicación)

Módulo de capacitación para maestros sobre comunicación disponible en el Portal Inclusión Escolar

Metodología de Aprendizaje: Trayectoria Individual con la que Estar De Acuerdo y Compartir

Al llegar a una nueva escuela, las familias tienen que saber algo acerca de los métodos de aprendizaje. Si la escuela tiene un plan individual establecido para sugerir cómo enfrentarse y superar los riesgos, la familia debe conocerlo y estar de acuerdo con él, para poder ser consciente de los pasos a seguir y sus objetivos.

1. Para los padres puede ser difícil entender algunos temas y métodos de la escuela, por lo que la familia puede pedir apoyo de la misma. Las trayectorias individuales pueden ser una respuesta a la situación de riesgo. La familia debe saber cómo estas trayectorias pueden llevar a los estudiantes a tener éxito y a mejorar la propia autoestima necesaria para completar los cursos de la escuela.
2. Ser parte del proceso de aprendizaje de su hijo/a, hablar con él/ella acerca de las actividades, sobre todo las prácticas ("¿Qué has hecho hoy en la escuela? ¿Qué temas has tratado? ¿Con qué dificultades te encuentras?").
3. Echar un vistazo a los materiales educativos y tratar de estar informado/a acerca de las experiencias de trabajo. Es muy importante saber dónde tendrá su primera experiencia de trabajo guiado por la escuela.
4. La familia debe tratar de aprender sobre todos los aspectos relacionados con los métodos de enseñanza y las trayectorias individuales, y la escuela puede cooperar en la búsqueda de organizaciones externas que puedan ser de ayuda.

Páginas Web



[Teaching methods \(Métodos de enseñanza\)](#)

Algunas de las estrategias de enseñanza de colaboración que parecen ser especialmente productivas desde el portal web Inclusión Escolar.

Hablar con el Personal de la Escuela

Es su responsabilidad hablar con el profesor de clase y con los miembros del personal sobre el riesgo de su hijo/a y sobre cualquier dificultad de aprendizaje que pueda experimentar.

1. La comunicación es un proceso difícil, debido a los problemas sociales, a veces incluso por las barreras del idioma. La estructura actual de la mayoría de las familias a menudo hace necesaria la existencia de intermediarios entre la escuela y las familias que lo necesitan.
2. Los maestros y el personal de la escuela deben ser claros y objetivos sobre las mejores opciones para su hijo/a en términos educativos. Las familias deben siempre pedir una explicación si no entienden, y si los objetivos no son claros o no están bien definidos.
3. Tratar de estar presente cuando los profesores le llaman para una entrevista individual.
4. Hablar con el profesor de la clase y con el director si aparecen problemas entre su hijo y la escuela, especialmente si hay castigos que la escuela pueda imponer y que deban ser tomados en consideración.

Páginas Web



[Teaching methods](#) (Métodos de enseñanza)

Algunas de las estrategias de enseñanza de colaboración que parecen ser especialmente productivas desde el portal web Inclusión Escolar.

Búsqueda de Ayuda

Hay muchas maneras en que los padres pueden apoyar a su hijos/a a desarrollar habilidades y tomar la decisión correcta para su trayectoria personal.

1. Si él/ella puede tener acceso a Internet, tratar de usar este dispositivo con fines de aprendizaje
2. Tratar de darle a su hijo/a libros y periódicos para leer y discutir.
3. Animar a su hijo a participar en reuniones sociales organizadas por la escuela en las actividades complementarias.

También hay formas más institucionales para ayudar a su niño/a si tiene dificultades de aprendizaje:

1. Aceptar las sugerencias del maestro/a de su hijo para acudir a un orientador o trabajador social cuando se sugiera, con el fin de elegir la mejor opción para la educación y la formación.
2. Preguntar para poder beneficiarse de varias iniciativas de la escuela, tales como la tutoría, clases particulares, re-escolarización, y ver si puede tener acceso a ofertas similares en su área local.

Artículos Web

- [Teaching methods](#) (Métodos de Enseñanza)
Algunas estrategias de enseñanza colaborativa que al parecer son productivas, del portal Inclusión Escolar.
- [Career Counselor's Role in School Dropout Prevention](#) (El Papel del Consejero de la carrera en Prevención de la Deserción Escolar)
El consejero de la carrera puede contribuir a la prevención del abandono escolar mediante la educación de sus conocimientos sobre los beneficios de continuar estudiando.

Crear Relaciones con Otros Padres

Es importante crear una red para mantener el contacto con otros padres. Será una buena manera de comunicar sus propias opiniones y ayudará a crear un vínculo y un compromiso entre los padres a la escuela. No sólo existen las formas institucionales (ayuntamientos, asociaciones, y similares), sino también las ocasiones no formales de ponerse en contacto los unos con los otros.

1. Tratar de hablar regularmente con los padres de niños/as que asisten a la misma clase, o que son amigos
2. Pedir ayuda a la escuela para poder organizar reuniones periódicas informales entre los padres, mejor si son supervisadas por un consejero. De este modo se hablará sobre varios temas relacionados con la escuela, tales como cursos, actividades escolares, avances o dificultades en el aprendizaje.

Publicación

- [Mediated Learning Experience Inside and Outside the Classroom](#) (Experiencia de Aprendizaje Mediado Dentro y Fuera del Aula)
Mediante esta publicación una persona normal o sin interés puede convertirse en una persona

disposta a apprendere.



Recopilación y Difusión de Prácticas Adecuadas

1. Los padres pueden recopilar sus experiencias personales sobre el riesgo de los estudiantes, en relación con las autoridades locales quienes pueden ayudar con la educación de su hijo/a.
2. Las familias pueden consultar también la disponibilidad de programas específicos para los estudiantes en riesgo en los municipios y en las escuelas que involucran específicamente a los padres y las comunidades.
3. Las familias pueden comprobar si la escuela a la que sus hijos e hijas asisten posee un coordinador de contactos de hogar/escuela/comunidad dentro de la misma.
4. Si las familias tienen problemas, pueden comprobar si hay una cooperación intersectorial entre las escuelas, los servicios sociales y los servicios de salud.
5. Los padres pueden hablar con la escuela (profesor o director), con otros servicios que puedan ayudarles, y pueden difundir las prácticas adecuadas entre otras familias.

Con la ayuda de un guía (maestro, personal de la escuela) se podrían recopilar ejemplos de prácticas adecuadas de la escuela. Éstas podrían ser presentadas durante las asambleas de los maestros, las reuniones con los padres, durante las diferentes actividades curriculares y extracurriculares de la escuela, donde se invitaría a representantes de la comunidad.

La recopilación de estas prácticas podría imprimirse en forma de folleto, con la cooperación de los estudiantes y de las familias, y repartirlo en las escuelas, así como a los estudiantes y a sus padres y también a los representantes de la comunidad. Además, los ejemplos/folleto de las prácticas adecuadas podrían ser publicados en la página web de la escuela.

Páginas Web

- [Early school leaving and social distress. Critical factors of the education and training context and good practices](#) (Abandono escolar prematuro y malestar social. Factores críticos de la educación y el contexto de formación y prácticas adecuadas)
La información suministrada pretende dar una mejor comprensión del fenómeno de abandono escolar y sus causas a la vez que reduce la brecha entre la investigación científica y las prácticas de formación.
- [Early school leaving and social unrest. Critical aspects of the educational environment and good practices](#) (Abandono escolar prematuro y malestar social. Aspectos críticos del entorno educativo y prácticas adecuadas)
Un libro que pretende ilustrar, mediante una perspectiva interdisciplinaria, los resultados de la investigación teórica y empírica sobre el tema de la angustia y el abandono escolar.
- [Extended Services: Partnership Working in Action](#) (Servicios Extendidos: Asociación de Trabajo en Acción)
Un DVD que contiene cinco vídeos de estudios de casos, centrado cada uno en un aspecto del tema en cuestión.
- [Good practices against early school leaving](#) (Prácticas adecuadas para prevenir el abandono escolar)
Artículo que aborda el abandono escolar en todos los niveles de la educación.